| المستوى الأول | الأنشطة التهييئية | الوحدة: 1<br>الجذاذة رقم : 1 |
|---|---|---|

**تعتبر السنة الأولى من التعليم الابتدائي محطة انتقالية حاسمة في تكوين الأطفال, يخضعون فيها لتغيير الظروف المحيطة بهم . لذا ينبغي العمل على تعرف المعطيات المتعلقة بهم في المجالات الاجتماعية والوجدانية والمعرفية, للتمكن من حصر الصعوبات التي يمكن أن تواجههم في التكيف مع الوسط المدرسي. الشيء الذي يقضي توفير مناخ يساعد على الاندماج في المحيط الجديد, ولا سيما أثناء الأيام الأولى للاستقبال, لتشجيع الأطفال على الإقبال على المدرسة والاحساس بالثقة في النفس والشعور بالأمن وعدم الخوف من أي ارتباك أو حرج للانخراط الفعال في الأنشطة المدرسية.**

**تدبير الأنشطة التهييئية:**

| الحصة الأولى | |
|---|---|
| **الهدف** | **مضمون النشاط** |
| **توجيه 1:** يتم استعمال اللغة العربية الفصحى خلال الإنجاز حتى ولو كان للاستمتاع والترويح عن النفس من الملل،<br>**توجيه 2:** البيئة الآمنة ركن أساس لنجاح الأستاذ في مهامه وتشجيع التلاميذ على التعلم، لذا يستحسن إشاعة جو من المرح والحرية خلال إنجاز الأنشطة،<br>**توجيه 3:** يتم الاشتغال على الألعاب وتدريب المتعلمين عليها، وينبغي على الأستاذ يستغل لعبة أو لعبتين من هذه الألعاب، بشكل يومي قصد إشاعة جو من المتعة، كما يمكن أن يلجأ إليها كلما لاحظ فتورا في الصف الدراسي... | |
| لعبة **" قيام / جلوس"**<br>- تنشيط المتعلمين،<br>- تدريبهم على الانتباه واحترام الإيقاع،<br>- التعويد على الإنصات الجيد والانضباط. | يوضح الأستاذ طبيعة اللعبة، بحيث يقف المتعلمون بسرعة عند سماع "قيام" ويجلسون عند سماع "جلوس" 5 أو 6 مرات...<br>يعود الأستاذ المتعلمين على الصدق، ويحدرهم من الغش والكذب...<br>يقصي كل متعلم أخطأ في تنفيذ المهمة، يفوز من نجح في إنجازها. |
| لعبة **"شاطئ / بحر"**<br>-تنشيط المتعلمين وإثارة حافزيتهم للتعلم،<br>-تدريبهم على الانتباه،<br>تعويدهم على الاحترام، والامتثال للتعلمات. | ينجز النشاط في ساحة المدرسة،<br>يرسم الأستاذ خط مستقيما (6 أو 7 أمتار) معبرا إياه يفصل بين الشاطئ والبحر، يقف المتعلمون في صف واحد، عند سماع "بحر" يقفز المتعلمون بسرعة إلى الجانب الأخر، وعند سماع "شاطئ" يعودون بسرعة إلى مكانهم الأول (6 أو 7 مرات)<br>يقصي كل متعلم أخطأ في تنفيذ المهمة، يفوز من نجح في إنجازها. |
| لعبة **"السمكة"**<br>-تدريب المتعلمين على الدقة في الملاحظة،<br>-تدريبهم على الانضباط والصدق. | الأستاذ هومن ينجز العملية، أما المتعلمون فينفذون المهمة المطلوبة، يوضح الأستاذ طبيعة النشاط وكيفية إنجازه،<br>يعتبر يده اليمنى "سمكة" ويده اليسرى "بحرا"،<br>اليد اليسرى يمدها الأستاذ بشكل عرضي أفقي أمام صدره،<br>اليد اليمنى تتحرك إلى الأمام إما أسفل اليد اليسرى (بمعنى انغمست في البحر)، أو فوق اليد اليسرى (بمعنى قفزت من البحر)،<br>إذا قفزت السمكة (اليد اليمنى) فوق اليد اليسرى يحاول المتعلمون إمساكها بالتصفيق، أما إذا انغمست في البحر لا يمسكونها (دون تصفيق)<br>يقصي كل متعلم أخطأ في تنفيذ المهمة، يفوز من نجح في إنجازها. |
| لعبة **" حجرة ورقة مقص"**<br>-تعويدهم على المنافسة الشريفة وعلى الانتباه واليقظة. | يتم إنجاز هذه اللعبة من طرف المتعلمين فيما بينهم بشكل ثنائي باستعمال اليد اليمنى، " الورقة – الحجرة – المقص)<br>يمكن تطوير اللعبة، بأن يلعب المنتصر في كل ثنائي مع المنتصر في الثنائي الآخر، وهكذا يبقى منتصر واحد في القسم. |
| **الحصة الثانية** | |
| **تمهيدي:** تنشيط وإثارة انتباه المتعلمين | يختار الأستاذ لعبة تنشيطية وتحفيزية للمتعلمين، تجمع بين المتعة والمرح إما داخل القاعة أو في الساحة |
| - التموقع في المكان،<br>- تحديد المكان بالنسبة لبعضهم البعض،<br>- تحديد المكان بالنسبة لموقع ثابت | - يقدم الأطفال أنفسهم (الاسم، النسب، العمر، القسم)<br>- يحدد الأطفال مواقعهم بالنسبة لزملائهم،<br>- يحدد الأطفال مواقعهم في القاعة،<br>يحرص الأستاذ على إشراك جميع التلاميذ لتقويم قدرتهم على الإنصاف، والفهم والتعبير... |

| | |
|---|---|
| -تحديد مواقع أشياء داخل الحجرة،<br>-تحديد ألوان الأشياء وتصنيفها. | -يفسح المجال أمام المتعلمين لإظهار قدرتهم على تسمية الأشياء، ويساعدهم الأستاذ بطرح بعض الأسئلة والتوجيهات، قصد ذكر المصطلحات المدرسية ( باب الحجرة، القسم...)<br>-يطلب الأستاذ من المتعلمين تحديد لون من الأشياء أو مكانها أو شكلها حسب خصوصية كل شيء...<br>يجب تنويع الأسئلة، وإشراك جميع المتعلمين، حتى يتسنى تحديد التلاميذ الذين يعانون من صعوبات وأولئك الذين لهم صعوبات في تحديد أشماء الأشياء أو الإنصات... |
| **الحصة الثالثة** | |
| **توجيه:** في بداية الحصة، يعطي الأستاذ توجيهات وإرشادات كيفية استعمال الكراسة والحفاظ عليها، ويتتبع نظافتها بشكل مستمر ويومي. | |
| يهدف النشاط إلى تدريب المتعلمين على الدقة في الملاحظة | التمرين رقم 1 |
| تدريب المتعلمين على استعمال الأقلام الملونة وعلى احترام الإيقاع والدقة في الملاحظة. | التمرين رقم 2 |
| تعويد المتعلمين على الدقة وتمييز الأشكال الهندسية. | التمرين رقم 3 |
| تعويد المتعلمين على التحكم في الأقلام والسرعة في الإنجاز وعلى التمييز بين الخط المغلق والخط المفتوح. | التمرين رقم 4 |
| -يلون المتعلمين الحيوانات الموجودة داخل الخط المفتوح، ويترك المتعلمين حرية في اختيار الألوان..<br>من المتوقع أن تتكرر هذه الأسئلة أكثر من مرة، في هذه الحالة يتعاقد الأستاذ مع جماعة الفصل على الطريقة التي يتم تجنب كثرة الأسئلة على موضوع تمت الإجابة عنه. | التمرين رقم 5 |
| **الحصة الرابعة** | |
| -يهدف النشاط إلى تدريب المتعلمين على الدقة في الملاحظة. (قد يقول أحد المتعلمين أن العامل متجه إلى الخلف (الأسفل)) | التمرين رقم 6 |
| -تعويد المتعلمين على التحكم في الأقلام الملونة والاستعمال الجيد لها عند التلوين،<br>-التمييز بين فوق وتحت، وسيكون موضوع درس منفصل. | التمرين رقم 7 |
| -الهدف من النشاط تعويد المتعلمين على الاستقلالية في العمل، بحيث يطرح الأستاذ السؤال حول كيفية إنجاز النشاط، حتى يتسنى لهم التدرب على التعلم الذاتي، | التمرين رقم 8 |
| النشاط 9، يصم 3 أنشطة مندمجة، ويهدف إلى تعويد المتعلمين على الدقة في الملاحظة وعلى توقع الأشكال انطلاقا من أجزاء ظاهرة منها. | التمرين رقم 9 |
| -المطلوب هو تلوين القرص الذي يظهر قرب العصا، ويهدف هذا النشاط إلى اختبار قدرة المتعلمين على التمييز بين أطول من وأقصر من. | التملرين رقم 10 |
| **الحصة الخامسة** | |
| -يهدف النشاط إلى اختبار المتعلمين على التمييز بين الأجسام الكبيرة والأجسام الصغيرة. | التمرين رقم 11 |
| -يفتح الأستاذ نقاشا بين المتعلمين حول أقصر طريق إلى شجرة الموز، إذ يطلب منهم اقتراح طريقة للتأكد... طرح الأسئلة والشك واقتراح الفرضيات والتأكد من الحلول أهداف موجودة في هذا النشاط. | التمرين رقم 12 |
| -يهدف النشاطان 13 و 14 إلى تعويد المتعلمين على الدقة وعلى القدرة على مقارنة الأشياء.<br>-يفسح المجال للتلاميذ للتعبير بعبارة مثلا: الأقلام أكثر من الممحاي، .... | التميين 13 و التمرين 14 |
| هذا النشاط يهدف إلى تدريب المتعلم على تحديد عناصر مجموعة مل، والعناصر الدخيلة وعلى التصنيف.. | التمرين رقم 15 |
| تهدف النشاط إلى إعداد المتعلمين وتعويدهم على تحديد التخوم والجهات وعلى الدقة في الملاحظة. | التمرين رقم 16 |

**معيار تقويم أسبوع الأنشطة التهييئية**

**من المتوقع عند نهاية الأسبوع التهييئي أن يكون المتلمين قد اكتسبوا عدة معارف ومهارات تساعدهم على استقبال الحصص الدراسية بكثير من الجدية والاستعداد النفسي، من مثل: كيفية التعامل مع الكراسة، الدقة في الملاحظة، .... زكذا استعمال الألوان والأقلام والمماحي، والتلوين والرسم والإحاطة ووضع العلامات...**

| الوحدة : 1<br>الجذاذة رقم : 2 | الدرس 1 : تصنيف الأشياء حسب خاصيات اللون والشكل والحجم والطول | المستوى الأول |
|---|---|---|

| امتدادات اللاحقة | أهداف التعلم | تعلمات سابقة |
|---|---|---|
| الأعداد الصحيحة من 0 إلى 99: قراءة وكتابة وتمثيلا. | تمييز الأشياء حسب خاصيات اللون والشكل والطول | مكتسبات مرحلة التعليم الأولي حول التصنيف حسب اللون والشكل والحجم |

✓ **المعينات الديداكتيكية :** بطائق الأعداد، أوراق الحساب، أشكال هندسية مختلفة الأحجام ومختلفة الألوان، أشرطة ورقية، أقلام ملونة،...

**الحصة الأولى : الوضعيات الديداكتيكية: بناء المفهوم (55 دقيقة)**

✓ **السيناريو:** أنشطة التعلم والتعليم ( أنشطة الأستاذ وأنشطة المتعلم)
✓ **الحساب الذهني :** تبرمج أنشطة الحساب الذهني ابتداء من الدرس الثالث.
✓ **التقويم التشخيصي :** تريد ربة البيت أن تغسل ثيابا متسخة، مختلف الألوان. ماذا ستفعل؟ لماذا؟
✓ **صيغة العمل:** عمل فردي وعمل جماعي.
✓ تدبير النشاط:

**عرض الوضعية:**

المتعلمون مطالبون بتصنيف أشكال هندسية مختلفة الألوان والأحجام حسب الخاصية التي يرونها مناسبة.

**التعاقد الديداكتكي:**

- تنظيم الفصل وتكوين مجموعات صغيرة. من 4 أو 5 أفراد تنتخب كل منها مقرر.
- وضع أشكال هندسية مختلفة اللون والحجم رهن إشارة كل فريق.
- تحديد الخطوات التي يمكن اتباعها والمدة الزمنية اللازمة.
- مطالبة المتعلمين بفرز وتصنيف الأشكال الهندسية حسب خاصية من اختيار كل فريق.

**الفعل والصياغة:**

- تترك بعض الدقائق للمتعلمين للتفكير فرديا في عناصر الحل وتصور الخاصية التي يمكن اعتمادها لتصنيف الأشكال قبل أن ينخرط كل فريق في البحث الجماعي عن الحل.

**التقاسم والتداول والمصادقة:**

- يشارك جميع الأعضاء الفريق في :
- اختيار الخاصية التي سيعتمدها (خاصية اللون أو الحجم مثلا)
- تصنيف الأشكال حسب هذه الخاصية.

يشدد الأستاذ على صرورة الإنصات لجميع الآراء وعلى إشراك الجميع في إنجاز العمل الذي سيقدمه المقرر.

**البنية والمأسسة:**

- تناقش انتاجات الفرقاء بمشاركة الجميع.
- يحرص الأستاذ على ضبط المصطلحات الرياضية المستعملة (تصنيف، خاصية،..)
- يوجه النقاش نحو مختلف الخاصيات المعتمدة.

الفريق 1 صنف الأشكال حسب طبيعتها فقام بفرز مجموعة المربعات، مجموعة الأقراص..
الفرق 2 صنف الأشكال حسب اللون فحصل على مجموعة الأشكال الحمراء مثلا ( ويحتوي على مربعات وأقراص ومثلثات..)
الفرق 3 صنف الأشكال حسب خاصية الحجم فحصل على مجموعة الأشكال الكبيرة (وتحتوي على مثلثات ومربعات..) ومجموعة أشكال صغيرة..

- يلفت انتباه المتعلمين إلى أن مربعا مثلا يبقى مربعا كيفما كان لونه وحجمه.
- ينجز المتعلمون الوضعية المقترحة في ص 11 (لنفهم ونطبق) في مجموعات.

الوضعية بنائية وتربيضية، تعطي المتعلمين فرصة للتداول من جديد وتصنيف الأشكال باعتماد خاصية اللون.

**الحصتان الثانية والثالثة: أنشطة الترييض (55 دقيقة)**

✓ **السيناريو:** أنشطة التعليم والتعلم ( أنشطة الأستاذ أنشطة المتعلم)

- ✓ **الحساب الذهني (5 دقائق):** تبرمج أنشطة الحساب الذهني ابتداء من الدرس 3
- ✓ **التقويم التشخيصي:** فرز وتصنيف أشياء مختلفة (أشرطة من ورق، أقلام ملونة، لعب...) حسب خاصية معينة (الشكل، اللون، الطول..)
- ✓ تدبير النشاط:

**النشاط 1 ص 11:**

- المتعلمون مطالبون بملاحظة كل مجموعة على حدة وشطب العنصر الدخيل أي العنصر المختلف (الذي لا يشبه العناصر الأخرى)
- في مجموعة الكلل هناك كلة أكبر من الأخرى حجما وبالتالي يجب شطبها.
- في مجموعة المسامير هناك مسمار أقصر من الأخرى.
- في مجموعة القطع هناك قطعة أقصر وليس فيها اللون الأحمر.

**النشاط 2 ص 11 :** الأشكال كلها مثلثة، تصنيفها حسب اللون يقتضي شطب المثلث الأخضر

**النشاط 3 ص 11 :** العنصر الدخيل هو المربع

**النشاط 4 ص12:**

المطلوب إيجاد الفواكه التي أعطت كأس العصير. هنا يجب توظيف خاصية اللون: العصير برتقالي لهذا البرتقالات 3 دون غيرها من الفواكه الأخرى.

**النشاط 5 ص 12:**

- الطلوب إحاطة مجموعات الكلل حسب اللون وربط كل منها بالكيس الذي يحمل نفس اللون.

**النشاط 6 ص12:**

المتعلمون مطالبون بشطب ما لن يوضع في العلبة السكينين ومفك البراغي.

**النشاط 7 ص 12:**

- المطلوب البحث عن خشبتين غير مناسبتين للعلبة.
- يجب شطب الخشيبة البنفسجية والخشيبة الزرقاء لأنهما أطول من العلبة وبالتالي بن تدخل فيها.

**النشاط 8 ص 12:**

- المطلوب شطب عنصر الدخيل في كل مسمك أي السمكة التي تختلف عن السمكات الأخرى أي : السمكة الأصغر في المسمك الأول، السمكة الزرقاء في المسمك الثاني والسمكة الكبرى في المسمك الثالث.

---

**الحصة الرابعة : أنشطة التقويم (55 دقيقة)**

- ✓ **السيناريو:** أنشطة التعليم والتعلم ( أنشطة الأستاذ وأنشطة التعلم)
- ✓ **الحساب الذهني (5 دقائق):** تبرمج أنشطة الحساب الذهني ابتداء من الدرس 3
- ✓ **التقويم التشخيصي:** التأكد من قدرة المتعلمين على تصنيف أشياء حسب خاصية محددة
- ✓ **تدبير النشاط:**

**أنشطة الكراسة:**

- تقترح أنشطة الفرز وتصنيف في بداية الحصة مثلا
- تصنيف أشكال هندسية حسب خاصية معينة ( طبيعة الشكل، لونه، حجمه)
- تصنيف أشرطة ورقية او أقلام أو خشيبات.. حسب خاصية اللون والطول.
- البحث عن العنصر الدخيل في مجموعة (يمكن أن يكون العنصر الدخيل مختلفا من حيث الشكل أو اللون أو الطول أو الحجم)
- حث المتعلمون على ذكر الخاصية التي اعتمدوها في فرز وتصنيف الأشياء أو في بحثهم على العنصر الدخيل.

**النشاط 9 ص 13**

- المتعلمون مطالبون بالبحث عن العنصر الدخيل في كل رف. وسيلاحظون لا محالة أن خاصية الحجم هي التي ستعتمد في الحالتين. في الرف الأعلى هناك طنجرة أصغر من الطناجر الأخرى وفي الرف الثاني هناك براد أصغر من باقي البرادات

**النشاط 10 ص 13**

- يهدف هذا النشاط إلى تقويم المتعلمين على إيجاد خاصيات أخرى غير الخاصيات التي روجت في الأنشطة السابقة.
- الخاصية الواجب اعتمادها في هذا النشاط للبحث عن العنصر الدخيل هي خاصية النوع، ففي الرف الأعلى 3 قارورات زيت ومملحة واحدة، وفي الرف الأسفل هناك 4 كؤوس وفنجان واحد.

---

**الحصة الخامسة : أنشطة الدعم (55 دقيقة)**

- ✓ **السيناريو:** أنشطة التعليم والتعلم ( أنشطة الأستاذ وأنشطة التعلم)
- ✓ **الحساب الذهني** (5 دقائق): تبرمج أنشطة الحساب الذهني ابتداء من الدرس 3
- ✓ **التقويم التشخيصي:** فرز وتصنيف أشياء مختلفة حسب خاصية معينة.
- ✓ تدبير النشاط:

**النشاط 11 ص 13 :** إنجاز النشاط سيتطلب وقتا طويلا وتوفير أقلام ملونة

- المتعلمون مطالبون بتصنيف الكرات حسب خاصية الحجم وتلوينها

**النشاط 12 ص 13 :** المطلوب تحديد عقد هداية بتلوينه بالأحمر وعقد عائشة بتلوينه بالأزرق والأخضر.

- الأنشطة المقترحة مجرد أمثلة للاستئناس، على الأستاذ بناء أنشطة أكثر ملاءمة على ضوء ما رصده من تعثرات.

| الوحدة : 1<br>الجذاذة رقم : 3 | الدرس 2 : التواصل حدا بحد | المستوى الأول |
|---|---|---|

| امتدادات اللاحقة | أهداف التعلم | تعلمات سابقة |
|---|---|---|
| مقارنة مجموعات.<br>مقارنة الاعداد الطبيعية وترتيبها | يدرك علاقة بين عناصر مجموعتين ويربط العلاقة بينهما.<br>يقارن بين مجموعتين. يرسم عناصر مجموعة متقادرة مع مجموعة معلومة<br>يستعمل العلاقة المناسبة بين عناصر مجموعتين | مكتسبات مرحلة التعليم الأولى حول التصنيف حسب اللون والشكل والحجم<br>مقارنة مجموعات باستعمال التواصل حد بحد |

- ✓ **المعينات الديداكتيكية :** بطائق الأعداد، أوراق الحساب، أشكال هندسية مختلفة الأحجام ومختلفة الألوان، أشرطة ورقية، أقلام ملونة،...

**الحصة الأولى : الوضعيات الديداكتيكية: بناء المفهوم (55 دقيقة)**

- ✓ **السيناريو:** أنشطة التعلم والتعليم ( أنشطة الأستاذ وأنشطة المتعلم)
- ✓ **الحساب الذهني :** تبرمج أنشطة الحساب الذهني ابتداء من الدرس الثالث.
- ✓ **التقويم التشخيصي :** يفسح المجال أمام التلاميذ للقيام بتوزيع بعض الأدوات وملاحظة ما يترتب عن ذلك التوزيع. مثلا: توزيع 5 أقلام على 4 أطفال، توزيع 6 دفاتر على 6 أطفال، توزيع 5 ألواح على 7 أطفال.
- ✓ صيغة العمل: عمل فردي وعمل جماعي.
- ✓ **تدبير النشاط:**

**عرض الوضعية:**

قال الأستاذ(ة) لمتعلميه: اليوم سنخصص حصة الرياضيات للعبة الثعلب والأرانب. لكن، أتعرفون ما هي لعبة الثعلب والأرانب؟

**التعاقد الديداكتكي:**

- تجري اللعبة في ساحة المدرسة
- توضع الأطواق على الأرض كملاجئ.
- يقسم الفوج إلى مجموعات من 5 أفراد: 4 في دزر الأرانب و 1 في دزر الثعلب.
- تجري اللعة في مراحل كما هو مبين في 4 ( التقاسم والتداول) .
- عندما تعطى الإشارة تجري الأرانب صوب الأطواق يتبعها الثعلب.

**الفعل والصياغة:**

-يتأكد الأستاذ من استيعاب المتعلمين للقواعد ويجيب على جميع التساؤلات ويعطي عند الضرورة كل الإيضاحات اللازمة.

**التقاسم والتداول والمصادقة:**

تجري اللعبة حسب مراحل التالية :

أ- الأطفال أكثر من الأطواق، مثلا 5 أطفال و 4 أطواق،
ب- الأطفال بقدر الأطواق، مثلا 5 أطفال و 5أطواق،
ت- الأطفال أقل من الأطواق، مثلا 4 أطفال و 5 أطواق.

**البنية والمأسسة:**

- تناقش النتائج المحصل عليها في نهاية كل شوط من أشواط اللعبة، ويتم ترويج المصطلحات الخاصة بالتواصل حدا بحد:

أ- لم يجد احد الأرنب طوقا يلجأ إليه ( - الأرنب أكثر من الأطواق . – الأطواق أقل من الأرانب)
ب- وجد كل أرنب ملاجئ ونجوا من الثعلب ( - الأرانب بقدر الأطواق. -الأطواق أكثر من الأرانب. – الأرانب أقل من الأطواق)
بعد رجوعهم إلى القسم يقوم المتعلمون بإنجاز الوضعية المقترحة في ص 14 ( لنفهم ونطبق)
الوضعية امتداد لحصة البناء وهي بنائية وترييضية.

- المتعلمون مطالبون بمقارنة مجموعة من الطيور، ومجموعة من الأعشاب باستعمال التواصل حد بحد.
- ينبغي توظيف الوضعية أثناء التصحيح لترويج المصطلحات المكتسبة.

**الحصتان الثانية والثالثة: أنشطة الترييض (55 دقيقة)**

- ✓ **السيناريو:** أنشطة التعليم والتعلم ( أنشطة الأستاذ أنشطة المتعلم)
- ✓ **الحساب الذهني** (5 دقائق): تبرمج أنشطة الحساب الذهني ابتداء من الدرس 3
- ✓ **التقويم التشخيصي:** يتأكد الأستاذ من مدى استيعاب المتعلمين لمفهوم التواصل ومدى تمكنهم من المصطلحات وذلك باقتراح أنشطة حول مقارنة مجموعات.
- ✓ **تدبير النشاط:**

- **النشاط 1 ص 14 :** باستخدام التواصل سيواصل المتعلمون إلى الطيور أكثر من الأعشاب
- **النشاط 2 ص 14 :** باستخدام التواصل سيتوصل المتعلمون إلى أن الأرانب أقل من الجزر
- **النشاط 3 ص 14 :** المتعلمون مطالبون بالإجابة على السؤال. وهذا يقتضي ملاحظة المشهد ومقارنة عددي لاعبي الفريقين. سينتصر الفريق الأخضر لأن لاعبيه أكثر من لاعبي الفريق الأصفر.
- **النشاطان 4 و 5 ص 15**

المتعلمون مطالبون بإتمام الرسوم لتكون الكرات بقدر الأطفال (رسم كرتين إضافيتين) والصحون بقدر الأشخاص (إضافة صحن واحد على كل مائدة)

- **النشاط 6 ص 15**

أمام كل طفل كتاب إلا في حالة واحدة: البنت إلى اليمين بدون كتاب. لكن الكتاب على الطاولة بدون مالك. إذا: الأطفال بقدر الكتب

- **النشاط 7 ص 15**

الأشخاص منتشرون في الساحة لكن ملاحظة دقيقة للمشهد سيتمكن من التأكد من أن عدد الذكور في الساحة أكثر من عدد الإناث ثم هناك أستاذة واحدة على اليمين واستاذ واحد إلى اليسار.

- **النشاط 8 ص 15**

يمكن توظيف التواصل حدا بحد لمقارنة كل من: (- الكرات والمضارب. – الأطفال والكرات. – الأطفال والمضارب) تم تلوين البطاقات الصحيحة.

- **النشاط 9 ص 15**

يجب إضافة: 3 مثلثات، 4 أقراص ( على الأقل)، 4 مربعات ( أو عددا من المربعات أصغر من 4)

**الحصة الرابعة : أنشطة التقويم (55 دقيقة)**

- ✓ **السيناريو:** أنشطة التعليم والتعلم ( أنشطة الأستاذ وأنشطة التعلم)
- ✓ **الحساب الذهني** (5 دقائق): تبرمج أنشطة الحساب الذهني ابتداء من الدرس 3
- ✓ **التقويم التشخيصي:** التأكد من مدى استيعاب المتعلمين للمفاهيم من خلال أسئلة ومقارنات شفهية
- ✓ **تدبير النشاط:**

- **أنشطة الكراسة:**
  - قبل انجاز أنشطة ص 16 يقترح الأستاذ تمارين عملية بهدف تقويم مدى استيعاب المتعلمين للمصطلحات المقدمة مثلا: مقارنة مجموعات متقادرة أو غير متقادرة.
  - تنويع التمارين والتأكد من قدرة المتعلمين على استعمال المصطلح المناسب: .... أكثر من .......
- **النشاط 10 ص 16**
  - التلاميذ مطالبون بمقارنة السيارات أمام وخلف الدراجة. باستخدام التواصل سيتوصل المتعلمون إلى أن السيارات أمام الدراجة بقدر السيارات وراء الدراجة.
- **النشاط 11 ص 16**
  - باستخدام التواصل سيتوصل المتعلمون إلى أن الكراسي بقدر الأطفال والطفل المقعد أيضا له كرسيه المتحرك.
- **النشاط 12 ص 16**
  - لا يمكن استخدام التواصل حد بحد في هذه الحالة، لكن الملاحظة بالعين المجردة سيتمكن من معرفة أن كلل علي أكثر من كلل عائشة

**الحصة الخامسة : أنشطة الدعم (55 دقيقة)**

- ✓ **السيناريو:** أنشطة التعليم والتعلم ( أنشطة الأستاذ وأنشطة التعلم)
- ✓ **الحساب الذهني** (5 دقائق): تبرمج أنشطة الحساب الذهني ابتداء من الدرس 3
- ✓ **التقويم التشخيصي:** التأكد من مدى استيعاب التلاميذ للمفاهيم من خلال أسئلة ومقارنات شفهية.
- ✓ **تدبير النشاط:**

- **أنشطة الكراسة ص 16**
  - قبل إنجاز أنشطة ص 16 تمارين على الألواح مثلا: يطالب المتعلمين برسم مربعات أو أقراص أو نقط.. أكثر من أو أقل من أو بقدر عدد الأصابع التي سيشير إليها.
  - يحث المتعلمين على التعبير شفهيا على ما رسموه مثلا: رسمت مربعات أكثر (أو أقل أو بقدر) الأصابع.
- **النشاط 13 ص 16**
  - باستخدام التواصل سيتوصلون إلى أن القفازات أكثر من الأطفال. وبالتالي فكل طفل سيأخذ قفازاته.
- **النشاط 14 ص 16**
  - المتعلمون مطالبون برسم كلل: (- أقل من الأصابع: أي 4 أو أقل من 4. – بقدر الأصابع. – أكثر من الأصابع)
  - كامتداد لأنشطة الكراسة يمكن اقتراح أنشطة أخرى وإشراك الجميع في مناقشتها أثناء التصحيح. التواصل يمهد الطريق للمتعلم للقيام بمقارنة وترتيب الأعداد ، لذا يجب التأكد من استيعاب كل متعلم للمصطلحات المقدمة.
  - على الأستاذ أيضا أن ينتقي أنشطته على ضوء ما رصده من تعثرات .

| المستوى الأول | الدرس 3 : تقديم الأعداد من 1 إلى 4 قراءة وكتابة وتمثيلا | الوحدة : 1<br>الجذاذة رقم : 4 |
|---|---|---|

| تعلمات سابقة | أهداف التعلم | امتدادات اللاحقة |
|---|---|---|
| ✚ تصنيف الأشياء حسب خاصية اللون والشكل...<br>✚ التواصل حد بحد. | ✚ يدرك أن العدد تعبير عن كم من الأشياء التي تحتويها مجموعات مختلفة متقادرة. – يتعرف الأعداد من 1 إلى 4 ويوظفها.<br>✚ يربط بين مدلول العدد ورمزه واسمه.<br>✚ يتعرف المفهوم الترتيبي للعدد | ✚ الأعداد من 1 إلى 4 قراءة وكتابة وتمثيلا ومقارنة وترتيبا. |

✓ **المعينات الديداكتيكية :** بطائق الأعداد، أوراق الحساب، أشكال هندسية مختلفة ، أقلام ملونة،...

**الحصة الأولى : الوضعيات الديداكتيكية: بناء المفهوم (55 دقيقة)**

✓ **السيناريو:** أنشطة التعلم والتعليم ( أنشطة الأستاذ وأنشطة المتعلم)
✓ **الحساب الذهني** : أ- تعرف الأعداد 1، 2، 3 و 4 على البطاقة وقراءتها. ب- تعرف العدد الموالي للعدد على البطاقة. د- تعرف العدد الذي قبل العدد على البطاقة.
✓ **التقويم التشخيصي** : تقويم المكتسبات السابقة للمتعلمين حول الأعداد من 1 على 4
✓ **صيغة العمل:** عمل فردي وعمل جماعي.
✓ **تدبير النشاط:**

✚ **عرض الوضعية:**

ـ لنصنف الأشكال الهندسية الموضوعة رهن إشارتنا.
ـ لنجد بطاقة العدد المناسب لكل مجموعة.
ـ لنقرأ ونكتب الأعداد.

✚ **التعاقد الديداكتكي:**

- تقسيم الفوج إلى مجموعات من 4 إلى 5 أطفال ينتخب كل منها مقرر.
- وضع العتاد اللازم رهن إشارة كل فريق: مجموعة أشكال تحتوي على مستطيل واحد، قرصين اثنين، 3 مربعات و 4 مثلثات، بطائق الأعداد 1 و 2 و 3 و 4.
- مطالبة المتعلمين بتصنيف الأشكال (تكوين 4 مجموعات) ثم البحث عن البطاقة العدد المناسب لكل مجموعة

✚ **الفعل والصياغة:**

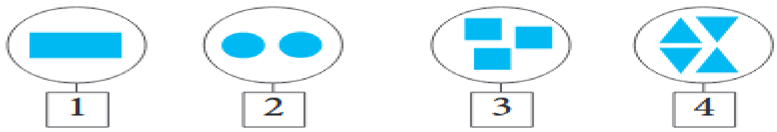
- يترك بعض الوقت للمتعلمين للتفكير فرديا ووضع تصور أولي وذلك بتوظيف مكتسباتهم السابقة حول تصنيف الأشياء والتعلمات التي تلقوها في التعليم الأولي حول الاعداد.

✚ **التقاسم والتداول والمصادقة:**

- ينخرط أعضاء الفريق في مناقشة الوضعية باتباع الخطوات التالية:
  أ- تصنيف الأشكال لتكوين 4 مجموعات: مجموعة تحتوي على مستطيل واحد، ومجموعة تحتوي على قرصين، ومجموعة تحتوي على 3 مربعات ن ومجموعة تحتوي على 4 مثلثات.
  ب- البحث عن البطاقة العدد المناسب لكل مجموعة
  ت- قراءة وكتابة الأعداد 1 و 2 و 3 و 4.

✚ **البنية والمأسسة:**

- يقدم المقرر نتائج أعمال فريقه:

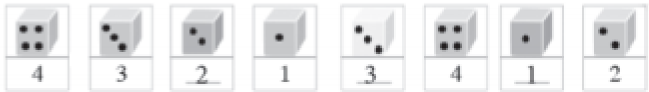



- تناقش هذه النتائج بمشارطة الجميع.
- تقرأ الأعداد 1، 2، 3، 4 وتكتب على الألواح.
- يقوم المتعلمون والمتعلمات بعد أشياء مختلفة وكتابة الأعداد المناسبة أو النطق بعدد الأصابع وكتابته.
- ينقسم الفوج من جديد إلى زمر لإنجاز الوضعية المقترحة في ص 17 من الكراسة: المتعلمون مطالبون بملاحظة المشهد وملء الجدول المرفق. في المشهد 4 سمكات، 3 سلاحف وزهرتان.
- يجب التركيز منذ البداية على كتابة الأعداد لتفادي أخطاء شائعة عند الصغار، مثلا: قلب الأعداد .

**الحصتان الثانية والثالثة: أنشطة الترييض (55 دقيقة)**

- ✓ **السيناريو:** أنشطة التعليم والتعلم ( أنشطة الأستاذ أنشطة المتعلم)
- ✓ **الحساب الذهني (5 دقائق):** أ- تعرف الاعداد من 1، 2، 3، و 4 على البطاقة وقراءتها.
  ب- تعرف العدد الذي قبل وبعد العدد على البطاقة.
- ✓ **التقويم التشخيصي:** تكوين مجموعات للأعداد المطلوبة (مثلا 3 دفاتر، 4 أصابع، قلمان...). كتابة الاعداد المناسبة لمجموعات معينة.
- ✓ **تدبير النشاط:**

- **النشاط 1 ص 17 :** كتابة الأعداد حسب النموذج.
- **النشاط 2 ص 17 :** كتابة العدد المناسب لكل مجموعة ( ثليجة 1، بط 3، ورود 4، حلزون 2، إجاص 3، تفاح 2، فراشات 3، كرز 2)
- **النشاط 3 ص 18 :** المطلوب كتابة العدد المناسب أو رسم النقط المطلوبة أي من اليسار إلى اليمين.




- **النشاط 4 ص 18 :** المتعلمون مطالبون بإحاطة العدد المناسب أي (من اليمين إلى اليسار): 2 – 1 – 4 – 3 .
- **النشاط 5 ص 18 :** المتعلمون مطالبون بشطب كل عنصر زائد أي قلم واحد، عصفور واحد، قطعة حلوى واحدة وسمكة واحدة.
- **النشاط 6 ص 18 :** المطلوب كتابة الأعداد بالأرقام: ثلاثة 3، ...
- **النشاط 7 ص 18 :** كثير ما يكتب الأطفال الأعداد 1، 2، 3، 4 مقلوبة. يهدف هذا النشاط إلى لفت الانتباه على تجاوز هذا الخطأ.
- **النشاط 8 ص 18** : المتعلمون مطالبون بإيجاد عدد الكلل داخل الخط 3، خارج الخط 1، على الخط 4. النشاط يتطلب دقة الملاحظة واستيعاب الأعداد 1، 2، 3، 4.

**الحصة الرابعة : أنشطة التقويم (55 دقيقة)**

- ✓ **السيناريو:** أنشطة التعليم والتعلم ( أنشطة الأستاذ وأنشطة التعلم)
- ✓ **الحساب الذهني** (5 دقائق): أ- تعرف الاعداد من 1، 2، 3، و 4 على البطاقة وقراءتها.
  ب- تعرف العدد الذي قبل وبعد العدد على البطاقة.
- ✓ **التقويم التشخيصي:** - كتابة عدد النقرات على الطاولة، عدد التصفيقات. – عدد الأصابع ... على الألواح
- ✓ **تدبير النشاط:**

- **النشاط 10 ص 19:** المتعلمون مطالبون بإتمام رسم المثلثات في الأكياس حسب العدد المطلوب
- **النشاط 11 ص 19:** المطلوب اكتشاف الأخطاء وتصحيحها، وهذا يقتضي عدد الأصابع المزينة بالحناء من اليسار إلى اليمين.




- **النشاط 11 ص 19 :**

- المتعلمون مطالبون بتصنيف الحيوانات ثم عدها وملء الجدول. في المجموعة 3 أرانب، 4 دجاجات، 4 سلاحف وكلب واحد. إذا دعت الضرورة إلى ذلك وسمح الوقت، يمكن اقتراح أنشطة إضافية كتقديم مجموعة ومطالبة المتعلمين بعد عناصرها أو اقتراح عدد ودعوة المتعلمين إلى تكوين مجموعة...

**الحصة الخامسة : أنشطة الدعم (55 دقيقة)**

- ✓ **السيناريو:** أنشطة التعليم والتعلم ( أنشطة الأستاذ وأنشطة التعلم)
- ✓ **الحساب الذهني (5 دقائق):** أ- تعرف الأعداد 1، 2، 3ن 4 على البطاقة وقراءتها.
  ب- تعرف العدد السابق والعدد الموالي بعدد على البطاقة
- ✓ **تدبير النشاط:**

- **النشاطان 12 و 13 ص 19**

يهدف النشاطان إلى دعم مكتسبات المتعلم حول الأعداد.

المتعلمون مطالبون بعد الكتاكيت والأسماك حسب اللون وملء الجدولين بكتابة:

- 4 كتاكيت زرقاء، كتكتان أخضران، 3 كتاكيت حمراء وكتكت أصفر اللون.
- 4 أسماك حمراء، 3 أسماك صفراء، سمكتان خضراواتان.

**ملاحظة:** يمكن للأستاذ أن يقترح أنشطة إضافية لسد ثغرات محتملة.

يجب الانتباه إلى كتابة الأعداد لتفادي الخطإ الشائع في السنة الأولى

**الأنشطة المقترحة في الكراسة مجرد أمثلة للاستئناس:** على الأستاذ انتقاء أنشطة أخرى أكثر ملاءمة على ضوء رصده من تعثرات.

| الوحدة 1: <br> الجذاذة رقم : 5 | الدرس 4 : مقارنة وترتيب <br> الأعداد من 1 إلى 4 | المستوى الأول |
|---|---|---|

| امتدادات اللاحقة | أهداف التعلم | تعلمات سابقة |
|---|---|---|
| الأعداد من 1 إلى 9 قراءة وكتابة وتمثيلا ومقارنة وترتيبا. | يقارن الأعداد ويرتبها بدون رموز ثم باستعمال الرموز. <br> يعد بالوحدات تصاعديا وتنازليا انطلاقا من عدد معين. <br> يرتب مجموعة من الأعداد ويمثلها على الشريط العددي. | تعرف الأعداد من 1 إلى 4 : قراءة وكتابة وتمثيلا. |

- ✓ **المعينات الديداكتيكية :** بطائق الأعداد، أوراق الحساب، أشكال هندسية مختلفة ، أقلام ملونة،...

**الحصة الأولى : الوضعيات الديداكتيكية: بناء المفهوم (55 دقيقة)**

- ✓ **السيناريو:** أنشطة التعلم والتعليم ( أنشطة الأستاذ وأنشطة المتعلم)
- ✓ **الحساب الذهني :** أ- تعرف الأعداد 1، 2، 3 و 4 على البطاقة وقراءتها. ب- تعرف العدد السابق والعدد الموالي للعدد على البطاقة.
- ✓ **التقويم التشخيصي :** - قراءة الأعداد على البطاقات وعلى السبورة. – ينقر الأستاذ على الطاولة ويكتب المتعلمون عدد النقرات على ألواحهم. على 4
- ✓ **صيغة العمل:** عمل فردي وعمل جماعي.
- ✓ **تدبير النشاط:**

**عرض الوضعية:**

ـ لنختبر مهارتنا في رمي كرات داخل سلة، (اقرأ قاعدة اللعبة أسفله).

**التعاقد الديداكتكي:**

تجري اللعبة في الساحة حسب القواعد التالية:

- توضع 4 كرات صغيرة و سلة فارغة وهن إشارة المتعلمين.
- يتكون كل فريق من متباريين إثنين
- يرمي كل متبار 4 كرات في اتجاه السلة التي تبعد عنه ببضعة امتار.
- يقوم أحد التلاميذ بعد الكرات التي سقطت داخل السلة ويسجل عدد نقط كل متبار على لوحة أو ورقة .

**الفعل والصياغة:**

- يتأكد الأستاذ من فهم الجميع لقواعد اللعبة قبل إعطاء إشارة الانطلاق.

**التقاسم والتداول والمصادقة:**

- يعطي الأستاذ الانطلاق ويحرص على احترام الجميع لقواعد اللعبة.

**البنية والمأسسة:**

- تعطى نقطة واحدة عن كل كرة دخلت السلة.
- تناقش نتائج كل فريق بعد عد الكرات التي أودعها كل متبار في السلة.
- يقارن عدد النقط المحصل عليها ويعلن عن الفائز
- إشراك الجميع في مقارنة هذه الأعداد
- إدراج الرموز : أصغر، أكبر، مساو
- ينجز المتعلمون الوضعية المقترحة في ص 20 من الكراسة
- يقارنون ثمن كل أداة مدرسية مع المبلغ الذي يملكه علي ويكتبون : 3 > 2 ، 3 = 3 ، 3 > 1 ، 3 < 4 .
- يستطيع علي شراء المنجرة أو القلم أو الممحاة.
- لا يستطيع شراء المقلمة لأن ثمنها أكبر من المبلغ الذي يملكه.

**الحصتان الثانية والثالثة: أنشطة الترييض (55 دقيقة)**

- ✓ **السيناريو:** أنشطة التعليم والتعلم ( أنشطة الأستاذ أنشطة المتعلم)
- ✓ **الحساب الذهني** (5 دقائق): أ- تعرف الاعداد من 1، 2، 3، و 4 على البطاقة وقراءتها.
ب- تعرف العدد الذي قبل وبعد العدد على البطاقة.
- ✓ **التقويم التشخيصي:** ينقر الأستاذ على الطاولة ويكتب المتعلمون العدد على ألواحهم.

✓ **تدبير النشاط:**

- **النشاط 1 ص 20:**

- المتعلمون مطالبون بمقارنة اعداد باستعمال الرموز
- باستعمال التواصل حدا بحد سيتوصل المتعلم إلى الإجابات الصحيحة: 2 = 2 ، 3 > 2 ، 4 > 3 .

- **النشاطان 2 و 3 ص 20**

المتعلمون مطالبون ب:

- ملاحظة كل شريط على حدة.
- مقارنة أعداد كل شريط ( يمكن الاستعانة بالنقط المرسومة في كل خانة)
- تحديد أكبر عدد في كل شريط في النشاط 2 وأصغر عدد في النشاط 3

- **النشاط 4 ص 20**

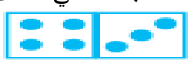
- المطلوب، مقارنة عددي كل قطعة دومينو باستعمال الرموز.
- يمكن استعانة بالنقط واللجوء إلى التواصل حدا بحد للقيام بالمقارنة وكتابة الرمز المناسب.

- **النشاط 5 ص 20**

- المتعلم مطالب بإتمام رسم النقط واستعمال الرمز المناسب كما في المثال:



4 > 2



4 > 3

- **الأنشطة 6 و 7 و 8 ص 21**

- المتعلم مطالب بكتابة الأعداد المناسبة للمجموعات كتابة سليمة ومقارنتها باستعمال الرموز. يجب الانتباه إلى الأخطاء في كتابة الاعداد حتى لا تترسخ في ذهن المتعلم ( قلب الأرقام)

- **النشاطان 9 و 10 ص 21**

- المطلوب ترتيب الأعداد تنازليا وتصاعديا. يجب التأكد من استعمال الرمز المناسب:
  أ- الترتيب التنازلي : 2 > 3 > 4
  ب- الترتيب التصاعدي : 4 > 3 > 2 > 1

- **النشاط 11 ص 21**

- إيجاد الجواب الصحيح يقتضي عد الأرانب والسلاحف. في الرسم 3 أرانب و 4 سلاحف.
  3 < 4 : الجواب الصحيح هو لا.

- **النشاط 12 ص 21**

- المتعلمون مطالبون بكتابة الأعداد أو الرموز مثلا: 2 > 3 ، 3 > 4 ، 2 > 1،
- عدة احتمالات: 3 > 4 ، 2 > 4 ، 1 > 4 ، 4 = 4 (احتمال واحد)

**الحصة الرابعة : أنشطة التقويم (55 دقيقة)**

✓ **السيناريو**: أنشطة التعليم والتعلم ( أنشطة الأستاذ وأنشطة التعلم)

✓ **الحساب الذهني** (5 دقائق): أ- تعرف الاعداد من 1، 2، 3، و 4 على البطاقة وقراءتها.
ب- تعرف العدد الذي قبل العدد وبعد العدد على البطاقة.

✓ **التقويم التشخيصي:** - يكتب المتعلمون عددين ثم يضعون الرمز المناسب بينهما

✓ **تدبير النشاط:**

- **النشاطان 13 و 14 ص 22**

- يهدف النشاطان إلى تقويم قدرة المتعلم على كتابة الأعداد المناسب للمجموعات ومقارنتها باستعمال الرموز.
- يمكن اللجوء إلى التواصل حدا بحد لمقارنة كل مجموعتين على حدة.

- النشاطان 15 و 16 ص 22

- يهدف النشاطان إلى تقويم قدرة المتعلمين على مقارنة أعداد مجردة وتحديد أكبرها وأصغرها.
- يمكن اقتراح أنشطة إضافية. إذا تطلب الأمر ذلك لرصد ثغرات محتملة قصد سدها في الحصص القادمة.

**الحصة الخامسة : أنشطة الدعم (55 دقيقة)**

✓ **السيناريو**: أنشطة التعليم والتعلم ( أنشطة الأستاذ وأنشطة التعلم)

✓ **الحساب الذهني** (5 دقائق): أ- تعرف الأعداد 1، 2، 3ن 4 على البطاقة وقراءتها.
ب- تعرف العدد السابق والعدد الموالي بعدد على البطاقة

✓ **تدبير النشاط:**

- **النشاطان 17 و 18 ص 22**

- المتعلمون مطالبون بترتيب الأعداد تناقصيا وتنازليا باستعمال الرمز المناسب
- يجب التأكد من الرمز المستعمل في كل ترتيب.

- **النشاط 19 ص 22**

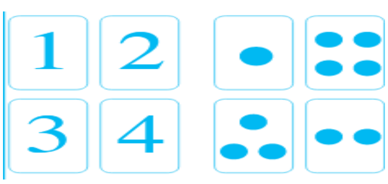
- المتعلمون مطالبون بعد الأصابع المزينة بالحناء في كل يد ثم مقارنة كل عددين باستعمال الرمز المناسب.
- الأنشطة المقترحة في الكراسة مجرد عينة لما يمكن تقديمه كدعم للتعلمات. على الأستاذ أن ينتقي أنشطة اكثر ملاءمة على ضوء ما رصده من تعثرات.

| المستوى الأول | الوحدة الأولى<br>تقويم ودعم وتوليف التعلمات (1) | الوحدة : 1<br>الجذاذة رقم : 6 |
|---|---|---|

| الأهداف التعليمية الخاصة بالوحدة الأولى: ( أهداف الدروس 1 و 2 و 3 و 4) |
|---|
| **إشارات وتوجيهات منهجية لتدبير أسبوع التقويم والدعم والتوليف.**<br>- تأتي محطة أسبوع التقويم والدعم لتقويم درجة نماء التعلمات خلال الوحدة السابقة، وذلك لتدارك النقص الحاصل لدى المتعلمين، خلال عملية التعلم، إذ بدونه يمكن للتعثرات أن تتحول إلى عائق أو عوائق حقيقية تحول دون تنمية المفاهيم والمعاريف اللاحقة، حيث يصبح المتعلم والمتعلمة عاجزين عن مسايرة التمدرس، وهو ما يؤدي إلى الفشل الدراسي. كما تعتبر هذه المحطة استجابة وتدعيما لمواطن القوة والتفوق التي يرغب المتعلم والمتعلمة في تعزيزها. |
| **الصعوبات المتوقعة**<br>- الصعوبات المرتبطة بمفهوم العدد( الكم والترتيب)،<br>- الصعوبات المرتبطة بكتابة الاعداد في نظمة العد العشري،<br>- استخدام الرمزين أكبر من وأصغر من،<br>- إشكالية قراءة الكتابة اللغوية العربية وقراءة الكتابة الرياضياتية . |
| **الوسائل التعليمية:**<br>- عدة التقويم المساعدة على تفييئ المتعلمين: بطاقات التتبع اليومي، روائز وتمارين، شبكات التفريغ،..<br>- عدة تقويم ودعم التعلمات ومعالجة الصعوبات: بطاقات الأعداد، تمارين، صور، رسوم، برامج رقمية، ألواح،... |
| **صيغ وفضاء العمل:**<br>- فردي، ثنائي، مجموعات صغرى، جماعي، تعلم بالقرين...،<br>- يمكن إنجاز الأنشطة خلال الفصل، يستحسن في هذا الإطار تغيير وضعيات الجلوس المتعلمين، كما يمكن استغلال جميع الفضاءات المتاحة ،.. |
| **توجيهات لتدبير حصص التقويم والدعم والتوليف** |

**الحصة الأولى: أنشطة تقويمية لتفييئ المتعلمات والمتعلمين ( 55 دقيقة)**

- **نشاط الحساب الذهني**: أ- تعرف الأعداد على البطاقة وقراءتها، ب- تعرف العدد السابق والعدد الموالي للعدد على البطاقة،
- **سير حصة التقويم**: يعتمد الأستاذ في تدبير هذه الحصة إما على وضعيات تقويمية من إنجازه الخاص أو الأنشطة المقترحة في الكراسة، ويمكن الرجوع إلى التمارين التي لم يتم إنجازها في الكراسة المتعلقة بالدروس السابقة وتكون ملائمة لتقويم الأهداف التعليمية السابقة، وفيما يلي مقترح لتدبير الحصة:

| الموضوع | توجيهات ومقترحات |
|---|---|
| النشاط 1: يطالب الأستاذ المتعلمين بإنجاز التمرين رقم 2، وذلك لقياس قدرتهم على تصنيف الأشياء حسب خاصيتي اللون الشكل. كما يمكن ان يقترح الأستاذ أنشطة أخرى من المحيط لقياس قدرتهم على تصنيف الأشياء، ذلك أن هاتين الخاصيتين كلما كانتا من المحيط المتعلم كلما كانت افضل. | التمرين رقم 2 |
| النشاط 2: يستهدف اختبار قدرات المتعلمين في معرفة ما إذا كان عدد الكرات بقدر عدد الأطفال، ويعتبر المتعلم متمكنا إذا أجاب ب " نعم"، فالمتعلم يحتاج إلى دعم في الموضوع. | التمرين رقم 3 |
| النشاط 3: يقترح الأستاذ أنشطة شفهية أو على السبورة لاختبار مدى تمكنهم من الدرسين المرتبطين بالأعداد وفق ما يلي:<br>-عرض بطاقات تضم الأعداد أو تمثيلات بدون ترتيب ومطالبتهم بقراءتها مرتبة وغير مرتبة.<br>-مطالبة المتعلمين برسم نقط أو أشكال بقدر عدد الأعداد المطلوبة من 1 إلى 4. |  |
| النشاط 4: يقوم الأستاذ مدى قدرة المتعلمين على مقارنة الاعداد ، ويختار نشاطا من الدرس المقدم أو يقترح أنشطة على السبورة او باعتماد بطاقات الأعداد أو باعتماد الألواح... | التمرين رقم 12 |

- كما يمكن للأستاذ أن يقترح أنشطة أخرى لتقويم الأهداف المسطرة باعتماد الألواح، بطاقات، أوراق، الدفاتر، ألعاب،.. ويقوم بتدوين النتائج مباشرة بعد التصحيح،( 2 = متمكن، 1 = في طور التمكن، 0 = غير متمكن)، ويمكن أن يستأنس بالشبكة التالية:

| اسم التلميذ | خاصيات الأشياء حسب | | | | التواصل حدا بحد | | الأعداد من 1 إلى 4 | | | | مقارنة وترتيب الأعداد | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | اللون | الشكل | الحجم | الطول | | | 1 | 2 | 3 | 4 | الترتيب | أكبر من | أصغر من | تساوى |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |

**الحصة الثانية والثالثة : أنشطة دعم وتثبيت التعلمات ( 55 دقيقة لكل حصة)**

- **نشاط الحساب الذهني :** أ- تعرف الأعداد على البطاقة وقراءتها،
ب- تعرف العدد السابق والعدد الموالي للعدد على البطاقة،
- **سير الأنشطة :**

في ضوء التقويم الذي أنجز في الحصة السابقة، وبناء على نتائج المسجلة، يقوم الأستاذ بتفييء التلاميذ حسب نوع الصعوبات ، وفي هذا الإطار يتخذ الأستاذ الصيغ التي يراها مناسبة في توزيع المتعلمين وفي اختيار وتدبير الأنشطة للدعم والتثبيت.

| الموضوع | توجيهات ومقترحات |
|---|---|
| **1-أنشطة دعم في تصنيف الأشياء:**<br>- يستأنس الأستاذ بالأنشطة المدونة في ص 24، على أن يبقى من الأفيد اقتراح أنشطة أكثر ملاءمة لخصوصية الفصل.<br>- يحدد الفئة المعنية بالنشاط، ويقرأ التعليمة ويشرح المطلوب، ويحرص على إشراك المتعلمين في فهم التعليمة، ويحدد المدة الزمنية ثم يطلب منهم إنجاز النشاط.<br>- بعد الانتهاء من الإنجاز، يتم استثمار الحلول المتوصل إليها من خلال مناقشتها ليتمكن المتعلمون من تجاوز الصعوبات . | التمرين رقم 1<br><br>و التمرين رقم 10 |
| **2-أنشطة دعم المتعلمين في التواصل حدا بحد:**<br>-تكمن أهمية هذه الأنشطة أنها مرتبطة بتقديم الأعداد ، والمتعلمون الذين يجدون صعوبة في ضبط هذا المفهوم بالضرورة لهم نفس الصعوبة على مستوى ضبط المفاهيم الاعداد ومقارنتها وترتيبها.<br>-يحدد الفئة المستهدفة ويختار الأنشطة الملائمة من خلال الكراسة -بعد تقديم النشاط وشرحه وتحديد مدته الزمنية، يطالب المتعلمين إنجاز المطلوب، ويقدم العون إن اقتضى الأمر لذلك،<br>-يتم تصحيح واستثمار النشاط. | من التمرين رقم 4<br><br>إلى التمرين رقم 7 |
| **3- أنشطة دعم في تقديم الأعداد ومقارنتها وترتيبها.**<br>-تبقى هذه الأنشطة هي الأهم، ويمكن أن يستعين الأستاذ بالتمارين المدونة على الكراسة لدعم التعلمات بالنسبة للفئة غير المتمكنة، كما يمكن اقتراح ما يراه مناسبا لتحقيق الهدف المتوخى من الحصتين. | التمرين رقم 8<br><br>والتمرين رقم 9 |

**الحصة الرابعة: أنشطة لتقويم أثر الدعم ( 55 دقيقة)**

- **نشاط الحساب الذهني :** أ- تعرف الأعداد على البطاقة وقراءتها،
ب- تعرف العدد السابق والعدد الموالي للعدد على البطاقة،
- **سير حصتي الدعم والتثبيت :**

قد يعتقد الأستاذ أن إجراء التقويم في اليوم الأول ، وذلك للوقوف على أثر أنشطة الدعم المقدمة لتجاوز الصعوبات المرصودة لدى المتعلمين، وتكمن أهمية هذه الحصة في أنها تعطي صورة على أهمية الأنشطة في تدبير الحصص السابقة، إذ من المفروض أن تمكن من تجاوز الصعوبات وتقليص التعثرات خلال حصة التقويم الأولى.

- تمرير أنشطة مكافئة للأنشطة التقويمية مع التركيز على الفئة غير المتمكنة،
- تشتغل الفئتان الأخريتان في إنجاز أنشطة التعلم الذاتي على الدفاتر،
- تفريغ النتائج في نفس الشبكة السابقة من أجل المقارنة،
- تحديد المتعلمين الذين يحتاجون المعالجة
- تساعد الفئة المتمكنة غير المتمكنة في تجاوز الصعوبات الملحوظة.

**الحصة الخامسة : أنشطة المعالجة المركزة ( 55 دقيقة)**

- **نشاط الحساب الذهني :** أ- تعرف الأعداد على البطاقة وقراءتها،
ب- تعرف العدد السابق والعدد الموالي للعدد على البطاقة،
- **سير حصتي الدعم والتثبيت :**

بناء على نتائج التقويم ، يمكن للأستاذ أن يشتغل وفق النهج التالي:

- اقتراح أنشطة إضافية متنوعة ومركزة وموجهة للفئة المتعثرة فقط،
- اقتراح أنشطة للإغناء لفائدة الفئة المتمكنة،
- أنشطة المعالجة المركزة لجميع التلاميذ،
- اعتماد ألعاب وأساليب التعلم النشط،
- التركيز بالنسبة للفئة المتعثرة على العمل الفردي أو الثنائي،
- الإكثار من التمارين المتكافئة البسيطة المرتبة مباشرة بالهدف.

| المستوى الأول | الدرس 5 :<br>التموضع في المكان | الوحدة : 2<br>الجذاذة رقم : 7 |
|---|---|---|

| تعلمات سابقة | أهداف التعلم | امتدادات اللاحقة |
|---|---|---|
| المكتسبات السابقة حول تنظيم المكان. | يتعرف مفاهيم تنظيم الفضاء.<br>يحدد موضعه بالنسبة للأشياء<br>يتعرف خطوط المفتوحة والمغلقة ويصنفها | الأعداد من 1 على 9: قراءة وكتابة وتمثيلا ومقارنة وترتيبا |

- ✓ **المعينات الديداكتيكية :** بطائق الأعداد، أوراق الحساب، أقلام ملونة، أدوات القسم،...

**الحصة الأولى : الوضعيات الديداكتيكية: بناء المفهوم (55 دقيقة)**

- ✓ **السيناريو:** أنشطة التعلم والتعليم ( أنشطة الأستاذ وأنشطة المتعلم)
- ✓ **الحساب الذهني :** - تعرف الأعداد على البطاقة وقراءتها. – تعرف العدد السابق والموالي بعدد محدد على البطاقة.
- ✓ **التقويم التشخيصي :** تقويم قدرة المتعلمين على تحديد موقعهم وموقع الأشياء باستعمال العلاقات المكانية المكتسبة
- ✓ **صيغة العمل:** عمل فردي وعمل جماعي.
- ✓ **تدبير النشاط:**

**عرض الوضعية:**

- يفسح المجال أمام المتعلمين لتحديد موقعهم وموقع الأشياء حولهم.

**التعاقد الديداكتكي:**

- تنظيم ركن من الساحة (أو من الفصل)
- إجراء تمارين رياضية حسب توجيهات محددة.
- تحديد موقع الأشياء بالنسبة لبعضها.

**الفعل والصياغة:**

- يتأكد الأستاذ من استيعاب المتعلمين لقواعد اللعبة ويعطي إشارة الانطلاق.

**التقاسم والتداول والمصادقة:**

- يشارك جميع الأعضاء الفريق في التمارين الرياضية وفي المنافسة.

**البنية والمأسسة:**

- إجراء تمارين رياضية حسب توجيهات محددة: المشي / الجري / القفز على / تحت الحاجز ، وضع اليد على / فوق / تحت..
- توضيب وضعيات مختلفة وحث المتعلمين على التعبير عنها.
- باستعمال كل العلاقات المكانية الممكنة: على، تحت، ...
- رسم خطوط مغلقة على أرضية الساحة وتحديد تخومها..

**إنجاز الوضعية المقترحة ص 26**

- يتداول أعضاء كل فريق في إنجاز الوضعية . أثناء المناقشة يجب حث المتعلمين على التعبير باستعمال العلاقات المكانية:. الكلب بين الولد والبنت،...

**الحصتان الثانية والثالثة: أنشطة الترييض (55 دقيقة)**

- ✓ **السيناريو:** أنشطة التعليم والتعلم ( أنشطة الأستاذ أنشطة المتعلم)
- ✓ **الحساب الذهني** (5 دقائق): - تعرف الأعداد على البطاقة وقراءتها. – تعرف العدد السابق والموالي بعدد محدد على البطاقة.
- ✓ **التقويم التشخيصي:** تقويم قدرة المتعلمين على تحديد موقعهم وموقع الأشياء باستعمال العلاقات المكانية المكتسبة
- ✓ **تدبير النشاط:**

**النشاط 1 ص 26**

- المتعلمون مطالبون بتلوين ما يوجد داخل العش أو داخل الخم الأحمر وما يوجد خارج العش أو خارج الخم بالأزرق.
- في حالة الدجاج، سيلون الديك والدجاجة داخل السياج بالأحمر والديك خارج السياج بالأزرق.

**النشاط 2 ص 26 :**

- تلوين الخم وهو هنا السياج الذي يقي الغنم من الذئاب.
- ملء الجدول بتحديد موقع الغنم والذئاب

**النشاط 3 ص 26 :**

-يهدف النشاط إلى تثبيت مصطلحي "وراء" و "أمام".
-تلوين السيارة الموجودة وراء الدراجة النارية بالأحمر.
-تلوين السيارة الموجودة في الأمام بالأزرق.

**النشاطان 4 و 5 ص 27**

- يهدف النشاط إلى تثبيت مصطلحي "داخل" و "خارج" وذلك:
  أ- بتحديد موضع الأقراص داخل الخط (بالأحمر) خارج الخط (بالأزرق) على الخط (بالأخضر)
  ب- تصحيح الأخطاء المرتكبة في ملء الجدول: المربع الأزرق داخل الخط المربع الأخضر خارج الخط

**النشاط 6 ص 27**

- يهدف النشاط إلى جعل المتعلم قادرا على تمييز الأعلى من الأسفل. الجواب المنتظر( إحاطة الطفل وليس الطفلة لأنها في أسفل الصورة)

**النشاط 7 ص 27**

- يهدف النشاط بالأساس إلى جعل المتعلم قادرا على التمييز "على" و "فوق" فهناك 3 فراشات على الزهور وفراشتان فوق الزهور( في الهواء لا تلمس الزهور)

**النشاط 8 ص 27**

- المطلوب تحديد موقع الحيوانات: * وراء الحاجز( الذئب و الأرنب). * أمام الحاجز (البقرة و العنزة)
- أثناء التصحيح ينبغي حث المتعلمين على تردد المصطلحات.

**الحصة الرابعة : أنشطة التقويم (55 دقيقة)**

- ✓ **السيناريو:** أنشطة التعليم والتعلم ( أنشطة الأستاذ وأنشطة التعلم)
- ✓ **الحساب الذهني** (5 دقائق): - تعرف الأعداد على البطاقة وقراءتها. – تعرف العدد السابق والموالي بعدد محدد على البطاقة.
- ✓ **التقويم التشخيصي:** تقويم قدرة المتعلمين على تحديد موقعهم وموقع الأشياء باستعمال العلاقات المكانية المكتسبة
- ✓ تدبير النشاط:

**أنشطة الكراسة:**

**التقويم الشفهي:**

- حث المتعلمين على استعمال المصطلحات التي اكتسبوها في الحصص السابقة وذلك ب:
- تحديد موقعهم أو موقع أشياء معينة بالنسبة لهم أو بالنسبة لبعضها.
- تحديد موقع أشكال هندسية مختلفة مرسومة على السبورة أو داخل أو خارج أو على خط مغلق.
- تطبيق تعليمة تروم استعمال المصطلحات مثلا: ضع المحفظة على ( أو تحت / أمام / وراء /..)
- تنويع الأشياء والتعليمات قصد ترويج المصطلحات المكتسبة.

**التقويم الكتابي:**

**النشاط 9 ص 28**

- المتعلمون مطالبون بملاحظة المشهد وتحديد ما يوجد أعلى الشجرة ( الطائر والفراشة) وأسفل الشجرة ( التفاح والسلة والبنت) أثناء التصحيح يمكن مطالبة المتعلمين بتحديد موقع النخلة (فوق الورود) موقع الضفدعة ( بين الورود والسلة)..

**النشاطان 10 و 11 ص 28**

- يهدف النشاطان إلى تقويم المتعلمين على تمييز مصطلحي "على" و" تحت" وذلك بتلوين الأرنب ( على الكرسي) والأدوات المدرسية ( تحت الطاولة).

**الحصة الخامسة : أنشطة الدعم (55 دقيقة)**

- ✓ **السيناريو:** أنشطة التعليم والتعلم ( أنشطة الأستاذ وأنشطة التعلم)
- ✓ **الحساب الذهني** (5 دقائق): - تعرف الأعداد على البطاقة وقراءتها. – تعرف العدد السابق والموالي بعدد محدد على البطاقة.
- ✓ **تدبير النشاط:**

**النشاط 12 ص 28**

- المتعلمون مطالبون بتلوين : أ- مربع واحد على الخط (بالأخضر). ب – 3 مثلثات تحت الخط (بالأحمر) ت- 3 أقراص فوق الخط (بالأزرق).
- أثناء التصحيح يجب التأكد من استيعاب التلاميذ للمصطلحات ورصد التعثرات المحتملة وتدوين أسمائهم.

**النشاط 13 ص 28**

- النشاط توليفي يعطي للمتعلم فرصة استعمال ودعم جملة من المصطلحات. استخدامه للألوان المناسبة حسب موقع كل من الكائنات الموجودة في الرسم دليل على استيعابه للمصطلحات المستهدفة
- الأنشطة المقترحة مجرد أمثلة لما يمكن تقديمه لدعم المكتسبات المتعلقة بالتموضع في المكان. على الأستاذ أن :
- ينتقي أنشطة اكثر ملاءمة على ضوء ما رصده من تعثرات
- يقوم بتفييء الفوج حسب التعثرات المرصودة.

| المستوى الأول | الدرس 6 : الكتابة الجمعية<br>من 1 إلى 4 | الوحدة : 2<br>الجذاذة رقم : 8 |
| --- | --- | --- |

| تعلمات سابقة | أهداف التعلم | امتدادات اللاحقة |
| --- | --- | --- |
| ✚ الأعداد من 1 إلى 4 قراءة وكتابة وتمثيلا. | ✚ يفكك عددا إلى مجموع عددين أو عدة أعداد.<br>✚ يوظف الأعداد في كتابة جمعية. | ✚ قراءة الاعداد وكتابتها وتمثيلها ومقارنتها وترتيبها.<br>✚ |

✓ **المعينات الديداكتيكية :** بطائق الأعداد، أوراق الحساب، دومينو، أشياء ملموسة من لونين أو من شكلين مختلفين ،أقلام ملونة،...

✓

**الحصة الأولى : الوضعيات الديداكتيكية: بناء المفهوم (55 دقيقة)**

✓ **السيناريو:** أنشطة التعلم والتعليم ( أنشطة الأستاذ وأنشطة المتعلم)

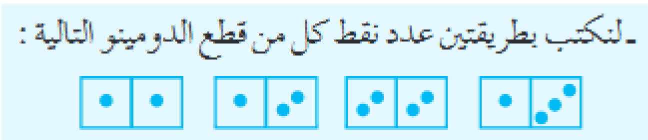
✓ **الحساب الذهني :** - إيجاد مكمل العدد على البطاقة إلى 2 . 3 . 4 .- إيجاد تفكيكات جمعية لكل من الأعداد 2، 3، 4

✓ **التقويم التشخيصي :** أ- قراءة وكتابة الأعداد من 1 إلى 4 . ب- كتابة عدد عناصر مجموعة ( لا تتعدى 4)

✓ **صيغة العمل:** عمل فردي وعمل جماعي.

✓ **تدبير النشاط:**

✚ **عرض الوضعية:**




✚ **التعاقد الديداكتكي:**

- تنظيم الفصل وتكوين مجموعات من 4 إل 5 أفراد ينتخب كل منها مقرر
- وضع عتاد الديداكتيكي اللازم رهن إشارة كل فريق
- مطالبة المتعلمين بكتابة عدد النقط كل قطعة دومينو بطريقتين.

✚ **الفعل والصياغة:**

- يترك بعض الوقت للمتعلمين للتفكير لعناصر الحل ( كيف أكتب عدد النقط كل قطعة بطريقتين ؟ )

✚ **التقاسم والتداول والمصادقة:**

- ينخرط أعضاء الفريق في البحث عن حل الوضعية.
- يحرص الأستاذ على مشاركة جميع التلاميذ.
- يتدخل كلما دعت الضرورة إلى ذلك لتصحيح مسار المناقشة.

✚ **البنية والمأسسة:**

- يقدم مقرر كل فريق ما أنتجه مع فريقه.
- يتم التركيز على كتابة العدد بطريقتين: أ- طريقة اعتيادية 2. ب- طريقة مفككة 1 + 1
- تدون جميع الكتابات الجمعية المحصل عليها: 1 + 2 = 3 ، 2 + 2 = 4 ، 1 + 3 = 4
- ينجز المتعلمون في مجموعات الوضعية المقترحة في ص 29 من الكراسة. بعد عدة محاولات سيتوصلون إلى الإجابتين الممكنتين: 2 + 2 = 4 ، 1 + 3 = 4 وسيحددون الكيسين الاذين أفرغهما علي في الكيس الأكبر.) هناك احتمالين)

**الحصتان الثانية والثالثة: أنشطة الترييض (55 دقيقة)**

✓ **السيناريو:** أنشطة التعليم والتعلم ( أنشطة الأستاذ أنشطة المتعلم)

✓ **الحساب الذهني** (5 دقائق): - إيجاد مكمل العدد على البطاقة إلى 2 . 3 . 4 .- إيجاد تفكيكات جمعية لكل من الأعداد 2، 3، 4

✓ **التقويم التشخيصي:** أ- حسابات الكتابة الجمعية التالية: 3 + 2 ، 1 + 1 ، 1 + 3 ، 1 + 2 . ب- إتمام الكتابات الجمعية: 2 + ؟ = 4 ، ؟ + ؟ = 2 ، ..

✓ **تدبير النشاط:**

✚ **النشاطان 1 و 2 ص 29**

- كتابة عدد العناصر الملونة كتابة جمعية مناسبة لكل مجموعة.
- إنجاز كتابتين جمعيتين وتلوين عناصر كل مجموعة بلونين مختلفين.

- **النشاط 3 ص 29**
- المتعلمون مطالبون بملاحظة كل مجموعة على حدو وإتمام الكتابة الجمعية المناسبة لها كما في المثال.
- **الأنشطة 4 و 5 و 6 ص 30**
- **النشاط 7 ص 30**
- يتيح النشاط للمتعلم فرصة كتابية جمعية من 3 أعداد: 1 + 2 + 1. وتعرف أنجع طريقة لحسابها:
  - 1 + 2 + 1 = 3 + 1 =
- **النشاط 8 ص 30** : المتعلمون مطالبون بملء جدول وفق المثال ( الاستعانة بخشيبات من لونين ستيسر له هذا
- **النشاط 9 ص 30** : المتعلمون مطالبون بتلوين مجموعة من الأزهار بلونين مختلفين وفق الكتابة الجمعية المناسبة.
- **النشاط 10 ص 30**
- يتيح النشاط للمتعلمين فرصة التمرن على حساب كتابات جمعية ( الاستعانة بأقراص وخشيبات)
- **النشاط 11 ص 30** : الإجابة تقتضي حساب الكتابات الجمعية الثلاث قصد تحديد الخطأ وشطبه.

**الحصة الرابعة : أنشطة التقويم (55 دقيقة)**

- ✓ **السيناريو:** أنشطة التعليم والتعلم ( أنشطة الأستاذ وأنشطة التعلم)
- ✓ **الحساب الذهني** (5 دقائق): - إيجاد مكمل العدد على البطاقة إلى 2 . 3 . 4 .- إيجاد تفكيكات جمعية لكل من الأعداد 2، 3، 4
- ✓ **التقويم التشخيصي:** تفكيك أعداد أصغر من 4 وكتابتها كتابة جمعية. – إتمام كتابات جمعية
- ✓ تدبير النشاط:
- **أنشطة الكراسة:**
- **النشاط 16 ص 31**
- يهدف النشاط إلى دعم المكتسبات حول الكتابات الجمعية.
- يجب الانتباه إلى سرعة الإنجاز وإلى قدرة المتعلمين على حساب مجاميع لا تتعدى 4 دون اللجوء إلى الأقراص أو الخشيبات.
- **النشاط 17 ص 31**
- المطلوب إنجاز النشاط كما في المثال وهذا يتطلب دقة الملاحظة:
  - أ- إتمام كل مجموعة نقط باستعمال اللونين أن الألوان المناسبة
  - ب- إتمام الكتابة الجمعية المناسبة لكل مجموعة نقط ولكل كتابة اعتيادية.
- **النشاط 18 ص 31**
- المطلوب البحث عن الكتاكيت التي تحمل العدد 4 في صيغته الاعتيادية أو على شكل كتابة جمعية، عددها 10 ( تستثنى من التلوين الكتاكيت التي تحمل الكتابات التالية: 1 + 1 ، 1 + 2 ، (مرتان))
- الأنشطة المقترحة مجرد عينة لما يمكن تقديمه لدعم المكتسبات المتعلمين. قد تصلح لسد بعض الثغرات، إلا أنها قد تكون بعيدة من الصعوبات الحقيقية التي تعترض المتعلمين. لذا على الأستاذ أن يقوم بتفييئ الفوج وانتقاء أنشطة أكثر ملاءمة.

**الحصة الخامسة : أنشطة الدعم (55 دقيقة)**

- ✓ **السيناريو:** أنشطة التعليم والتعلم ( أنشطة الأستاذ وأنشطة التعلم)
- ✓ **الحساب الذهني** (5 دقائق): تبرمج أنشطة الحساب الذهني ابتداء من الدرس 3
- ✓ **التقويم التشخيصي:** التأكد من مدى استيعاب التلاميذ للمفاهيم من خلال أسئلة ومقارنات شفهية.
- ✓ **تدبير النشاط:**
- **أنشطة الكراسة ص 16**
- قبل إنجاز أنشطة ص 16 تمارين على الألواح مثلا: يطالب المتعلمين برسم مربعات أو أقراص أو نقط.. أكثر من أو أقل من أو بقدر عدد الأصابع التي سيشير إليها.
- يحث المتعلمين على التعبير شفهيا على ما رسموه مثلا: رسمت مربعات أكثر (أو أقل أو بقدر) الأصابع.
- **النشاط 13 ص 16**
- باستخدام التواصل سيتوصلون إلى أن القفازات أكثر من الأطفال. وبالتالي فكل طفل سيأخذ قفازاته.
- **النشاط 14 ص 16**
- المتعلمون مطالبون برسم كلل: (- أقل من الأصابع: أي 4 أو أقل من 4. – بقدر الأصابع. – أكثر من الأصابع)
- كامتداد لأنشطة الكراسة يمكن اقتراح أنشطة أخرى وإشراك الجميع في مناقشتها أثناء التصحيح. التواصل يمهد الطريق للمتعلم للقيام بمقارنة وترتيب الأعداد ، لذا يجب التأكد من استيعاب كل متعلم للمصطلحات المقدمة.
- على الأستاذ أيضا أن ينتقي أنشطته على ضوء ما رصده من تعثرات .

| المستوى الأول | الدرس 7 : تقديم الأعداد من 5 إلى 9 | الوحدة : 2 الجذاذة رقم : 9 |
| --- | --- | --- |

| تعلمات سابقة | أهداف التعلم | امتدادات اللاحقة |
| --- | --- | --- |
| الأعداد من 1 إلى 5: قراءة وكتابة وتمثيلا وترتيبا ومقارنة وتفكيكا | يتعرف الأعداد من 5 إلى 9: قراءة وكتابة وتمثيلا<br>يدرك أن العدد تعبير عن كم من الأشياء مختلفة أو مقتدرة.<br>يربط بين مدلول العدد واسمه<br>يتعرف المفهوم الترتيبي للعدد | الأعداد من 0 إلى 10 قراءة وكتابة وتمثيلا ومقارنة وترتيبا. |

- **المعينات الديداكتيكية :** بطائق الأعداد، أوراق الحساب، أشكال هندسية مختلفة ، أقلام ملونة،...

**الحصة الأولى : الوضعيات الديداكتيكية: بناء المفهوم (55 دقيقة)**

- **السيناريو**: أنشطة التعلم والتعليم ( أنشطة الأستاذ وأنشطة المتعلم)
- **الحساب الذهني** : أتعرف الأعداد من 1 إلى 9 على البطاقات وقراءتها مرتبة تصاعديا وتنازليا.
- **التقويم التشخيصي** : تقويم المكتسبات السابقة للمتعلمين حول الأعداد من 1 على 9 قراءة وكتابة
- **صيغة العمل:** عمل فردي وعمل جماعي.
- **تدبير النشاط:**

**عرض الوضعية:**

تصنيف الأشكال الهندسية المقترحة ثم البحث عن بطاقة العدد المناسب لكل مجموعة.

**التعاقد الديداكتكي:**

- تنظيم الفصل وتكوين مجموعات من 4 أو 5 أفراد وينتخب كل فريق مقرر.
- وضع العتاد الديداكتيكي اللازم رهن إشارة كل فريق: 5 مستطيلات، 6 أقراص، 7 مثلثات، 8 مربعات، 9 نجوم..
- تصنيف الأشكال الهندسية حسب طبيعتها
- إيجاد بطاقة العدد المناسب لكل مجموعة.

**الفعل والصياغة:**

- تخصص الدقائق 5 الأولى للتفكير قصد بلورة تصور أولي لعناصر الحل، قبل الشروع في العمل الجماعي.

التقاسم والتداول والمصادقة:

- ينخرط أعضاء كل فريق في البحث عن حل الوضعية
- يتدخل الأستاذ كلما دعت الضرورة إلى ذلك لتصحيح مسار المناقشة.

**البنية والمأسسة:**

- يقدم المقرر نتائج أعمال فريقه.
- يتم التركيز على مجموعات المحصل عليها بعد عملية التصنيف
- يشارك جميع في عد عناصر كل مجموعة والبحث عن العدد المناسب لها،
- رسم المجموعات على السبورة: 5 مستطيلات، 6 أقراص، 8 مربعات، 9 نجمات.
- تكتب الأعداد 5 ن6 ،7، 8، 9 تحت المجموعات ( أو تستعمل بطاقات الأعداد)

**ينجز المتعلمون الوضعية المقترحة ص 32 من الكراسة:**

- يعدون حجيوانات وآليات المزرعة ويملأون الجدول ( 6 بطات، 3كلاب، 3 جرارات..)

**الحصتان الثانية والثالثة: أنشطة الترييض (55 دقيقة)**

- **السيناريو**: أنشطة التعليم والتعلم ( أنشطة الأستاذ أنشطة المتعلم)
- **الحساب الذهني** (5 دقائق): أتعرف الأعداد من 1 إلى 9 على البطاقات وقراءتها مرتبة تصاعديا وتنازليا.
- **التقويم التشخيصي**: أ- رسم العدد المطلوب . ب- كتابة العدد حسب عناصر مجموعة مرسومة على السبورة أو أشياء مشار إليها.
- **تدبير النشاط:**

**النشاط 1 ص 32 :**

- المتعلم مطالب بتلوين عدد عناصر كل مجموعة حسب العدد المقترح وهذا يقتضي قراءة العدد وعد اللعب.

- **النشاط 2 ص 32 :**
- يفسح المجال للمتعلم للتمرن على كتابة الأعداد 5، 6، 7، 8 ،9 وفق النموذج المقترح
- **النشاط 3 ص 33**
- المتعلمون مطالبون بإتمام النقط على ظهر كل دعسوقة وكتابة العدد، وهذا يقتضي القيام بعمليات عد متكررة.
- **النشاط 4 ص 33**
- إنجاز النشاط يتطلب من المتعلم القيام بالعد قصد شطب عنصر أو عناصر الزائدة على العدد المقترح.
- **النشاطان 5 و 6 ص 33**
- المتعلمون مطالبون بتحديد الأخطاء وتصحيحها، وهذه الأخطاء تهم كتابة الأعداد بكيفية سليمة.
- **النشاط 7 ص 33**
- المتعلمون مطالبون بتحديد العدد السابق والعدد الموالي لكل من الأعداد المقترحة في الجدولين.
- **النشاط 8 ص 33**
- المتعلم مطالب بتصنيف مجموعة من الفواكه وكتابة عدد كل نوع أي 9 تفاحات، 5 إجاصات، 6 موزات.
- النشاط فرصة للمتعلمين لتقويم دقتهم في الملاحظة.

**الحصة الرابعة : أنشطة التقويم (55 دقيقة)**

- ✓ **السيناريو:** أنشطة التعليم والتعلم ( أنشطة الأستاذ وأنشطة التعلم)
- ✓ **الحساب الذهني** (5 دقائق): أتعرف الأعداد من 1 إلى 9 على البطاقات وقراءتها مرتبة تصاعديا وتنازليا.
- ✓ **التقويم التشخيصي:** - إتمام كتابات جمعية لا تتعدى مجموعهما 4. – إملاء الأعداد من 1 إلى 9
- ✓ **تدبير النشاط:**

- **النشاط 9 ص 34:**
- المتعلمون مطالبون بعد الأصابع المزينة بالحناء في كل يد كما في المثال:
  - أ- 9 أصابع بالنسبة للفتاة في الوسط.
  - ب- 8 أصابع بالنسبة للفتاة إلى يمين الصورة.
- **النشاط 10 ص 34:** إنجاز النشاط يقتضي عد النقود وكتابة كل مبلغ .
- **النشاطان 11 و 12 ص 34 :**
- المتعلمون مطالبون بكتابة الأعداد مرتبة: أ- تصاعديا في الشريط من 1 إلى 9. ب- تنازليا على المستقيم من 9 إلى 1
- أثناء التصحيح يمكن دعوة بعض المتعثرين إلى العد شفهيا من 1 إلى 9 أو من 9 إلى 1
- ينبغي التأكد من قدرة المتعلمين على ربط مجموعة بعدد عناصرها.
- ينبغي أيضا التأكد من صحة كتابتهم وتفاديهم لخطأ قلب الأرقام الشائعة .

**الحصة الخامسة : أنشطة الدعم (55 دقيقة)**

- ✓ **السيناريو:** أنشطة التعليم والتعلم ( أنشطة الأستاذ وأنشطة التعلم)
- ✓ **الحساب الذهني** (5 دقائق): أتعرف الأعداد من 1 إلى 9 على البطاقات وقراءتها مرتبة تصاعديا وتنازليا.
- ✓ **تدبير النشاط:**

- **النشاط 13 ص 34**
- المتعلمون مدعوون لتعرف عدد حجبت سحابة جزءا منه وكتابته كتابة سليمة. النشاط مدخل آخر لتثبيت صور الأعداد في الأذهان
- **النشاط 14 ص 34**
- المتعلمون مطالبون بعد الكلل حسب اللون وكتابة عناصر كل مجموعة في الجدول: 8 كلل حمراء، 7 كلل خضراء، 6 كلل زرقاء.
- الأنشطة في الكراسة مجرد عينة لما يمكن تقديمه كدعم للأعداد من 1 إلى 9.
- ينبغي اقتراح أنشطة إضافية لسد المزيد من التعثرات، مثلا: عمليات عد تصاعديا، إملاء الأعداد،...

| المستوى الأول | الدرس 8 : مقارنة وترتيب<br>الأعداد من 1 إلى 9 | الوحدة : 2<br>الجذاذة رقم : 10 |
|---|---|---|

| تعلمات سابقة | أهداف التعلم | امتدادات اللاحقة |
|---|---|---|
| تعرف الأعداد من 1 إلى 9 : قراءة وكتابة وتمثيلا. | يقارن الأعداد ويرتبها بدون رموز ثم باستعمال الرموز.<br>يعد بالوحدات تصاعديا وتنازليا انطلاقا من عدد معين.<br>يرتب مجموعة من الأعداد ويمثلها على الشريط العددي. | الأعداد من 0 إلى 10 قراءة وكتابة وتمثيلا ومقارنة وترتيبا. |

- ✓ **المعينات الديداكتيكية :** بطائق الأعداد، أوراق الحساب، أشكال هندسية مختلفة ، أقلام ملونة،...

**الحصة الأولى : الوضعيات الديداكتيكية: بناء المفهوم (55 دقيقة)**

- ✓ **السيناريو:** أنشطة التعلم والتعليم ( أنشطة الأستاذ وأنشطة المتعلم)
- ✓ **الحساب الذهني** : أ- العد تصاعديا وتنازليا في متتاليات بخطى مختلفة. ب- تعرف العدد السابق والعدد الموالي للعدد على البطاقة.
- ✓ **التقويم التشخيصي** : - العد شفهيا من 1 إلى 9 ومن 9 إلى 1
- ✓ صيغة العمل: عمل فردي وعمل جماعي.
- ✓ **تدبير النشاط:**
- **عرض الوضعية:**

ـ لعبة البائع والمشتري : ماذا يمكن لي أن أشتريه بما لدي من نقود ؟.

- **التعاقد الديداكتكي:**
- تعرض أشياء مختلفو( أدوات مدرسية، لعب..) للبيع وعلى كل منها ثمنها ( الذي لا يتعدى 9 دراهم)
- يلعب أحد المتعلمين دور البائع وأحد آخر دور المشتري.
- توضع قطع نقدية (من 1 إلى 9 دراهم) رهن إشارة المشتري.
- يشارك أكبر عدد ممكن حتى يتمكن المتعلمون من القيام بعدة عمليات مقارنة ( مقارنة المبلغ المتوفر وأثمان البضائع)
- **الفعل والصياغة:**
- يشرح الأستاذ قواعد اللعبة ويتأكد من فهمها من طرف جميع التلاميذ
- **التقاسم والتداول والمصادقة:**
- يمر الزبناء واحد تلو الآخر لشراء ما يرغبون فيه وكل واحد يتوفر على مبلغ لا يتعدى 9 دراهم.
- **البنية والمأسسة:**
- ينصت الجميع للحوار الدائر بين البائع والمشتري
- يتم التركيز على مقارنة المبلغ الذي يتوفر عليه المشتري وثمن البضائع.
- إدراج التدخلات من نوع: يمكن أن أشتري... لأن ... لا يمكن أن أشتري.... لأن...
- تدوين المقارنات على السبورة باستعمال الرموز.

**إنجاز الوضعيى المقترحة ص 35 من الكراسة:**

- يلاحظ المتعلمون الأعداد المسجلة على المزهريات لتحديد مكان صغيري الدعسوقة أي المزهرية التي تحمل العدد 9 ( الممثل ب 9 نقط) والمزهرية التي تحمل العدد 3 ( الممثل ب 3 نقط)

**الحصتان الثانية والثالثة: أنشطة الترييض (55 دقيقة)**

- ✓ **السيناريو:** أنشطة التعليم والتعلم ( أنشطة الأستاذ أنشطة المتعلم)
- ✓ **الحساب الذهني** (5 دقائق): أ- العد تصاعديا وتنازليا في متتاليات بخطى مختلفة. ب- تعرف العدد السابق والعدد الموالي للعدد على البطاقة.
- ✓ **التقويم التشخيصي:** * كتابة عدد عناصر مجموعة معينة. * إملاء الأعداد من 1 إلى 9
- ✓ **تدبير النشاط:**
- **النشاط 1 ص 35:**
- المتعلمون مطالبون بمقارنة مجموعتي أطفال لتحديد أيهما أكبر. وهذا يقتضي عد الأطفال الذين تتكفل بهم كل أستاذة.
- **النشاط 2 ص 35 :**
- يعطي النشاط للمتعلمين فرصة تمرن على مقارنة اعداد مجردة باستعمال لرموز.

- أثناء التصحيح يمكن الاستعانة بأشياء ملموسة واستخدام التواصل لمساعدة المتعثرين.
- **النشاطان 3 و 4 ص 36 :**
- يعطي النشاطان للمتعلم فرصة المضي في التمرن على مقارنة الأعداد من 1 إلى 9 باستعمال الرموز.
- **النشاط 5 ص 36**
- النشاط التوليفي إذ المتعلمون مطالبون ب: أ- إتمام رسم البرتقالات الناقصة، ب- كتابة باقي الأعداد المناسبة، ت- تحديد أكبر عدد من بين الأعداد الستة.
- **النشاطان 6 و 7 ص 36**
- المتعلمون مطالبون بترتيب أعداد تصاعديا: ترتيب أعداد بالنسبة للنشاط 6، وترتيب أعداد تربيعات بالنسبة للنشاط 7
- **النشاط 8 ص 36**
- إعادة عد أصابع الأشخاص 5 وتصحيح الأخطاء بكتابة الأعداد المناسبة.
- ترتيب هذه الأعداد تصاعديا باستعمال الرموز.
- يواكب الأستاذ إنجاز هذه الأنشطة ويرصد الصعوبات التي تعترض المتعلمين ويعطي الدعم الفوري اللازم.

**الحصة الرابعة : أنشطة التقويم (55 دقيقة)**

- ✓ **السيناريو:** أنشطة التعليم والتعلم ( أنشطة الأستاذ وأنشطة التعلم)
- ✓ **الحساب الذهني** (5 دقائق): أ- العد تصاعديا وتنازليا في متتاليات بخطى مختلفة. ب- تعرف العدد السابق والعدد الموالي للعدد على البطاقة.
- ✓ **التقويم التشخيصي**: مقارنة الأعداد من 1 إلى 9 شفهيا ثم كتابيا باستعمال الرموز.
- ✓ **تدبير النشاط:**
- **النشاطان 9 و 10 ص 37**
- المتعلم مطالب بكتابة العدد المناسب لكل مجموعة ومقارنة عددي النباتات وعددي الغنم باستعمال الرموز
- **النشاط 11 ص 37**
- يهدف النشاط إلى تقويم قدرة المتعلم على مقارنة أعداد مجردة باستعمال الرموز.
- **النشاط 12 ص 37**
- يهدف النشاط إلى تقويم قدرة المتعلم على:
  - أ- تمييز الترتيبي التصاعدي والتنازلي.
  - ب- اختيار المتتالية المناسبة وتلوينها.
- إذا دعت الضرورة إلى ذلك يمكن اقتراح أ نشطة تقويمية إضافية قصد رصد ثغرات أخرى وسدها أثناء الحصص القادمة.

**الحصة الخامسة : أنشطة الدعم (55 دقيقة)**

- ✓ **السيناريو:** أنشطة التعليم والتعلم ( أنشطة الأستاذ وأنشطة التعلم)
- ✓ **الحساب الذهني** (5 دقائق): أ- العد تصاعديا وتنازليا في متتاليات بخطى مختلفة. ب- تعرف العدد السابق والعدد الموالي للعدد على البطاقة.
- ✓ **التقويم التشخيصي:** مقارنة الأعداد من 1 إلى 9 شفهيا ثم كتابيا باستعمال الرموز.
- ✓ **تدبير النشاط:**
- **النشاط 13 ص 37**
- المتعلم مطالب بترتيب أعداد الكلل المقترحة تنازليا باستعمال الرمز أكبر: 5 > 7 > 8 > 9
- **النشاط 14 ص 37**

النشاط التوليفي يدعو المتعلم إلى:

- قراءة أثمان اللعب.
- مقارنة المبلغ المتوفر مع ثمن كل لعبة.
- تحديد اللعب التي يستطيع كل من أحمد وهند أن يشتريها.
- ترتيب أثمان اللعب تنازليا

إذا دعت الضرورة إلى ذلك يمكن اقتراح أنشطة إضافية للمتعلمين .

| المستوى الأول | الوحدة الثانية<br>تقويم ودعم وتوليف التعلمات (2) | الوحدة : 2<br>الجذاذة رقم : 11 |
|---|---|---|

## الأهداف التعليمية الخاصة بالوحدة الأولى: ( أهداف الدروس 5 و 6 و 7 و 8)

**إشارات وتوجيهات منهجية لتدبير أسبوع التقويم والدعم والتوليف.**

- تأتي محطة أسبوع التقويم والدعم لتقويم درجة نماء التعلمات خلال الوحدة السابقة، وذلك لتدارك النقص الحاصل لدى المتعلمين، خلال عملية التعلم، إذ بدونه يمكن للتعثرات أن تتحول إلى عائق أو عوائق حقيقية تحول دون تنمية المفاهيم والمعاريف اللاحقة، حيث يصبح المتعلم والمتعلمة عاجزين عن مسايرة التمدرس، وهو ما يؤدي إلى الفشل الدراسي. كما تعتبر هذه المحطة استجابة وتدعيما لمواطن القوة والتفوق التي يرغب المتعلم والمتعلمة في تعزيزها.

## الصعوبات المتوقعة

- الصعوبات المرتبطة بتمييز الجهات،
- استخدام الرمزين أكبر من وأصغر من،
- إشكالية قراءة وكتابة الاعداد بالحروف من اليمين إلى اليسار، وقراءة الكتابة الرياضياتية للأعداد من اليسار إلى اليمين.

## الوسائل التعليمية:

- عدة التقويم المساعدة على تفييئ المتعلمين: بطاقات التتبع اليومي، روائز وتمارين، شبكات التفريغ،..
- عدة تقويم ودعم التعلمات ومعالجة الصعوبات: بطاقات الأعداد، تمارين، صور، رسوم، برامج رقمية، ألواح،...

## صيغ وفضاء العمل:

- فردي، ثنائي، مجموعات صغرى، جماعي، تعلم بالقرين...،
- يمكن إنجاز الأنشطة خلال الفصل، يستحسن في هذا الإطار تغيير وضعيات الجلوس المتعلمين، كما يمكن استغلال جميع الفضاءات المتاحة ،..

## توجيهات لتدبير حصص التقويم والدعم والتوليف

**الحصة الأولى: أنشطة تقويمية لتفييئ المتعلمات والمتعلمين ( 55 دقيقة)**

- **نشاط الحساب الذهني**: أ- تعرف الأعداد على البطاقة وقراءتها، ب- تعرف العدد السابق والعدد الموالي للعدد على البطاقة، ت- مقارنة عددين معروضين على بطاقتين،..
- **سير حصة التقويم**: يعتمد الأستاذ في تدبير هذه الحصة إما على وضعيات تقويمية من إنجازه الخاص أو الأنشطة المقترحة في الكراسة، ويمكن الرجوع إلى التمارين التي لم يتم إنجازها في الكراسة المتعلقة بالدروس السابقة وتكون ملائمة لتقويم الأهداف التعليمية السابقة، وفيما يلي مقترح لتدبير الحصة:

| الموضوع | توجيهات ومقترحات |
|---|---|
| **النشاط 1**: هذا النشاط يهدف تقييم المتعلمين على تحديد تموضع الكرسي بالنسبة للطفل في وضعيات مختلفة. يقرأ الأستاذ التعليمة بوضوح ويشرحها، ويحرص على إشراك المتعلمين في فهم ويطالبهم بالإنجاز النشاط. يحدد الوقت اللازم لإنجاز النشاط رقم 1. كما يمكن أن يقترح أنشطة أخرى . يمر الأستاذ بين الصفوف لملاحظة استراتيجيات المعتمدة من طرف المتعلمين في إيجاد الحل. عند انتهاء المدة ينتدب الأستاذ احد المتعلمين للتصحيح النشاط. | التمرين رقم 1 |
| **النشاط 2**: هذا النشاط يستهدف تقييم قدرة المتعلمين على تمييز وضعيات التموضع. قد لا يجد المتعلمون صعوبة في تحديد ما يوجد تحت الطاولة، لكن بالنسبة لتحديد ما يوجد على الطاولة، وما يوجد فوق الطاولة قد يحدث لديهم خلط، لأن التمثل الحاصل من ثقافتهم المجتمعية يخلط بين "على" و"فوق" فما يوجد على الطاولة فهو فوق الطاولة. وهنا يجب على الأستاذ أن يؤكد على مفهوم التماس في وضعية "على" | التمرين رقم 2 |
| **النشاط 3**: يستهدف هذا النشاط تقييم قدرة المتعلمين على تمييز وضعيات التموضع. يبين الأستاذ أن التوجيه يقتضي تلوين: - الفاكهة الموجودة داخل التخم بالأزرق – الفاكهة الموجودة على التخم بالأخضر – الفاكهة الموجودة خارج التخم بالأحمر. | التمرين رقم 3 |
| **النشاطان 4 و 5**: هذه الأنشطة تستهدف تقييم قدرة المتعلم على تعرف الأعداد قراءة وكتابة وتمثيلا. يقرأ الأستاذ التعليمة بوضوح ويشرحها ويطالبهم بإنجازها بعد تحديد الوقت الملائم. عند انتهاء المدة يتم التصحيح ويسجل وضعية التعلمات الخاصة بكل متعلم لاستثمارها في شبكة تقويم التعلمات | التمرين رقم 4 و التمرين رقم 5 |

- الأنشطة 8 و 9 :
  - تهدف هذه الأنشطة إلى تقييم قدرة المتعلمين على مقارنة وترتيب الاعداد من 1 إلى 9
  - يدبر المدرس هذه الأنشطة وفق منهجية تمرير الأنشطة السابقة، مع التركيز على مدى ادراكهم للعدد ككائن رياضياتي مرتبط بكم وليس وظيفة ترتيبية

- كما يمكن للأستاذ أن يقترح أنشطة أخرى لتقويم الأهداف المسطرة باعتماد الألواح، بطاقات، أوراق، الدفاتر، ألعاب،.. ويقوم بتدوين النتائج مباشرة بعد التصحيح،( 2 = متمكن، 1 = في طور التمكن، 0 = غير متمكن)، ويمكن أن يستأنس بالشبكة

| ر.ت | اسم التلميذ(ة) | التموضع في المكان | الكتابة الجمعية | الأعداد من 5 إلى 9 | مقارنة وترتيب الأعداد | ملاحظات إضافية |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

**الحصة الثانية والثالثة : أنشطة دعم وتثبيت التعلمات ( 55 دقيقة لكل حصة)**

- **نشاط الحساب الذهني :** أ- تعرف الأعداد على البطاقة وقراءتها وترتيبها ( من 1 إلى 9) ب- تعرف العدد السابق والعدد الموالي للعدد على البطاقة، ت- مقارنة عددين معروضين على بطاقتين.
- **سير الأنشطة :**

في ضوء التقويم الذي أنجز في الحصة السابقة، وبناء على نتائج المسجلة، يقوم الأستاذ بتفييء التلاميذ حسب نوع الصعوبات ، وفي هذا الإطار يتخذ الأستاذ الصيغ التي يراها مناسبة في توزيع المتعلمين وفي اختيار وتدبير الأنشطة للدعم والتثبيت.

| الموضوع | توجيهات |
|---|---|
| **1-أنشطة الدعم والتثبيت:**<br>- يستأنس الأستاذ بالأنشطة 6، 7، 10 المدونة في ص 39، على أن يبقى من الأفيد اقتراح أنشطة أكثر ملاءمة لخصوصية الفصل.<br>- يحدد الفئة المعنية بالنشاط، ويقرأ التعليمة ويشرح المطلوب، ويحرص على إشراك المتعلمين في فهم التعليمة، ويحدد المدة الزمنية ثم يطلب منهم إنجاز النشاط.<br>- بعد الانتهاء من الإنجاز، يتم استثمار الحلول المتوصل إليها من خلال مناقشتها ليتمكن المتعلمون من تجاوز الصعوبات . | التمرين رقم 5 والتمرين رقم 6 |
| **1-أنشطة الدعم والتثبيت: ( تتمة)**<br>وكلما اعتمد الأستاذ في دعم الاهداف المتعلقة ب :<br>1-التموضع في المكان.<br>2-إنجاز الكتابات الجمعية من 1 إلى4<br>3-تعرف الاعداد من 5 إلى 9 قراءة وكتابة وتمثيلا .<br>4-مقارنة وترتيب الأعداد من 1 إلى 9<br>بعد الانتهاء من الإنجاز، يتم استثمار الحلول ليتمكن المتعلمون من تجاوز صعوباتهم ويتم التركيز على الفئة المتعثرة. | من التمرين رقم 7 إلى التمرين رقم 10 |

**الحصة الرابعة: أنشطة لتقويم أثر الدعم ( 55 دقيقة)**

- **نشاط الحساب الذهني :** أ- تعرف الأعداد على البطاقة وقراءتها، ب- تعرف العدد السابق والعدد الموالي للعدد على البطاقة،
- **سير حصتي الدعم والتثبيت :**

قد يعتقد الأستاذ أن إجراء التقويم في اليوم الأول ، وذلك للوقوف على أثر أنشطة الدعم المقدمة لتجاوز الصعوبات المرصودة لدى المتعلمين، وتكمن أهمية هذه الحصة في أنها تعطي صورة على أهمية الأنشطة في تدبير الحصص السابقة، إذ من المفروض أن تمكن من تجاوز الصعوبات وتقليص التعثرات خلال حصة التقويم الأولى.

- تمرير أنشطة مكافئة للأنشطة التقويمية مع التركيز على الفئة غير المتمكنة،
- تشتغل الفئتان الأخريتان في إنجاز أنشطة التعلم الذاتي على الدفاتر،
- تفريغ النتائج في نفس الشبكة السابقة من أجل المقارنة،
- تحديد المتعلمين الذين يحتاجون المعالجة
- تساعد الفئة المتمكنة غير المتمكنة في تجاوز الصعوبات الملحوظة.

**الحصة الخامسة : أنشطة المعالجة المركزة ( 55 دقيقة)**

- **نشاط الحساب الذهني :** أ- تعرف الأعداد على البطاقة وقراءتها، ب- تعرف العدد السابق والعدد الموالي للعدد على البطاقة،
- **سير حصتي الدعم والتثبيت :**

بناء على نتائج التقويم ، يمكن للأستاذ أن يشتغل وفق النهج التالي:

- اقتراح أنشطة إضافية متنوعة ومركزة وموجهة للفئة المتعثرة فقط،
- اقتراح أنشطة للإغناء لفائدة الفئة المتمكنة،
- أنشطة المعالجة المركزة لجميع التلاميذ،
- اعتماد ألعاب وأساليب التعلم النشط،
- التركيز بالنسبة للفئة المتعثرة على العمل الفردي أو الثنائي،
- اعتماد أسلوب التعلم بالقرين
- الإكثار من التمارين المتكافئة البسيطة المرتبة مباشرة بالهدف.

| المستوى الأول | الدرس 9 : حساب مجموع عددين لا يفوق مجموعهما 9 | الوحدة : 3<br>الجذاذة رقم : 12 |
|---|---|---|

| تعلمات سابقة | أهداف التعلم | امتدادات اللاحقة |
|---|---|---|
| ✚ الكتابة الجمعية من 1 إلى 4<br>✚ الأعداد من 1 إلى 9 قراءة وكتابة وتمثيلا. | ✚ يحسب مجموع عددين لا يتجاوز مجموعهما 9<br>✚ يوظف الأعداد في كتابات جمعية<br>✚ يختصر كتابة جمعية | ✚ الأعداد من 1 على 10: قراءة وكتابة وتمثيلا ومقارنة وترتيبا<br>✚ التقنية الاعتيادية للجمع |

✓ **المعينات الديداكتيكية :** بطائق الأعداد، أوراق الحساب، أقلام ملونة، قطع الدومينو،...

**الحصة الأولى : الوضعيات الديداكتيكية: بناء المفهوم (55 دقيقة)**

✓ **السيناريو**: أنشطة التعلم والتعليم ( أنشطة الأستاذ وأنشطة المتعلم)
✓ **الحساب الذهني** : تحديد مكمل عدد معطى انطلاقا من اعداد على البطاقة ( حدد مكمل العدد 8 الذي سيظهر في البطاقة إلى 9 )
✓ **التقويم التشخيصي** : تقويم قدرة المتعلمين على تفكيك الاعداد من 1 إلى 4
✓ **صيغة العمل**: عمل فردي وعمل جماعي.
✓ **تدبير النشاط:**

✚ **عرض الوضعية:**




✚ **التعاقد الديداكتيكي:**
- تقسيم الفوج على مجموعات من 4 أو 5 أفراد.
- وضع 3 قطع دومينو مرسومة حسب النموذج المرفق رهن إشارة كل فريق.
مطالبة كل فريق بحساب العدد وكتابته كتابة جمعية.
**ملاحظة** : الحرص على أن تكون قطع الدومينو مختلفة حتى يمكن الحصول على جميع تفكيكات الأعداد من 5 إلى 9

✚ **الفعل والصياغة:**
- يترك بعض الوقت للمتعلمين للتفكير، وبلورة تصور أولي لعناصر الحل قبل الانخراط في البحث مع باقي الفيق.

✚ **التقاسم والتداول والمصادقة:**
- يشارك جميع أعضاء الفريق في حل الوضعية وصياغة الإجابة التي سيتكفل بتقديمها لمجموعة القسم

✚ **البنية والمأسسة:**
- يقدم انتاج كل فريق ويشارك الجميع في المناقشة.
- تدون الكتابات الجمعية المتوصل إليها على السبورة مثلا: 6 + 4 ، 5 + 6 ، 4 + 2 ، 5 + 2...
- يركز الأستاذ بالأساس على كتابات المختلفة لنفس العدد مثلا: 2 + 7 = 5 + 4 = 3 + 6 = 9

**إنجاز الوضعية المقترحة ص 41**
- ينجز الوضعية المخصصة للكتابات الجمعية المختلفة للعدد 8

**الحصتان الثانية والثالثة: أنشطة الترييض (55 دقيقة)**

✓ **السيناريو**: أنشطة التعليم والتعلم ( أنشطة الأستاذ أنشطة المتعلم)
✓ **الحساب الذهني** (5 دقائق): تحديد مكمل عدد معطى انطلاقا من اعداد على البطاقة ( حدد مكمل العدد 8 الذي سيظهر في البطاقة إلى 9 )
✓ **التقويم التشخيصي**: تفكيك الاعداد 2 و 3 و 4 وكتابتها على شكل كتابة جمعية.
✓ **تدبير النشاط:**

✚ **النشاطان 1 و 2 ص 41**

- الرسوم تساعد المتعلم على حساب المجاميع المطلوبة، بكيفية أن يعد الكلل والكرات والدبة أن يكمل الكتابات الجمعية.

**النشاطان 3 و 4 ص 41**

- المتعلم مطالب بحساب مجموع أعواد الثقاب اللازمة لكتابة الأعداد 2 و 1 ، 3 و 4 . العمليتان المنتظرتان هما:

8 = 3 + 5 ( لتابة العددين 1 و 2 ).

9 = 4 + 5 ( لكتابة العددين 3 و 4)

**الأنشطة 5 و 6 و 7 ص 42**

- تعطي هذه الأنشطة للمتعلم فرصة مضي في التمرن على حساب مجاميع لا تتعدى 9. في التمرين 5 ينبغي الانتباه إلى عدد الأصابع . في التمرين 6 يجب لفت الانتباه إلى ما يمسكه الطفل في كل يد أي 2 + 4 في اليد اليمنى و 3 + 3 في اليد اليسرى.

**النشاطان 7 و 8 ص 42** :

- المتعلم مطالب بحساب مجاميع لثلاثة أعداد.

**النشاط 9 ص 42:**

- ربط كل بطاقة بالعدد المناسب يقتضي أولا حساب كل مجموع على حدة

**النشاط 10 ص 42**

- المتعلم مطالب بإيجاد حدي كل مجموع وهذا سيتطلب الاستعانة بوسائل ملموسة.

---

**الحصة الرابعة : أنشطة التقويم (55 دقيقة)**

- ✓ **السيناريو**: أنشطة التعليم والتعلم ( أنشطة الأستاذ وأنشطة التعلم)
- ✓ **الحساب الذهني** (5 دقائق): تحديد مكمل عدد معطى انطلاقا من اعداد على البطاقة ( حدد مكمل العدد 8 الذي سيظهر في البطاقة إلى 9 )
- ✓ **التقويم التشخيصي**: حساب مجاميع أعداد لا تتعدى مجموعهما 9 بالاستعانة بوسائل ملموسة وببطاقات الأعداد
- ✓ **تدبير النشاط:**

**أنشطة الكراسة:**

**النشاطان 11 و 12 ص 43**

- يهدف النشاطان إلى تقويم قدرة المتعلمين على حساب مجاميع لا تتعدى 9

**النشاط 13 ص 43**

- المتعلم مطالب بحساب مجاميع أعداد مجردة وتصحيح الأخطاء التي ارتكبتها عائشة.
- يمكن للمتعلم أن يستعين بالنقط على جناح كل كتكوت أو بأشياء ملموسة.
- إذا دعت الضرورة إلى ذلك وسمح الوقت، يمكن إدراج أنشطة إضافية قصد اكتشاف المزيد من التعثرات.

---

**الحصة الخامسة : أنشطة الدعم (55 دقيقة)**

- ✓ **السيناريو**: أنشطة التعليم والتعلم ( أنشطة الأستاذ وأنشطة التعلم)
- ✓ **الحساب الذهني** (5 دقائق): تحديد مكمل عدد معطى انطلاقا من اعداد على البطاقة ( حدد مكمل العدد 8 الذي سيظهر في البطاقة إلى 9 )
- ✓ **تدبير النشاط:**

**النشاط 14 ص 43**

- المتعلم مطالب بتوضيب 3 أعداد معلومة للحصول على كتابة جمعية كما في المثال: الأعداد هي 9 و 6 و 3 والكتابة الجمعية هي: 9 = 6 + 3
- ينبغي لفت انتباه المتعلمين إلى أن في عملية جمع أعداد صحيحة يكون المجموع أكبر من كل حد على حدة.

**النشاط 15 ص 43**

- المتعلم مطالب بمقارنة العدد المكتوب على العجلة مع المجموع المكتوب على العربة وأن يلون إذا كانت تحمل نفس العدد.
- قد يحتاج المتعلمون إلى المزيد من الأنشطة لدعم مكتسباتهم حول تفكيك الأعداد.
- يجب الحرص على أن تصاغ هذه الأنشطة على ضوء رصده من ثغرات وعلى القيام بتفييء الفوج.

| المستوى الأول | الدرس 10 : مقارنة الأطوال<br>أطول من / أقصر من / لهما نفس الطول | الوحدة : 3<br>الجذاذة رقم : 13 |
|---|---|---|

| تعلمات سابقة | أهداف التعلم | امتدادات اللاحقة |
|---|---|---|
| المكتسبات حول تصنيف الأشياء حسب الطول | يميز بين الأشياء: أطول من و أقصر من.<br>يقارن عناصر ويرتبها من الأطول إلى الأقصر والعكس. | تصنيف الأشياء حسب معيار الطول.<br>وحدات قياس الأطوال |

✓ **المعينات الديداكتيكية :** بطائق الأعداد، أوراق الحساب، أشرطة من ورق، أقلام مختلفة الأطوال،...

**الحصة الأولى : الوضعيات الديداكتيكية: بناء المفهوم (55 دقيقة)**

✓ **السيناريو**: أنشطة التعلم والتعليم ( أنشطة الأستاذ وأنشطة المتعلم)

✓ **الحساب الذهني** : يحدد المتعلم مجموعا لا يتعدى 9 لعددين مقدمين على البطاقة.

✓ **التقويم التشخيصي :** يعين الأستاذ مجموعة من 4 أطفال ويطلب من احد زملائهم تنظيمهم في صف مع ترتيبهم: الأقصر في الأمام والأطول في الخلف.

✓ **صيغة العمل:** عمل فردي وعمل جماعي.

✓ **تدبير النشاط:**

**عرض الوضعية:**

- لنرتب الأشرطة الورقية (أو الأقلام) من الأقصر إلى الأطول (أو من الأطول إلى الأقصر).

**التعاقد الديداكتكي:**

- تنظيم الفصل وتكوين مجموعات من 4 إل 5 أفراد ينتخب كل منها مقرر
- وضع عتاد الديداكتيكي اللازم رهن إشارة كل فريق: أشرطة من ورق مختلفة الألوان والأطوال أو الأقلام أو خشيبات مختلفة الأطوال.
- مطالبة المتعلمين بمقارنة الأشرطة وترتيبها.

**الفعل والصياغة:**

- يترك بعض الوقت للمتعلمين للتفكير لعناصر الحل ( قبل أن يلتئم كل فريق لحل الوضعية )

**التقاسم والتداول والمصادقة:**

- أعضاء الفريق في البحث عن حل الوضعية.
- يحرص الأستاذ على مشاركة جميع التلاميذ.
- يصاغ الحل المتفق عليه قصد تقديمه أمام باقي التلاميذ.

**البنية والمأسسة:**

- يقدم مقرر كل فريق ما أنتجه مع فريقه.
- يتم التركيز على مقارنة أطوال: بالعين المجردة ثم بوضعها جنبا إلى جنب ثم باستعمال وحدة اعتباطية كالشريط المدرج.
- حث المتعلمين على استعمال المصطلحات.
- يجب تنويع الأنشطة حتى يتمكن المتعلمون من هذه المصطلحات.

**أنشطة الوضعية المقترحة ص 44**

- ينجز المتعلمون الوضعية من الكراسة.
- المتعلمون مطالبون بتقدير أطوال عدة طرق لتحديد الدعسوقة التي ستصل قبل أختيها...

**الحصتان الثانية والثالثة: أنشطة الترييض (55 دقيقة)**

✓ **السيناريو**: أنشطة التعليم والتعلم ( أنشطة الأستاذ أنشطة المتعلم)

✓ **الحساب الذهني** (5 دقائق): يحدد المتعلم مجموعا لا يتعدى 9 لعددين مقدمين على البطاقة.

✓ **التقويم التشخيصي:** أ- مقارنة أطوال أشياء مختلفة. ب- ترتيب هذه الأشياء من الأقصر إلى الأطول أو العكس.

✓ **تدبير النشاط:**

**النشاط 1 ص 44**

المتعلم مطالب بتحديد أطول سلم بعلامة. إذا تعدرت الملاحظة بالعين المجردة، يمكن عد درجات كل سلم.

**النشاط 2 ص 44**

- المتعلم مطالب بترتيب أطوال حافلات من الأقصر إلى الأطول . يمكن الاستعانة بشريط مدرج.
- **النشاط 3 ص 44**
- للقيام بالتلوين يجب تحديد الأشرطة التي لها نفس الطول، وذلك بحساب ومقارنة أعداد التربيعات.
- **النشاط 4 ص 44**
- ترتيب الأشرطة من الأقصر إلى الأطول يتطلب حساب عدد التربيعات كل شريط .
- **النشاط 5 ص 45**
- الاستعانة بوحدتي قياس اعتباطية سيسهل على المتعلم عمليتي المقارنة والترتيب
- **النشاط 6 ص 45**
- الاستعانة بشريط مدرج سيمكن من مقارنة وترتيب أطوال الشمعات وتلوين كل منها باللون المناسب.
- **النشاط 7 ص 45**
- المتعلم مطالب بإجراء ترتيب الذيول والعظام التي تمسكها الكلاب فمثلا الكلب إلى اليمين له أقصر ذيل ويمسك أطول عظم. للكلب إلى اليسار الضورة أطول ذيل أما عظمه فلا هو بالأطول ولا بالأقصر من العظام الأخرى
- **النشاط 8 ص 45**
- العين المجردة قد لا تكفي لمقارنة وترتيب العصي بالنسبة للصغار، يجب الاستعانة بوحدة اعتباطية.

**الحصة الرابعة : أنشطة التقويم (55 دقيقة)**

- ✓ **السيناريو:** أنشطة التعليم والتعلم ( أنشطة الأستاذ وأنشطة التعلم)
- ✓ **الحساب الذهني** (5 دقائق): يحدد المتعلم مجموعا لا يتعدى 9 لعددين مقدمين على البطاقة.
- ✓ **التقويم التشخيصي**: مقارنة قامات مجمعة من المتعلمين لتحديد أطولهم وأقصرهم.
- ✓ **تدبير النشاط:**

- **أنشطة الكراسة:**
- **النشاط 9 ص 46**
- إذا تعذر ترتيب الخيوط بالعين المجردة يمكن استعانة بخيط حقيقي. بالملاحظة يمكن استنتاج أن الطفل في يسار الصورة
- يمسك أقصر خيط والبنت في يمين الصورة تمسك أطول خيط تبقى مقارنة خيطي البنت الثانية والولد الآخر للقيام بالترتيب.
- **النشاطان 10 و 11 ص 46**
- المتعلمون مطالبون بملاحظة الرسمين بالعين المجردة قبل استعانة بأشرطة مدرجة.
- إذا جعت الضرورة إلى ذلك وسمح الوقت، يمكن اقتراح أنشطة إضافية مثلا:

أ- مقارنة أطوال أشرطة، أقلام ... بالعين المجردة، بوضعها جنبا إلى جنب ثم استعمال وحدة اعتباطية كالشريط المدرج.

ب- ترتيب أشياء معينة من الأقصر إلى الأطول والعكس.

**الحصة الخامسة : أنشطة الدعم (55 دقيقة)**

- ✓ **السيناريو**: أنشطة التعليم والتعلم ( أنشطة الأستاذ وأنشطة التعلم)
- ✓ **الحساب الذهني** (5 دقائق): يحدد المتعلم مجموعا لا يتعدى 9 لعددين مقدمين على البطاقة.
- ✓ **تدبير النشاط:**

- **النشاط 12 ص 46**
- تحديد أطول وأقصر عقد لن يتم بعد العقيق لأن المتعلمين لم يتعرفوا بعد الأعداد الأكبر من 9. لكن يمكن الاستعانة بخيط لأخذ طول كل عقد.
- **النشاط 13 ص 46**
- تترك للمتعلمين حرية مقارنة بالعين المجردة او بالاستعانة بوحدة اعتباطية
- قد يستنتج كثير من المتعلمين أن أقصر طريق هو الذي يربط القط بالفأر وهذا صحيح لأنه خط مستقيم كما أن البعض سيستنتجون أن أطول طريق هو الطريق الرابط بين الأرنب والجزر.
- الأنشطة المقترحة في الكراسة ليست إلا عينة لما يمكن تقديمه لدعم المكتسبات حول الأطوال.
- على الأستاذ أن يقوم بتفييئ الفوج وانتقاء أنشطة داعمة أكثر ملاءمة

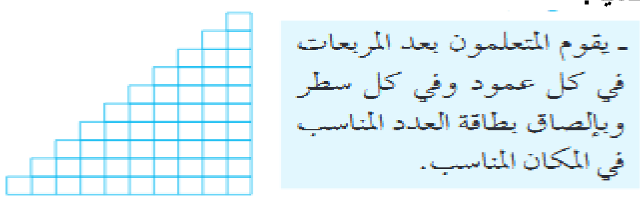
| الوحدة : 3<br>الجذاذة رقم : 14 | الدرس 11 : تقديم العددين<br>0 و 10 | المستوى الأول |
|---|---|---|

| امتدادات اللاحقة | أهداف التعلم | تعلمات سابقة |
|---|---|---|
| ✚ الأعداد من 0 إلى 10 قراءة وكتابة وتمثيلا ومقارنة وترتيبا. | ✚ يتعرف مفهوم كل من 0 و 10<br>✚ يتعرف العددين 0 و 10 ورمزيهما واسميهما.<br>✚ يوظف العددين و يحدد وحدات وعشرات العدد 10 | ✚ الأعداد من 1 إلى 9: قراءة وكتابة وتمثيلا وترتيبا ومقارنة وتفكيكا |

✓ **المعينات الديداكتيكية :** بطائق الأعداد، أوراق الحساب، أشكال هندسية مختلفة ، أقلام ملونة،...

**الحصة الأولى : الوضعيات الديداكتيكية: بناء المفهوم (55 دقيقة)**

✓ **السيناريو**: أنشطة التعلم والتعليم ( أنشطة الأستاذ وأنشطة المتعلم)
✓ **الحساب الذهني** : تعرف الأعداد من 1 إلى 9 على البطاقات وقراءتها مرتبة تصاعديا وتنازليا.
✓ **التقويم التشخيصي :** مطالبة المتعلمين بحساب عدد أصابع اليدين وعدد أصابع الرجلين. – يمكن أيضا ان نطلب منهم حساب عدد نقط دومينو وذلك قصد تقويم مكتسباتهم السابقة.
✓ **صيغة العمل: عمل** فردي وعمل جماعي.
✓ **تدبير النشاط:**
✚ **عرض الوضعية:**




✚ **التعاقد الديداكتكي:**
- تنظيم الفصل وتكوين مجموعات من 4 أو 5 أفراد وينتخب كل فريق مقرر.
- وضع ورقة رسم عليها النموذج أعلاه رهن إشارة كل فريق وبطاقات الأعداد من 0 إلى 10
- توضيح المطلوب إنجازه: عد المربعات في كل عمود وفي كل سطر ووضع البطاقة المناسبة.

✚ **الفعل والصياغة:**
- تخصص الدقائق 5 الأولى للتفكير قصد بلورة تصور أولي لعناصر الحل، قبل الشروع في العمل الجماعي.

✚ **التقاسم والتداول والمصادقة:**
- ينخرط أعضاء كل فريق في البحث عن حل الوضعية
- يتدخل الأستاذ كلما دعت الضرورة إلى ذلك لتصحيح مسار المناقشة.

✚ **البنية والمأسسة:**
- يقدم المقرر نتائج أعمال فريقه، تعتمد إحدى الوثائق كأرضية للنقاش.
- لفت الانتباه إلى أن المرور من عمود إلى العمود الموالي أو من السطر ‘إلى السطر الموالي يتم بإضافة 1
- التأكد من أن جميع البطائق في أماكنها المناسبة.
- يتم التركيز على العدد الجديد (العدد 10) وعلى رقميه (0 و 1) ومكان كل رقم.
- يمثل العدد على المعداد، يقدم أيضا القضيب الممثل للعشرة والذي سيمكن فيما بعد من تقديم الأعداد من رقمين.

**ينجز المتعلمون الوضعية المقترحة ص 47 من الكراسة:**
- ينجز المتعلمون الوضعية. ينبغي التركيز على العدد 0 الذي يمثل مجموعة فارغة (أي مجموعة بدزن عناصر) وعلى العدد 10 وتمثيله بالقضيب وعلى المعداد.

**الحصتان الثانية والثالثة: أنشطة الترييض (55 دقيقة)**

✓ **السيناريو:** أنشطة التعليم والتعلم ( أنشطة الأستاذ أنشطة المتعلم)
✓ **الحساب الذهني** (5 دقائق): أتعرف الأعداد من 1 إلى 9 على البطاقات وقراءتها مرتبة تصاعديا وتنازليا.
✓ **التقويم التشخيصي:** قراءة وكتابة الأعداد من 0 إلى 10
✓ **تدبير النشاط:**
✚ **النشاط 1 ص 47 :**
- المتعلم مطالب بتحديد قطعتي دومينو تمثلان عدد الأصابع . إنجاز النشاط يقتضي عد الأصابع والبحث عن قطعتي الدومينو التين تحملان عدد الأصابع ( أي 6 + 4 و 5 + 5 )

- **النشاط 2 ص 47 :**
- المطلوب تكوين مجموعات من 10 أقراص وكتابة عددها ( أي 6 عشرات كاملة و 6 أقراص)
- ينبغي التركيز على لعشرات تمهيدا للدروس المخصصة للأعداد من رقمين.
- النشاط 3 ص 47 المتعلم مطالب بكتابة العددين 0 و 10 وفق النموذج المقترح.
- **النشاط 4 ص 47**
- يتيح النشاط للمتعلم فرصة التمرن على كتابة اعداد ممثلة على المعداد .
- أثناء التصحيح، ينبغي التركيز على العدد 10 وهو اصغر عدد مكون من رقمين والتأكد من مكانة كل من الرقمين.
- **النشاط 5 ص 48**
- المتعلم مطالب بتحديد المجموعات التي تحتوي على 10 دراهم وإحاطتها. أثناء التصحيح يمكن الاستعانة بقطع نقدية حقيقية.
- **النشاط 6 ص 48**
- النشاط 6 يعرض مختلف التفكيكات العدد 10. المتعلم مطالب بإتمام الكتابات الجمعية للعدد 10 التي تناسب المجموعات المرسومة.
- **النشاطان 7 و 8 ص 48**
- المتعلم مطالب بكتابة الأعداد من 0 إلى 10 على الشريط ثم من 10 إلى 0 على المستقيم العددي.
- أثناء التصحيح يمكن دعوة بعض المتعثرين إلى العد التصاعدي والتنازلي.
- **النشاط 9 ص 48 :** المتعلم مطالب بتحديد وتلوين البطاقات التي تحمل العدد 10
- **النشاط 10 ص 48**
- المتعلمون مطالبون بإعادة حساب هند ثم تحديد الأخطاء التي ارتكبتها وتصحيحها. وهذا يتطلب عد نقط كل دعسوقة على حدة.
- **النشاط 11 ص 48**
- المتعلمون مطالبون برسم القطع الناقصة لأداء ثمن كل لعبة أي 3 دراهم للسيارة و 4 دراهم للطائرة و درهمان للدب.
- ينبغي ترك الاختيار للمتعلمين بين القطع من فئة درهم واحد ومن فئة درهمين.

**الحصة الرابعة : أنشطة التقويم (55 دقيقة)**

- ✓ **السيناريو**: أنشطة التعليم والتعلم ( أنشطة الأستاذ وأنشطة التعلم)
- ✓ **الحساب الذهني** (5 دقائق): أتعرف الأعداد من 1 إلى 9 على البطاقات وقراءتها مرتبة تصاعديا وتنازليا.
- ✓ **التقويم التشخيصي:** تقويم مدى استيعاب المتعلمين للأعداد من 0 على 10 قراءة وكتابة
- ✓ **تدبير النشاط:**
- **النشاط 9 ص 49:**
- يهدف إلى تقويم قدرة المتعلمين على الربط بين مجموعة كلل والكتابة الجمعية المناسبة. وهذا يتطلب عد كلل كل كيس وحساب المجاميع
- **النشاط 13 ص 48**
- المطلوب تحديد مجموعات من 10 عصافير أي 7 والباقي عصفوران. يجب تفادي الحديث عن العدد 72
- **النشاط 14 ص 49**
- المتعلمون مطالبون بمقارنة أعداد مجردة من 0 إلى 10 باستعمال الرموز.
- يمكن حث المتعثرين على الاستعانة بأشياء ملموسة وعلى استعمال التواصل حدا بحد. يمكن أيضا اقتراح أنشطة إضافية لتحديد ثغرات أخرى.

**الحصة الخامسة : أنشطة الدعم (55 دقيقة)**

- ✓ السيناريو: أنشطة التعليم والتعلم ( أنشطة الأستاذ وأنشطة التعلم)
- ✓ الحساب الذهني (5 دقائق): أتعرف الأعداد من 1 إلى 9 على البطاقات وقراءتها مرتبة تصاعديا وتنازليا.
- ✓ تدبير النشاط:
- **النشاط 15 ص 49**
- المتعلمون مطالبون بحساب مجاميع 3 أو 4 أعداد المثال: يوضح كيفية الحساب: 10 = 5 + 5 = 5 + 2 + 3
- **النشاط 16 ص 49**
- سيجد المتعلمون متعة في إنجاز هذا النشاط إذ، بالإضافة إلى حساب المجاميع، سيقومون بتلوين كل جزء من السيارة - حسب التوجيه: المجموع 10 بالأخضر، المجموع 9 بالأحمر.
- **النشاط 17 ص 49**
- عنزة واحدة من بين العنزات الثلاث هي التي تحمل العدد. تحديد هذه العنزة يتطلب إنجاز كل مجموع على حدة.
- قبل نهاية الحصة تقترح أنشطة إضافية قصد دعم المكتسبات.
- ينبغي التركيز على العدد 0 كعنصر محايد: ( 0 = 0 + 10 ، 6 = 0 + 6 ،..)

| المستوى الأول | الدرس 12 : مقارنة وترتيب<br>الأعداد من 0 إلى 10 | الوحدة : 3<br>الجذاذة رقم : 15 |
|---|---|---|

| تعلمات سابقة | أهداف التعلم | امتدادات اللاحقة |
|---|---|---|
| تعرف الأعداد من 1 إلى 9 : قراءة وكتابة وتمثيلا.<br>العددان 0 و 10 | يقارن الأعداد من 0 إلى 10ويرتبها تصاعديا وتنازليا<br>يمثل الأعداد من 0 إلى 10 على الشريط العددي | الأعداد من 0 إلى 30 قراءة وكتابة وتمثيلا ومقارنة وترتيبا. |

- ✓ **المعينات الديداكتيكية :** بطائق الأعداد، أوراق الحساب، 10 كرات صغيرة، قطع نقدية،..

**الحصة الأولى : الوضعيات الديداكتيكية: بناء المفهوم (55 دقيقة)**

- ✓ **السيناريو:** أنشطة التعلم والتعليم ( أنشطة الأستاذ وأنشطة المتعلم)
- ✓ **الحساب الذهني** : أ- العد تصاعديا وتنازليا في متتاليات بخطى مختلفة. ب- تعرف العدد السابق والعدد الموالي للعدد على البطاقة.
- ✓ **التقويم التشخيصي :** - تقويم مكتسبات المتعلمين حول الأعداد من 0 إلى 10: قراءة وكتابة وتمثيلا وتفكيكا
- ✓ صيغة العمل: عمل فردي وعمل جماعي.
- ✓ **تدبير النشاط:**

**عرض الوضعية:**

- المتعلمون مطالبون بتقويم مهاراتهم في رمي كرات في سلة فارغة.

**التعاقد الديداكتكي:**

- تجري اللعبة في ركن من الفصل
- يتناول المتعلمون على رمي 10 كرات في سلة تبعد ببضعة أمتار.
- يقم احد الزملاء بتسجيل الأرقام التي حصل عليها كل متبار

**الفعل والصياغة:**

- يشرح الأستاذ قواعد اللعبة ويتأكد من فهمها من طرف جميع التلاميذ

**التقاسم والتداول والمصادقة:**

- يصطف المتعلمون في صفين على بعد بضعة أمتار من سلة فارغة
- يتبارون مثنى مثنى: كل واحد يرمي 10 كرات في اتجاه السلة.

**البنية والمأسسة:**

- يعلن المقرر عن نتائج كل شوط بعد حساب النقط التي سجلها عضو كل فريق.
- تدون النقط التي سجلها كل ثنائي ويشارك الجميع في مقارنة النتيجتين باستعمال الرموز

**إنجاز الوضعيى المقترحة ص 50 من الكراسة:**

- تلوين الاعداد الأصغر من 5 بالأحمر والاعداد الأكبر من 5 بالأخضر. في الحالتين لن يلون العدد 5.
- مقارنة أعداد التربيعات باستعمال الرموز.

**الحصتان الثانية والثالثة: أنشطة الترييض (55 دقيقة)**

- ✓ **السيناريو:** أنشطة التعليم والتعلم ( أنشطة الأستاذ أنشطة المتعلم)
- ✓ **الحساب الذهني** (5 دقائق): أ- العد تصاعديا وتنازليا في متتاليات بخطى مختلفة. ب- تعرف العدد السابق والعدد الموالي للعدد على البطاقة.
- ✓ **التقويم التشخيصي:** * يكتب المتعلمون الأعداد المشار إليها بالأصابع. * يعدون من 0 إلى 10 ومن 10 إلى 0
- ✓ **تدبير النشاط:**

- **النشاط 1 ص 50** : المتعلم مطالب بعد النقود في كل محفظة، وتحديد المحفظة التي تحتوي ثمن اللعبة
- **النشاط 2 ص 50 :** المتعلم مطالب بتلوين رقم الوحدات بالأصفر ورقم العشرات بالأزرق. عدد واحد هو الذي سيلون رقمان ( هو العدد 10)، الاعداد الأخرى من رقم واحد( ستلون بالأصفر)
- **النشاط 3 ص 50 :** المتعلم مطالب بتلوين الاعداد المحصورة بين 5 و 10 ( العددان 5 و 10 لا يلونان)
- **النشاط 4 ص 50 :** يعطي النشاط للمتعلم فرصة التمرن على مقارنة أعداد مجردة باستعمال الرموز
- **النشاط 5 ص 50 :** المتعلم مطالب بترتيب الأعداد تصاعديا ثم تنازليا باستعمال الرموز.

- **النشاطان 6 و 7 ص 51**
- تحديد أكبر وأصغر مجموع يتطلب حساب كل مجموع على حدة ثم مقارنة مجموعي كل سطر: 1 + 5 = 0 ، 5 + 7 = 3 + 4 و نحيط في السطر الأول النشاط 6 الكتابة الجمعية : 5 + 5
- **النشاط 8 ص 51**
- المتعلم مطالب بمقارنة أعداد مجردة على شكل كتابة اعتيادية أو في صيغة كتابة جمعية.
- إنجاز النشاط يتطلب ترجمة الكتابات الجمعية إلى كتابات اعتيادية ( 6 = 2 + 1 + 3 ) ثم القيام بالمقارنة.
- **النشاط 9 ص 51 :** المتعلم مطالب بترتيب أعداد باستعمال الرموز
- **النشاط 10 ص 51 :** المطلوب البحث عن الكتاكيت التي تحمل العدد 10 وتلوينها
- **النشاط 11 ص 51** :المتعلم مطالب بتلوين الأكبر من 6. ستلون جميع البطاقات باستثناء البطاقة 1 + 5 لأن 6 = 5 + 1 و المطلوب المجاميع الأكبر من 6
- **النشاط 12 ص 51** : المطلوب تلوين البطاقات التي تحمل أعداد أصغر من 10. لن تلون البطاقات : 1 + 9 و 3 + 7 و 4 + 6 لأنها تحمل العدد 10.

---

**الحصة الرابعة : أنشطة التقويم (55 دقيقة)**

- ✓ **السيناريو:** أنشطة التعليم والتعلم ( أنشطة الأستاذ وأنشطة التعلم)
- ✓ ال**حساب الذهني** (5 دقائق): أ- العد تصاعديا وتنازليا في متتاليات بخطى مختلفة. ب- تعرف العدد السابق والعدد الموالي للعدد على البطاقة.
- ✓ **التقويم التشخيصي:** تقويم قدرة المتعلم على كتابة الاعداد من 0 إلى 10 بكيفية سليمة.
- ✓ **تدبير النشاط:**
- **النشاط 13 ص 52 :** المتعلم مطالب بكتابة أعداد حسب لون العناصر ثم ترتيبها تصاعديا وتنازليا.
- **النشاط 14 ص 52** : المتعلم مطالب بإحاطة أكبر مجموع في كل مربع، بعد مقارنة الكتابات الجمعية الثلاث.
- **النشاط 15 ص 52 :**
- إنجاز النشاط يتطلب عد القطع في كل مجموعة على حدة ثم مقارنة المبالغ المحصل عليها أي 10 ، 8 و 9 دراهم
- يجب الانتباه إلى أن في المجموع الأولى قطع من فشة درهمين وقطع من فئة درهم واحد وقطعة من فئة 5 دراهم.
- **النشاط 16 ص 52**
- النشاط يهدف إلى: أ- حساب مجاميع الثلاثة، ب- مقارنتها ثم ترتيبها تنازليا
- يمكن اقتراح أنشطة إضافية.

---

**الحصة الخامسة : أنشطة الدعم (55 دقيقة)**

- ✓ **السيناريو:** أنشطة التعليم والتعلم ( أنشطة الأستاذ وأنشطة التعلم)
- ✓ **الحساب الذهني** (5 دقائق): أ- العد تصاعديا وتنازليا في متتاليات بخطى مختلفة. ب- تعرف العدد السابق والعدد الموالي للعدد على البطاقة.
- ✓ **تدبير النشاط:**
- **النشاط 17 ص 52**
- المتعلمون مطالبون بكتابة أعداد محددة، من بين الأعداد المقترحة على صبات العنب:
  - أ- أعداد أصغر من 7 ( 5، 4، 3، 2، 1، 0)،
  - ب- أعداد اكبر من 7 ( 10، 9، 8)
  - ت- أعداد محصورة بين 5 و 10 ( 7 ، 8، 9)
- يجب الانتباه إلى عدم وجود العدد 6 في مجموع الاعداد المقترحة.
- **النشاط 14 ص 37**
- ترتيب المبالغ المقترحة تقتضي أولا حسابها. ينبغي اقتراح أنشطة إضافية حول مقارنة وترتيب الاعداد من 0 إلى 10 للدعم.
- تدون الثغرات التي لم يتم سدها لتعالج في الحصص اللاحقة

| المستوى الأول | الوحدة الثالثة<br>تقويم ودعم وتوليف التعلمات (3) | الوحدة : 3<br>الجذاذة رقم : 16 |
|---|---|---|

## الأهداف التعليمية الخاصة بالوحدة الأولى: ( أهداف الدروس 1 و 2 و 3 و 4)

**إشارات وتوجيهات منهجية لتدبير أسبوع التقويم والدعم والتوليف.**

- تأتي محطة أسبوع التقويم والدعم لتقويم درجة نماء التعلمات خلال الوحدة السابقة، وذلك لتدارك النقص الحاصل لدى المتعلمين، خلال عملية التعلم، إذ بدونه يمكن للتعثرات أن تتحول إلى عائق أو عوائق حقيقية تحول دون تنمية المفاهيم والمعاريف اللاحقة، حيث يصبح المتعلم والمتعلمة عاجزين عن مسايرة التمدرس، وهو ما يؤدي إلى الفشل الدراسي. كما تعتبر هذه المحطة استجابة وتدعيما لمواطن القوة والتفوق التي يرغب المتعلم والمتعلمة في تعزيزها.

## الصعوبات المتوقعة

- الصعوبات المرتبطة بمفهوم العدد( الكم والترتيب)، سيما مفهومي العددين 0 و 10
- المرور إلى العدد المكون من رقمين ،
- الصعوبات المرتبطة بكتابة الأعداد في نظمة العد العشري،
- الخلط بين الرمزين أكبر من وأصغر منن
- ......

## الوسائل التعليمية:

- عدة التقويم المساعدة على تفييئ المتعلمين: بطاقات التتبع اليومي، روائز وتمارين، شبكات التفريغ،..
- عدة تقويم ودعم التعلمات ومعالجة الصعوبات: بطاقات الأعداد، تمارين، صور، رسوم، برامج رقمية، ألواح،...

## صيغ وفضاء العمل:

- فردي، ثنائي، مجموعات صغرى، جماعي، تعلم بالقرين...،
- يمكن إنجاز الأنشطة خلال الفصل، يستحسن في هذا الإطار تغيير وضعيات الجلوس المتعلمين، كما يمكن استغلال جميع الفضاءات المتاحة ،..

## توجيهات لتدبير حصص التقويم والدعم والتوليف

**الحصة الأولى: أنشطة تقويمية لتفييئ المتعلمات والمتعلمين ( 55 دقيقة)**

- **نشاط الحساب الذهني**: الاشتغال على جميع الأنشطة المقترحة ضمن الحساب الذهني خلال الأسدوس 1. والتركيز على مكملات تفكيكات الاعداد من 0 إلى 10
- **سير حصة التقويم**: يعتمد الأستاذ في تدبير هذه الحصة إما على وضعيات تقويمية من إنجازه الخاص أو الأنشطة المقترحة في الكراسة، ويمكن الرجوع إلى التمارين التي لم يتم إنجازها في الكراسة المتعلقة بالدروس السابقة وتكون ملائمة لتقويم الأهداف التعليمية السابقة، وفيما يلي مقترح لتدبير الحصة:

| الموضوع | توجيهات ومقترحات |
|---|---|
| النشاط 1: يطالب الأستاذ المتعلمين بإنجاز التمرين رقم 1، وذلك لقياس قدرتهم على مقارنة الأطوال، ونتوخى من وراء ذلك معرفة مدى إمكانية المتعلم تلوين القطع التي لها نفس الطول، بما يشمل ذلك من فهمه الضمني للاختلافات الواقعة بين القطع من حيث الطول والقصر. | التمرين رقم 1 |
| **النشاط 2:** لاختبار قدرة المتعلمين على حساب مجموع عددين لا يفوق مجموعهما 9، يقدم التمرين 3، وهو في نفس الوقت يستهدف قدرة المتعلم على العد ومدى ضبطه لمفهوم الاعداد من 0 إلى 10. يشرح الأستاذ المطلوب ويحدد المدة، على أن يمر بين الصفوف للمساعدة. | التمرين رقم 3 |
| **النشاط 3:** لتقويم قدرات المتعلمين على ترتيب الاعداد ومقارنتها يقدم الأستاذ التمرينين رقم 5 و 7 | التمرين رقم 5 والتمرين رقم 7 |

- كما يمكن للأستاذ أن يقترح أنشطة أخرى لتقويم الأهداف المسطرة باعتماد الألواح، بطاقات، أوراق، الدفاتر، ألعاب،.. ويقوم بتدوين النتائج مباشرة بعد التصحيح،( 2 = متمكن، 1 = في طور التمكن، 0 = غير متمكن)، ويمكن أن يستأنس بالشبكة التالية:

| اسم التلميذ(ة) | مقارنة الأطوال | | مفهوم العدد | | جمع عددين لا يفوق مجموعهما 9 | مقارنة وترتيب الأعداد | | | | ملاحظات إضافية | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 0 | 10 | | الترتيب | أكبر من | أصغر من | تساوى | | |
| ........ | | | | | | | | | | | |
| ........ | | | | | | | | | | | |

**الحصة الثانية والثالثة : أنشطة دعم وتثبيت التعلمات ( 55 دقيقة لكل حصة)**

- **نشاط الحساب الذهني :** الاشتغال على جميع الأنشطة المقترحة ضمن الحساب الذهني خلال الأسدوس 1. والتركيز على مكملات تفكيكات الاعداد من 0 إلى 10
- **سير الأنشطة :**

في ضوء التقويم الذي أنجز في الحصة السابقة، وبناء على نتائج المسجلة، يقوم الأستاذ بتفييء التلاميذ حسب نوع الصعوبات ، وفي هذا الإطار يتخذ الأستاذ الصيغ التي يراها مناسبة في توزيع المتعلمين وفي اختيار وتدبير الأنشطة للدعم والتثبيت.

| الموضوع | توجيهات ومقترحات |
|---|---|
| **1-أنشطة دعم ومعالجة مقارنة الأطوال:**<br>- يستأنس الأستاذ بالأنشطة ص 53. يحدد الفئة المعنية بالنشاط، ويقرأ التعليمة ويشرح المطلوب ويحدد المدة ثم يطلب إنجاز المهمة. وكلما اعتمد الأستاذ في دعم وتثبيت الهدف المتعلق بمقارنة الأطوال.<br>- بعد الانتهاء يتم استثمار الحلول ليتمكن المتعلمون من تجاوز الصعوبات. | التمرين 2 |
| **2-أنشطة دعم ومعالجة تعرف العددين 0 و 10 :**<br>- الأستاذ الفئة المعنية بهذا النشاط ويختار الأنشطة الملائمة.<br>- بعد التقديم والشرح والتحديد المدة ، ينجز المتعلمون المطلوب ويقدم العون. يتم التصحيح والاستثمار | أنشطة من الكراسة |
| **3- أنشطة دعم ومعالجة حساب مجموع عددين :**<br>-يختار أنشطة التي يراها مناسبة لتحقيق الهدف المتوخى من الدرس، ويستحسن ان يتدرج من التطرق للموضوع بالانطلاق من المحسوس إلى المجرد. | النشاط 4 |
| **4- أنشطة معالجة مقارنة وترتيب الاعداد من 0 إلى 10 :**<br>-يختار الأنشطة التي يراها مناسبة لنوع الصعوبة المرصودة ، على اعتبار انه هو الأدرى بنوع وحجم هذه الصعوبة.<br>-والتمرينان رقما 9 و 10 يتميزان بكونهما توليفيين، يتطلبان من المتعلم إجراء الجمع والمقارنة. | التمرينان رقما 9 و 10 |

**الحصة الرابعة: أنشطة لتقويم أثر الدعم ( 55 دقيقة)**

- **نشاط الحساب الذهني :** أ- تعرف الأعداد على البطاقة وقراءتها،
  ب- تعرف العدد السابق والعدد الموالي للعدد على البطاقة،
- **سير حصتي الدعم والتثبيث :**

قد يعتقد الأستاذ أن إجراء التقويم في اليوم الأول ، وذلك للوقوف على أثر أنشطة الدعم المقدمة لتجاوز الصعوبات المرصودة لدى المتعلمين، وتكمن أهمية هذه الحصة في أنها تعطي صورة على أهمية الأنشطة في تدبير الحصص السابقة، إذ من المفروض أن تمكن من تجاوز الصعوبات وتقليص التعثرات خلال حصة التقويم الأولى.

- تمرير أنشطة مكافئة للأنشطة التقويمية مع التركيز على الفئة غير المتمكنة،
- تشتغل الفئتان الأخريتان في إنجاز أنشطة التعلم الذاتي على الدفاتر،
- تفريغ النتائج في نفس الشبكة السابقة من أجل المقارنة،
- تحديد المتعلمين الذين يحتاجون المعالجة
- تساعد الفئة المتمكنة غير المتمكنة في تجاوز الصعوبات الملحوظة.

**الحصة الخامسة : أنشطة المعالجة المركزة ( 55 دقيقة)**

- **نشاط الحساب الذهني :** أ- تعرف الأعداد على البطاقة وقراءتها،
  ب- تعرف العدد السابق والعدد الموالي للعدد على البطاقة،
- **سير حصتي الدعم والتثبيث :**

بناء على نتائج التقويم ، يمكن للأستاذ أن يشتغل وفق النهج التالي:

- اقتراح أنشطة إضافية متنوعة ومركزة وموجهة للفئة المتعثرة فقط،
- اقتراح أنشطة للإغناء لفائدة الفئة المتمكنة،
- أنشطة المعالجة المركزة لجميع التلاميذ،
- اعتماد ألعاب وأساليب التعلم النشط،
- التركيز بالنسبة للفئة المتعثرة على العمل الفردي أو الثنائي،
- اعتماد أسلوب التعلم بالقرين
- الإكثار من التمارين المتكافئة البسيطة المرتبة مباشرة بالهدف.

| المستوى الأول | أنشطة دعم نهاية الأسدوس الأول | الوحدات : 1 و 2 و 3<br>الجذاذة رقم : 17 |
|---|---|---|

## الأهداف التعليمية الخاصة بالأسدوس الأول

**إشارات وتوجيهات منهجية لتدبير أسبوع التقويم والدعم والتوليف.**

- تأتي محطة أسبوع التقويم والدعم لتقويم درجة نماء التعلمات خلال نهاية الأسدوس الأول، وذلك لتدارك النقص الحاصل لدى المتعلمين، خلال عملية التعلم، إذ بدونه يمكن للتعثرات أن تتحول إلى عائق أو عوائق حقيقية تحول دون تنمية المفاهيم والمعاريف اللاحقة، حيث يصبح المتعلم والمتعلمة عاجزين عن مسايرة التمدرس، وهو ما يؤدي إلى الفشل الدراسي. كما تعتبر هذه المحطة استجابة وتدعيما لمواطن القوة والتفوق التي يرغب المتعلم والمتعلمة في تعزيزها.

## الصعوبات المتوقعة

- الصعوبات المرتبطة بمفهوم العدد( الكم والترتيب)، سيما مفهومي العددين 0 و 10
- المرور إلى العدد المكون من رقمين ،
- الصعوبات المرتبطة بتمييز الجهات،
- الصعوبات المرتبطة بكتابة الأعداد في نظمة العد العشري،
- التعبير عن دور 0 في كتابة العدد 10،
- الخلط بين الرمزين أكبر من وأصغر منن
- ......

## الوسائل التعليمية:

- عدة التقويم المساعدة على تفييئ المتعلمين: بطاقات التتبع اليومي، روائز وتمارين، شبكات التفريغ،..
- عدة تقويم ودعم التعلمات ومعالجة الصعوبات: بطاقات الأعداد، تمارين، صور، رسوم، برامج رقمية، ألواح،...

## صيغ وفضاء العمل:

- فردي، ثنائي، مجموعات صغرى، جماعي، تعلم بالقرين...،
- يمكن إنجاز الأنشطة خلال الفصل، يستحسن في هذا الإطار تغيير وضعيات الجلوس المتعلمين، كما يمكن استغلال جميع الفضاءات المتاحة ،..

## توجيهات لتدبير حصص التقويم والدعم والتوليف

**الحصة الأولى: أنشطة تقويمية لتفييئ المتعلمات والمتعلمين ( 55 دقيقة)**

- **نشاط الحساب الذهني**: الاشتغال على جميع الأنشطة المقترحة ضمن الحساب الذهني خلال الأسدوس 1. والتركيز على مكملات تفكيكات الاعداد من 0 إلى 10
- **سير حصة التقويم**: يعتمد الأستاذ في تدبير هذه الحصة إما على وضعيات تقويمية من إنجازه الخاص أو الأنشطة المقترحة في الكراسة، ويمكن الرجوع إلى التمارين التي لم يتم إنجازها في الكراسة المتعلقة بالدروس السابقة وتكون ملائمة لتقويم الأهداف التعليمية السابقة، وفيما يلي مقترح لتدبير الحصة:

| الموضوع | توجيهات ومقترحات |
|---|---|
| **النشاط 1:** تصنيف الأشياء حسب خاصيات اللون والشكل والحجم والطول | التمرين رقم 5 |
| **النشاط 2:** التواصل حدا بحد | التمرين رقم 7 |
| **النشاط 3:** تعرف الاعداد من 0 إلى 9 قراءة وكتابة وتمثيلا. | التمرين رقم 9 |
| **النشاط 4:** تعرف الاعداد من 0 إلى 9 قراءة وكتابة وتمثيلا. | التمرين 10 |
| **النشاط 5:** التموضع في المكان | التمرين رقم 6 |
| **النشاط 6:** مقارنة وترتيب الاعداد من 1 إلى 9 | التمرين رقم 11 |
| **النشاط 7:** حساب مجموع عددين لا يفوق مجموعهما 9 | التمرين 14 |
| **النشاط 8:** مقارنة وترتيب الاعداد من 1 إلى 9 | التمرين 15 |
| **النشاط 9:** مقارنة الاطوال | التمرين 1 |

- كما يمكن للأستاذ أن يقترح أنشطة أخرى لتقويم الأهداف المسطرة باعتماد الألواح، بطاقات، أوراق، الدفاتر، ألعاب،.. ويقوم بتدوين النتائج مباشرة بعد التصحيح،( 2 = متمكن، 1 = في طور التمكن، 0 = غير متمكن)، ويمكن أن يستأنس بالشبكة التالية:

| ر.ت | اسم التلميذ(ة) | أرقام الأهداف التعلمية للأسدوس | | | | | | | | | | | | ملاحظات |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | |
| ........ | | | | | | | | | | | | | | |
| ........ | | | | | | | | | | | | | | |

**الحصة الثانية والثالثة : أنشطة دعم وتثبيت التعلمات ( 55 دقيقة لكل حصة)**

- **نشاط الحساب الذهني :** الاشتغال على جميع الأنشطة المقترحة ضمن الحساب الذهني خلال الأسدوس 1. والتركيز على مكملات تفكيكات الاعداد من 0 إلى 10
- **سير الأنشطة :**

في ضوء التقويم الذي أنجز في الحصة السابقة، وبناء على نتائج المسجلة، يقوم الأستاذ بتفييء التلاميذ حسب نوع الصعوبات ، وفي هذا الإطار يتخذ الأستاذ الصيغ التي يراها مناسبة في توزيع المتعلمين وفي اختيار وتدبير الأنشطة للدعم والتثبيت.

- يحرص على توفير بيئة سليمة وآمنة،
- أنشطة موجهة للفئة التي تحتاج الدعم ومتنوعة حسب الصعوبة المرصودة،
- التغلب على الصعوبات المصاحبة لجميع الفئات،

**الحصة الرابعة: أنشطة لتقويم أثر الدعم ( 55 دقيقة)**

- **نشاط الحساب الذهني :**
- **سير حصتي الدعم والتثبيت :**

قد يعتقد الأستاذ أن إجراء التقويم في اليوم الأول ، وذلك للوقوف على أثر أنشطة الدعم المقدمة لتجاوز الصعوبات المرصودة لدى المتعلمين، وتكمن أهمية هذه الحصة في أنها تعطي صورة على أهمية الأنشطة في تدبير الحصص السابقة، إذ من المفروض أن تمكن من تجاوز الصعوبات وتقليص التعثرات خلال حصة التقويم الأولى.

- تمرير أنشطة مكافئة للأنشطة التقويمية مع التركيز على الفئة غير المتمكنة،
- تشتغل الفئتان الأخريتان في إنجاز أنشطة التعلم الذاتي على الدفاتر،
- تفريغ النتائج في نفس الشبكة السابقة من أجل المقارنة،
- تحديد المتعلمين الذين يحتاجون المعالجة
- تساعد الفئة المتمكنة غير المتمكنة في تجاوز الصعوبات الملحوظة.

**الحصة الخامسة : أنشطة المعالجة المركزة ( 55 دقيقة)**

- **نشاط الحساب الذهني :** أ- تعرف الأعداد على البطاقة وقراءتها،
ب- تعرف العدد السابق والعدد الموالي للعدد على البطاقة،
- **سير حصتي الدعم والتثبيت :**

بناء على نتائج التقويم ، يمكن للأستاذ أن يشتغل وفق النهج التالي:

- اقتراح أنشطة إضافية متنوعة ومركزة وموجهة للفئة المتعثرة فقط،
- اقتراح أنشطة للإغناء لفائدة الفئة المتمكنة،
- أنشطة المعالجة المركزة لجميع التلاميذ،
- اعتماد ألعاب وأساليب التعلم النشط،
- التركيز بالنسبة للفئة المتعثرة على العمل الفردي أو الثنائي،
- اعتماد أسلوب التعلم بالقرين
- الإكثار من التمارين المتكافئة البسيطة المرتبة مباشرة بالهدف.

| الوحدة 4<br>الجذاذة رقم : 18 | الدرس 13 :<br>تعرف الأعداد من 11 إلى 30:<br>قراءة وكتابة وتمثيلا | المستوى الأول |
|---|---|---|

| امتدادات اللاحقة | أهداف التعلم | تعلمات سابقة |
|---|---|---|
| الأعداد الصحيحة من 0 إلى 30: مقارنة وتمثيلا. | يتعرف الأعداد من 11 إلى 30 ويوظفها: تسمية وكتابة رقمية | الاعداد من 0 إلى 10 : قراءة وكتابة وتفكيكا وتمثيلا ومقارنة وترتيبا. |

- ✓ **المعينات الديداكتيكية :** بطائق الأعداد، أوراق الحساب، كلل، خشيبات، قضبان وأقراص، معداد ، ألواح، بطائق، دفاتر....

**الحصة الأولى : حصة البناء (55 دقيقة)**

- ✓ **أشكال العمل:** فردي، جماعي، ثنائي
- ✓ **الحساب الذهني:** يقرأ الاعداد المعروضة على البطاقة بترتيب وبدونه
- ✓ **التقويم التشخيصي:** توضع مجموعة من الخشيبات رهن إشارة المتعلمين ويفسح المجال لهم لتكوين مزم من 10 خشيبات ( يمكن أيضا استعمال أقلام، أشرطة من ورق، كلل...)
- ✓ **تدبير النشاط:**
- **عرض الوضعية:** (عمل فردي)

- تعطى لكل فريق مجموعة أشرطة ورقية (أقلام أو خشيبات أو كلل ...) لا يتعدى عددها 30 ولا يقل عن 11، ويطلب منهم عدها وكتابة وتمثيل عددها.

- **التعاقد الديداكتكي:** (عمل فردي)

- تنظيم الفصل وتكوين مجموعات صغيرة. من 4 أو 5 أفراد تنتخب كل منها مقرر.
- وضع العتاد اللازم رهن إشارة كل فريق
شرح العمل الذي سيقوم به كل مجموعة أي عد وكتابة وتمثيل العدد.
تحديد المدة الزمنية.
التأكد من فهم الجميع للتعليمة

- **الفعل والصياغة:** (عمل فردي)

-تترك بعض الدقائق للمتعلمين للتفكير فرديا في عناصر الحل وتصور الخاصية التي يمكن اعتمادها لتصنيف الأشكال قبل أن ينخرط كل فريق في البحث الجماعي عن الحل.

- **التقاسم والتداول والمصادقة:** (عمل جماعي)
  - ينخرط أعضاء كل فريق في البحث عن حل للوضعية المقترحة.
  - تؤخذ كل الآراء بعين الاعتبار.
  - يصاغ الحل المتفق عليه بمشاركة للجميع
- **البنية والمأسسة:** (عمل فردي)
  - يقدم المقرر إنتاج فريقه.
  - أثناء النقاش ينبغي التركيز على:
    - أ- أنجع طريقة لعد المجموعة (أي تكوين رزم من 10 عناصر).
    - ب- استعمال القضبان والأقراص لتمثيل الأعداد.
    - ت- الإمكانيات الأخرى لتمثيل عدد من رقمين:




- كتبة الأعداد في الشريط العددي أو على المستقيم العددي: ...25 – 24 – 23 – 22 – 21 – 20 – 19 – 18
- التركيز على القيمة المكانية لكل رقم.
- ينجز المعلمون الوضعية المقترحة في الصفحة 60 من الكراسة كما في المثال.

**الحصتان الثانية والثالثة: أنشطة الترييض (55 دقيقة)**

- ✓ **السيناريو**: أنشطة التعليم والتعلم ( أنشطة الأستاذ أنشطة المتعلم)
- ✓ **الحساب الذهني** (5 دقائق): يقرأ الأعداد المعروضة على البطاقة بترتيب وبدونه.
- ✓ **التقويم التشخيصي**: يقوم المتعلمون بعد عناصر المجموعات لا يتعدى عددها 30 ثم كتابة الأعداد وتعرف رقم وحدات ورقم عشرات كل منها.
- ✓ **تدبير النشاط:**
- **النشاط 1 ص 60:** المتعلمون مطالبون بكتابة العددين الممثلين بالقضبان والأقراص بالأرقام وربط كل كتابة بالأرقام بالكتابة بالحروف المناسبة.
- **النشاط 2 ص 60 :** المتعلمون مطالبون بتمثيل العددين 28 و 17 على المعداد ذي الساقين وكتابة العدد 25 الممثل.
- **النشاط 3 ص 60 :** المتعلمون مطالبون بتعرف رقم الوحدات ورقم العشرات لكل عدد وتلوين كل منها بلون.
- **النشاط 4 ص 60** :
  - المتعلمون مطالبون بعد كلل الكيسين ثم تمثيل العددين على المعداد وفي الجدول وكتابتهما بالحروف والأرقام.
  - أنجع طريقة لعد هذه الكلل هو تكوين جموعات من 10 ( في الكيس إلى اليمين مجموعتان من 10 كلل إلى 15كلل)
- **النشاط 5 ص** 60:
  - ملء بطاقات يتطلب عد التدريجات على المستقيم
  - يعطي النشاط للمتعلمين فرصة العد بالوحدة من 0 إلى 30
- **النشاطان 6 و 7 ص 61 :**

  المتعلمون مطالبون :
  - بالعد ب 2 من 0 إلى 20 ثم من 1 إلى 21 ( النشاط 6)
  - بالعد ب 2 من 30 إلى 8 ثم من 29 إلى 7 ( النشاط 7)
- **النشاط 8 ص 61:** المتعلمون مطالبون بملء جدول بكتابة العدد الموالي والعدد السابق لعدد محدد.
- **النشاط 9 ص 61:** المتعلمون مطالبون بالتمييز بين رقم الوحدات وعدد الوحدات ثم بين رقم العشرات وعدد العشرات.

**الحصة الرابعة : أنشطة التقويم (55 دقيقة)**

- ✓ **السيناريو**: أنشطة التعليم والتعلم ( أنشطة الأستاذ وأنشطة التعلم)
- ✓ **الحساب الذهني** (5 دقائق): يقرأ الاعداد المعروضة على البطاقة بالترتيب وبدونه.
- ✓ **التقويم التشخيصي**: قراءة وتمثيل الاعداد من 0 إلى 30
- ✓ **تدبير النشاط:**
- **أنشطة الكراسة:**
- **النشاط 10 ص 62:** المتعلم مطالب بعد الأزهار حسب لونها وحسب الشكل الذي توجد داخله، هناك 29 زهرة حمراء، 12زهرة خضراء، 16 زهرة صفراء، 11 زهرة داخل المربع، 15 زهرة داخل الدائرة، 13زهرة داخل المستطيل.
- **النشاطان 11 و 12 ص 62** المتعلم مطالب بالعد بالوحدة وكتابة الأعداد:

  أ- تصاعديا من 10 إلى 29 (النشاط 11)

  ب- تنازليا من 29 إلى 10 (النشاط 12)
- **النشاط 13 ص 62:** يهدف النشاط إلى تقويم المتعلم على تحديد رقم الوحدات ورقم العشرات في عدد معلوم.
- **النشاط 14 ص 62:**
  - المتعلم مطالب بتحديد الكتابة بالأرقام الموافقة للكتابة بالحروف لعدد معلوم.
  - إذا دعت الضرورة إلى ذلك، تقترح أنشطة تقويمية إضافية قصد رصد المزيد من الثغرات المحتملة.
  - ينبغي التركيز على كتابة الأعداد من رقمين حتى يتم تفادي الأخطاء الشائعة ( مثلا أن يكتب 203 عوض 32)

**الحصة الخامسة : أنشطة الدعم (55 دقيقة)**

- ✓ **السيناريو**: أنشطة التعليم والتعلم ( أنشطة الأستاذ وأنشطة التعلم)
- ✓ **الحساب الذهني** (5 دقائق): يقرأ الاعداد المعروضة على البطاقة بالترتيب وبدونه.
- ✓ **تدبير النشاط:**
- **النشاط 15 ص 62:**
  - يعالج النشاط الأخطاء الشائعة في كتابة الأعداد من رقمين ( أنه يكتب ما يسمعه 1 و 20 = 201)
- **النشاط 16 ص 62:**
  - المتعلمون مطالبون بتحديد العدد ثم العدد الذي يليه والذي يأتي قبله مباشرة وأن يكتب كلا من الأعداد الثلاثة في الخانة المناسبة ( في الجدول).
- **النشاط 17 ص 62:**
  - المتعلمون مطالبون بإيجاد الطريق التي تحتوي على أعداد متتالية من بين الطرق الثلاث.
  - قد يسمح الوقت بعد إنجاز وتصحيح الأنشطة أعلاه باقتراح تمارين إضافية موجهة بالأساس للمتعثرين.

| المستوى الأول | الدرس 14 : مقارنة وترتيب<br>الأعداد من 0 إلى 30 | الوحدة 4<br>الجذاذة رقم : 19 |
|---|---|---|

| تعلمات سابقة | أهداف التعلم | امتدادات اللاحقة |
|---|---|---|
| الأعداد من 0 إلى 10: قراءة وكتابة وتفكيكا وتمثيلا<br>الأعداد من 11 إلى 30: قراءة وكتابة وتمثيلا. | يقارن الأعداد من 0 إلى 30 ويرتبها بدون رموز ثم باستعمال الرموز. | الأعداد من 0 إلى 99: قراءة وكتابة وتمثيلا ومقارنة وترتيبا. |

✓ **المعينات الديداكتيكية :** بطائق الأعداد، أوراق رسمت عليها أقراص( أو مربعات أو مثلثات..) كما هو مبين في النموذج التالي

**الحصة الأولى : بناء المفهوم (55 دقيقة)**

✓ **السيناريو**: أنشطة التعلم والتعليم ( أنشطة الأستاذ وأنشطة المتعلم)

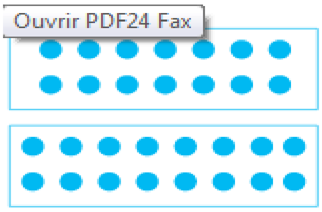
✓ **الحساب الذهني** : قراءة الأعداد المعروضة تزايديا وتناقصيا وفق متتالية مختلفة الخطى. تحديد سابق ولاحق عدد معطى على البطاقة.

✓ **التقويم التشخيصي** : عد مجموعة أشياء وكتابة وتمثيل العدد على الألواح. ( يجب أن لا يتعدى العدد 30)

✓ **تدبير النشاط:**

- **عرض الوضعية:**

ـ تعطى لكل فريق ورقة رسمت عليها مجموعتان من الأقراص متفاوتتان في العدد (على أن لا يتعدى العدد 30).
ـ يطلب منهم كتابة عدد أقراص كل مجموعة ثم مقارنة العددين باستعمال الرمز المناسب.



- **التعاقد الديداكتكي: (عمل فردي)**
  - تكوين مجموعات من 4 إلى 5 أفراد ينتدب كل منها مقرر أو مقررة.
  - وضع العتاد اللازم رهن إشارة كل مجموعة.
  - يطلب من كل مجموعة عد أقراص كل مجموعة وكتابة العددين ثم تحديد المجموعة التي تحتوي على أكبر عدد ( وأصغر عدد)
- **الفعل والصياغة: (عمل فردي)**
  - يترك بعض الوقت للمتعلمين للتفكير وتلمس تصور أولي لمناصر الحل.
- **التقاسم والتداول والمصادقة: (عمل جماعي)**
  - يشارك أعضاء كل فريق في البحث عن الحل.
  - يحرص الأستاذ على أن يتم الإنصات للجميع وعلى أن تناقش جميع الآراء.
- **البنية والمأسسة: (عمل فردي)**
  - تقدم إنتاجات الفروق تباعا من طرف المقررين.
  - أثناء المناقشة يجب التركيز على الخطوات الواجب اتباعها لمقارنة عددين من رقمين:
  - أ- نبدأ بمقارنة رقمي العشرات ( 14 < 26 لأن 1<2)، إذا كان رقما العشرات متساويين نقارن رقمي الوحدات ( 26 <29 لأن 6 < 9 )
  - ب- إذا كان أحد العددين من رقم واحد والثاني من رقمين فإن أكبر عدد هو العدد المكون من رقمين ( 9 < 21 )
  - ينجز المتعلمون الوضعية المقترحة في ص 63 من الكراسة.
  - تحديد اللعب التي يمكن أن يشتريها علي يقتضي مقارنة المبلغ الذي يتوفر عليه مع ثمن كل لعبة على حدة.

**الحصتان الثانية والثالثة: أنشطة الترييض (55 دقيقة)**

✓ **السيناريو**: أنشطة التعليم والتعلم ( أنشطة الأستاذ أنشطة المتعلم)

✓ **الحساب الذهني** (5 دقائق): قراءة الأعداد المعروضة تزايديا وتناقصيا وفق متتالية مختلفة الخطى. تحديد سابق ولاحق عدد معطى على البطاقة.

✓ **التقويم التشخيصي**: قراءة وكتابة وتمثيل ومقارنة الأعداد من 0 إلى 30

✓ **تدبير النشاط:**

- **النشاطان 1 و 2 ص 63:**

- المتعلم مطالب بكتابة الأعداد الممثلة ومقارنتها مثنى مثنى كما في المثال. أثناء التصحيح ينبغي التركيز على الخطوات المتبعة سابقا لمقارنة عددين من رقمين.
- **النشاطان 3 و 4 ص 63**
- تحديد أكبر عدد يتطلب مقارنة الأعداد المقترحة بدءا بأرقام العشرات:
  - أ- 30 هو العدد الأكبر لأن رقم عشراته هو الأكبر (الاعداد المقترحة).
  - ب- 19 هو العدد الأصغر لأن رقم عشراته هو الأصغر( المجموعة 2).
- **النشاط 5 ص 63:** المتعلم مطالب بمقارنة أعداد مجردة باستعمال الرموز.
- **النشاط 6 ص 63:** النشاط فرصة للمتعلم للتمرن على ترتيب مجموعة أعداد تصاعديا وتنازليا.
- **النشاطان 7 و 8 ص 64:** المتعلم مطالب بعد النقود لتحديد كل مبلغ قبل إحاطة أصغر مبلغ ( النشاط7) وأكبر مبلغ ( النشاط 8). وهذا يتطلب مقارنة المبالغ باتباع الخطوات أعلاه.
- **النشاط 9 ص 64:**
- المتعلم مطالب بمقارنة أعداد مجردة باستعمال الرمز المناسب .
- أثناء التصحيح ينبغي التركيز على الخطوات المتبعة لمقارنة أعداد من رقمين.
- **النشاط 10 ص 64:**
- النشاط يعطي للمتعلمين حرية اختيار الأعداد المناسبة، مثلا: ( 30 = ؟) يعطي للمتعلم عدة إمكانيات ( كتابة العدد 30 مكان ؟أو كتابة جمعية ( 10 + 20 ، 5 + 25 ...)
- **النشاطان 11 و 12 ص 64:** المتعلم مطالب بإيجاد العدد الموالي والعدد السابق لعدد معين
- **النشاط 13 ص 64:** تحديد أكبر وأصغر مجموع يتطلب حساب المجاميع الأربعة ومقارنتها باتباع الخطوات الاعتيادية.
- **النشاط 14 ص 64:** للأعداد المقترحة نفس رقم العشرات. ترتيبها يتطلب مقارنة أرقام وحداتها. في ترتيب التنازلي نستعمل الرمز > : 24 > 26 > 27 > 29
- **النشاط 15 ص 64:** إنجاز النشاط يتطلب القيام بعمليات حصر: بين 0 و 10 ( 8 و 9 ) ، بين 10 و 20 ( 18 و 19) ، بين 20 و 30 ( 23، 25، 27، 29)

**الحصة الرابعة : أنشطة التقويم (55 دقيقة)**

- ✓ **السيناريو**: أنشطة التعليم والتعلم ( أنشطة الأستاذ أنشطة المتعلم)
- ✓ **الحساب الذهني** (5 دقائق): قراءة الأعداد المعروضة تزايديا وتناقصيا وفق متتالية مختلفة الخطى. تحديد سابق ولاحق عدد معطى على البطاقة.
- ✓ **التقويم التشخيصي**: قراءة وكتابة وتمثيل ومقارنة الأعداد من 0 إلى 30
- ✓ **تدبير النشاط:**
- **النشاطان 16 و 17 ص 65:** إحاطة أكبر أو أصغر عدد في مجموعات الأعداد المقترحة يقتضي القيام بمقارنة أعداد كل مجموعة باتباع الخطوات المعتادة.
- **النشاطان 18 و 19 ص 65:**
- على غرار النشاطين 9 و 10، المتعلم مطالب ب:
  - أ- مقارنة أعداد مجردة باستعمال الرمز المناسب وباتباع الخطوات المعتادة.
  - ب- اختيار العدد الذي يراه مناسبا ويكتبه في المكان المناسب.
- **النشاطان 20 و 21 ص 65:**
- يهدف النشاطان إلى تقويم المتعلم على ترتيب أعداد تصاعديا وتنازليا.
- أثناء التصحيح ينبغي التركيز على الخطوات المتبعة عادة لمقارنة وترتيب أعداد من رقمين (لتفادي أخطاء محتملة)
- يمكن الاستعانة بالمعداد أو بالجدول أو بالمستقيم العددي.
- في نهاية الحصة يدون الأستاذ الثغرات التي لم تعالج بعد وكذلك أسماء المتعثرين الذين هم في حاجة لدعم خاص.

**الحصة الخامسة : أنشطة الدعم (55 دقيقة)**

- ✓ **السيناريو**: أنشطة التعليم والتعلم ( أنشطة الأستاذ أنشطة المتعلم)
- ✓ **الحساب الذهني** (5 دقائق): قراءة الأعداد المعروضة تزايديا وتناقصيا وفق متتالية مختلفة الخطى. تحديد سابق ولاحق عدد معطى على البطاقة.
- ✓ **تدبير النشاط:**
- **النشاطان 22 و 23 ص 65:**
- يهدف النشاطان إلى دعم المكتسبات حول مقارنة وترتيب الأعداد الصحيحة من 0 إلى 30.
- تحديد أكبر أو أصغر عدد يقتضي القيام بمقارنة هذه الأعداد باتباع الخطوات المعتادة.
- **النشاط 24 ص 65:**
- النشاط التوليفي يتطلب: كتابة كل الأعداد الممكنة من رقمين باستعمال الأرقام 2 و 1 و 0 أي: 21 – 12 – 20 – 10
- ترتيب تلك الأعداد تصاعديا وتنازليا.
- يمكن اقتراح أنشطة إضافية لعم المكتسبات وذلك على ضوء الصعوبات التي تم رصدها ولم تعالج بعد.

| المستوى الأول | الدرس 15: تصنيف المجسمات وتعرف الأشكال الهندسية | الوحدة 4 الجذاذة رقم : 20 |
|---|---|---|

| تعلمات سابقة | أهداف التعلم | امتدادات اللاحقة |
|---|---|---|
| مكتسبات المتعلم حول التصنيف حسب الشكل. | يتعرف بعض المجسمات( ..) ويعطي أمثلة لها من محيطه المباشر.<br>يميز بين المجسمات انطلاقا من أشكالها ومواصفاتها. | المجسمات : الرسم، النشور، المساحات الجانبية... |

- ✓ **المعينات الديداكتيكية :** بطائق الأعداد، أوراق الحساب، أشكال هندسية مختلفة ، مجسمات،

**الحصة الأولى : بناء المفهوم (55 دقيقة)**

- ✓ **السيناريو**: أنشطة التعلم والتعليم ( أنشطة الأستاذ وأنشطة المتعلم)
- ✓ **الحساب الذهني** : قراءة الاعداد قراءة متسلسلة ومختلفة الخطى.
- ✓ **التقويم التشخيصي** : تقويم المكتسبات السابقة حول الأشكال وتصنيف الأشياء حسب الشكل.
- ✓ **تدبير النشاط:**

**عرض الوضعية: ( عمل فردي)**

- تعرف المجسمات وتصنيفها وتسميتها.
- تعرف الأشكال الهندسية من خلال قواعد المجسمات.

**التعاقد الديداكتكي: (عمل فردي)**

- تقسيم الفوج إلى مجموعات من 4 إلى 5 أطفال ينتخب كل منها مقرر.
- وضع العتاد اللازم وهن إشارة كل فريق: مجسمات، أشكال هندسية، علب رمل.
- البحث عن طريقة لتصنيف هذه المجسمات وما يميز بعضها عن البعض.

**الفعل والصياغة: (عمل فردي)**

- يترك بعض الوقت ليتلمس تصور أولي حول عناصر الحل.

**التقاسم والتداول والمصادقة: (عمل جماعي)**

- يلتئم أعضاء كل فريق للقيام بالعمل المطلوب: يحرص الأستاذ على مشاركة الجميع في مناقشة وحل الوضعية المقترحة.

**البنية والمأسسة: ( عمل فردي)**

- يقدم المقررون نتائج أعمال فريقهم.
- أثناء مناقشة يجب التركيز على:
  - أ- ملاحظة كل مجسم قصد تعرف رؤوسه وحروفه ووجوهه وتسميته.
  - ب- ملاحظة الأسطوانة على حدة وتحديد ما يميزها عن المجسمات الأخرى.
  - ت- البحث عن أشياء في المحيط المباشر للمتعلم لها شكل كل مجسم.
  - ث- اكتشاف شكل قاعدة كل مجسم من خلال الأثر الذي يتركه هذا المجسم على الرمل...
- تسمية الأشكال المحصل عليها( المربع،...) وتحديد ما يميزها عن بعضها.
- ينجز المتعلمون الوضعية المقترحة في ص 66
- أثناء التصحيح الجماعي يجب التأكد من استيعاب المتعلمين لكل المصطلحات المقدمة حول المجسمات.

**الحصتان الثانية والثالثة: أنشطة الترييض (55 دقيقة)**

- ✓ **السيناريو**: أنشطة التعلم والتعليم ( أنشطة الأستاذ وأنشطة المتعلم)
- ✓ **الحساب الذهني** : قراءة الاعداد قراءة متسلسلة ومختلفة الخطى.
- ✓ **التقويم التشخيصي** : تقويم المكتسبات السابقة في حصة البناء حول المجسمات
- ✓ **تدبير النشاط:**

**النشاط 1 ص 66:**

- التلوين الصحيح للمجسمات دليل على استيعاب المتعلم لأسمائها وقدرته على تمييزها.

**النشاط 2 ص 66:**

- المتعلم مطالب بتعرف شكل قاعدة كل مجسم على غرار ما قام به في الوضعية أعلاه وأثناء حصة البناء.

**النشاط 3 ص 67:**

- المتعلم مطالب بتحديد رؤوس وأحرف ووجوه كل من المكعب ومتوازي المستطيلات والهرم.
- ينبغي لفت انتباه المتعلمين إلى أن الأسطوانة ليس لها رؤوس ولا أحرف ولا وجوه (أثناء التصحيح)

**النشاط 4 ص 67:**

- المطلوب توزيع المجسمات الأربعة( لأن الشكلين 5 و 6 ليس مجسمين) على أحمد وهداية حسب طلب منهما.

أ- هداية تريد مجسما له 8 رؤوس( لها الاختيار بين المكعب 2 ومتوازي المستطيلات 3) ومجسما له وجوه مثلثة الشكل (أي الهرم)

ب- أحمد يريد مجسما يتدحرج ( وهو الأسطوانة) ومجسما له وجوه مربعة ( أي مكعب)

**النشاطان 5 و 6 ص 67:**

- المطلوب تحديد شكل كل من العلبة الزرقاء( الأسطوانة) والعلبة الحمراء ( المكعب).

**الأنشطة 7 و 8 و 9 و 10 ص 67:**

- إنجاز هذه الأنشطة سيساعد المتعلم على تمتين بناء مفاهيمه حول المجسمات.

**الحصة الرابعة : أنشطة التقويم (55 دقيقة)**

- ✓ **السيناريو**: أنشطة التعلم والتعليم ( أنشطة الأستاذ وأنشطة المتعلم)
- ✓ **الحساب الذهني** : قراءة الاعداد قراءة متسلسلة ومختلفة الخطى.
- ✓ **التقويم التشخيصي** : وصف المجسمات المقدمة: اسمها، خاصياتها، .....
- ✓ **تدبير النشاط:**

**النشاطان 11 و 12 ص 68:**

- يهدف النشاطان إلى تقويم قدرة المتعلمين على تعرف مجسم وتحديد شكل قاعدته.
- يواكب الأستاذ المتعلمين أثناء إنجاز الأنشطة وتقتصر تدخلاته على:

أ- تحديد الأنشطة التقويمية التي سيجربها المتعلمون

ب- تحديد المدة

ت- تقديم المساعدة الفورية لمن هم في حاجة إليها.

- إذا دعت الضرورة إلى ذلك وقصد رصد المزيد من التعثرات (المحتملة) يمكن اقتراح أنشطة إضافية ( نعالج الجوانب التي أظهر فيها المتعلمون بعض التردد)
- قد تكون الأنشطة المقترحة من طرف الأستاذ أنسب لرصد التعثرات الحقيقية للمتعلمين.

**الخامسة : أنشطة الدعم (55 دقيقة)**

- ✓ **السيناريو**: أنشطة التعلم والتعليم ( أنشطة الأستاذ وأنشطة المتعلم)
- ✓ **الحساب الذهني** : قراءة الاعداد قراءة متسلسلة ومختلفة الخطى.
- ✓ **تدبير النشاط:**

- يقوم الأستاذ بتفييئ الفوج حسب التعثرات قبل الشروع في أنشطة الدعم ( انظر التوجيهات في دليل الأستاذ)
- ضبط ودعم المصطلحات الخاصة بالمجسمات من خلال ملاحظة وفرز وتصنيف المجسمات المقدمة،
- مطالبة المتعلمين بالبحث عن أشياء في محيطهم لها شكل كل مجسم.

**إنجاز النشاطين 13 و 14 ص 68:**

- أثناء التصحيح الجماعي ينبغي التأكد من:

أ- قدرة المتعلم على اكتشاف أخطاء متعمدة أو غير متعمدة ( كقلب أسماء المجسمات والأشكال الهندسية)

ب- استيعاب بكل المصطلحات المكتسبة

- الأنشطة المقترحة في الكراسة مجرد عينة لما يمكن تقديمه لدعم مكتسبات المتعلمين. وتبقى الأنشطة التي ينتقيها الأستاذ على ضوء ما رصده من صعوبات أكثر ملاءمة.

| المستوى الأول | الدرس 16 : الجمع باعتماد التقنية الاعتيادية (0 إلى 30) | الوحدة : 4<br>الجذاذة رقم : 21 |
|---|---|---|

| تعلمات سابقة | أهداف التعلم | امتدادات اللاحقة |
|---|---|---|
| الأعداد من 0 إلى 30: قراءة وكتابة وتفكيكا ومقارنة وترتيبا. | يتعرف التقنية الاعتيادية للجمع بدون احتفاظ ويوظفها .<br>تستعمل التقنية لحساب عددين بدون احتفاظ. | التقنية الاعتيادية للجمع بالاحتفاظ. |

✓ **المعينات الديداكتيكية :** بطائق الأعداد، أوراق الحساب، ألواح، 13 شريط أحمر، 15 شريط أزرق،..

**الحصة الأولى : الوضعيات الديداكتيكية: بناء المفهوم (55 دقيقة)**

✓ **السيناريو**: أنشطة التعلم والتعليم ( أنشطة الأستاذ وأنشطة المتعلم)

✓ **الحساب الذهني** : تحدد مختلف التفكيكات الجمعية لعدد معين، مع التركيز على تفكيكات العدد 10.

✓ **التقويم التشخيصي** : إنجاز كتابات جمعية على الألواح، مثلا: 5 + 5 = ...، 10 = ؟ + 8 ، 10 = ؟ + 9،...

✓ **تدبير النشاط:**

- **عرض الوضعية: ( عمل فردي)**

أعطت الأم 13 شريطاً أحمر لأحمد و15 شريطاً أزرق لعائشة.
- لنحسب مجموع الأشرطة الحمراء والزرقاء.

- **التعاقد الديداكتكي: (عمل فردي)**
  - تقسيم الفوج إلى مجموعات من 4 إلى 5 أفراد تنتخب كل كنها مقرر.
  - وضع العتاد اللازم رهن إشارة كل فريق( مجموعة من 13 شريطا أحمر و 15 شريطا أزرق).
  - مطالبة المتعلمين بحساب مجموع الأشرطة الحمراء والزرقاء.
- **الفعل والصياغة: ( عمل فردي)**
  - يتأكد الأستاذ من فهم الجميع للتعليمة. ترك بعض الوقت للمتعلمين للتفكير في عناصر الحل قبل الانخراط في البحث الجماعي.
- **التقاسم والتداول والمصادقة: (عمل جماعي)**
  - يحرص الأستاذ على انخراط الجميع في إبداء رأيه في صياغة الحل الذي سيقدم من طرف المقرر.
- **البنية والمأسسة: (عمل فردي)**
  - أثناء مناقشة إنتاجات الفروق المقدمة من طرف المقررين ينبغي التركيز على التقنية الاعتيادية للجمع بدون احتفاظ وعلى الخطوات الواجب اتباعها:
    - أ- وضع الوحدات تحت الوحدات والعشرات تحت العشرات،
    - ب- حساب مجموع كل عمود،
    - ت- الاستعانة بوسائل ملموسة لحساب المجاميع...
    - ث- يجب أن لا يغفل الحساب المجزء للمجاميع، مثلا: 28 = 8 + 20 = 5 + 10 + 3 + 10 = 15 + 13 وذلك قصد انتباه المتعلمين إلى طول هذا الحساب وإلى أهمية التقنية الاعتيادية.
  - إنجاز الوضعية المقترحة في ص 69 من الكراسة.
  - أثناء المناقشة يجب التركيز على التقنية الاعتيادية وعلى الخطوات المتبعة .

**الحصتان الثانية والثالثة: أنشطة الترييض (55 دقيقة)**

✓ **السيناريو**: أنشطة التعليم والتعلم ( أنشطة الأستاذ أنشطة المتعلم)

✓ **الحساب الذهني** (5 دقائق): تحديد تفكيكات لعدد معين مع التركيز على العدد 10

✓ **التقويم التشخيصي**: إنجاز عمليات جمع باعتماد التقنية الاعتيادية للجمع بدون احتفاظ ( على الألواح)

✓ **تدبير النشاط:**

- تتيح الأنشطة المقترحة في ص 69 و ص 70 للمتعلم فرصة التمرن على حساب المجاميع من رقمين باعتماد التقني الاعتيادية للجمع بدون احتفاظ:
  - أ- وضع الوحدات تحت الوحدات والعشرات تحت العشرات
  - ب- حساب مجموع الوحدات ثم مجموع العشرات.
  - ت- التأكد من صحة المجاميع المنجزة.

- **النشاط 1 ص 69:**

- المثال المنجز وجدولا العد سيساعدان المتعلم على إنجاز المجموعين باتباع الخطوات المشار إليها أعلاه.
- **النشاط 2 ص 69:**
- المتعلم مطالب بتحديد العملية أو العمليات التي وضعت بكيفية خاطئة وتصحيحها.
- **النشاط 3 ص 69:**
- يهدف هذا النشاط إلى مساعدة المتعلم على تثبيت التقنية الاعتيادية للجمع. ويسمح للمتعلمين بالاستعانة بأقراص أو خشيبات لحساب المجاميع الجزئية.
- **النشاط 4 ص 69:**
- المتعلم مطالب بالبحث عن الأرقام الناقصة في عمليات جمع منجزة.
- إتمام العملية الثانية يتطلب: حساب مكمل 7 إلى 7 أي 7 = ؟ + 7 ( وهذا المكمل هو 0) ثم حساب مكمل 1 إلى 2 أي 2 = ؟ + 1 (وهذا المكمل هو 1).
- يتأكد الأستاذ من استيعاب المتعلمين لكل المفاهيم المدرجة في الكراسة.
- يسجل ويحلل الثغرات المرصودة قصد استثمارها لاحقا.
- **النشاط 5 ص 70:** عمليات الجمع المقترحة موضوعة بكيفية سليمة. على المتعلم إنجازها باعتماد التقنية الاعتيادية بدون احتفاظ التي تمرن عليها في الحصص السابقة.
- **النشاط 6 ص 70:** المتعلمون مطالبون بالبحث عن الأرقام الناقصة في عمليات جمع منجزة ( النشاط 4 ص 69)
- **النشاطان 7 و 8 ص 70:** تحسيس المتعلمين بالخطأ ودعوتهم إلى اكتشافه وتصحيحه سيساعدهم على بناء تعلماتهم على أسس متينة. ( خطأ في وضع العملية عموديا والخطأ في حساب المجاميع الجزئية).
- **النشاط 9 ص 70:** لحساب مجموع 3 أعداد صحيحة نتبع نفس الخطوات المتبعة في حساب مجموع عددين.
- **النشاط 10 ص 70:** حل الوضعية المقترحة يتطلب عد حبات العنب في كل عنقود ( أي 11 و 10) ثم وضع عملية الجمع.
- **النشاط 11 ص 70:**
- المتعلمون مطالبون بإنجاز المجاميع في دفاترهم ثم تلوين أجزاء السيارة حسب التوجيه.
- ينبغي حساب مجموع 15 و 5 بتفكيك العدد 15 لتفادي الاحتفاظ: 20 = 10 + 10 = 5 + 5 + 10 = 5 + 15
- **النشاط 12 ص 70:**
- المتعلمون مطالبون بوضع وإنجاز عمليات الجمع الأربع ثم تحديد أثقل كفة.

**الحصة الرابعة : أنشطة التقويم (55 دقيقة)**

- ✓ **السيناريو**: أنشطة التعليم والتعلم ( أنشطة الأستاذ وأنشطة التعلم)
- ✓ **الحساب الذهني** (5 دقائق): تحديد تفكيكات لعدد معين مع التركيز على العدد 10
- ✓ **التقويم التشخيصي**: إنجاز عمليات جمع باعتماد التقنية الاعتيادية للجمع بدون احتفاظ ( على الألواح)
- ✓ **تدبير النشاط:**
- **النشاط 13 ص 71:**
- يهدف النشاط إلى تقويم قدرة المتعلم على : التمييز بين الوضع الصحيح والوضع الخاطئ لعملية الجمع.
- حساب المجاميع المقترحة ( دون أخطاء)
- **النشاط 14 ص 71:** يهدف النشاط إلى تقويم المتعلم على إيجاد الأرقام الناقصة في عمليات جمع
- **النشاط 15 ص 71:** المتعلمون مطالبون بوضع وإنجاز عمليات الجمع في دفاترهم ثم تلوين كل جزء من الفراشة باللون المناسب أي 28 بالأصفر، 29 بالأحمر....
- **النشاط 16 ص 71:** يهدف النشاط إلى تقويم قدرة المتعلم على اكتشاف الخطأين الشائعين في القسم الأول: وضع المعملية دون مراعاة مكان الرقم في كل عدد والحساب الخاطئ لمجاميع الجزئية.

**الحصة الخامسة : أنشطة الدعم (55 دقيقة)**

- ✓ **السيناريو**: أنشطة التعليم والتعلم ( أنشطة الأستاذ وأنشطة التعلم)
- ✓ **الحساب الذهني** (5 دقائق): تحديد تفكيكات لعدد معين مع التركيز على العدد 10
- ✓ **تدبير النشاط:**
- يقوم الأستاذ بتفييئ الفوج حسب التعثرات المرصودة ويقترح لكل فئة الأنشطة المناسبة.

أ- **أنشطة على الألواح أو الدفاتر:** وضع وإنجاز عمليات الجمع والبحث عن الأرقام الناقصة في العمليات.

ب- **أنشطة الكراسة ص 71:**

- النشاط 17 ص 71: قراءة النص وإفساح المجال للمتعلمين لحلها: أ- بكتابة الجملة . ب- بوضع وإنجاز العملية
- النشاط 18 ص 71:
- قراءة النص وتحديد المعطيات الأساسية : (7 أيام ) و ( 22 يناير).
- إفساح المجال للمتعلمين لحل المسألة على غرار المسألة السابقة.
- **النشاط 19 ص 71:**
- تحديد الفائز يتطلب حساب عدد النقط التي حصل عليها كل متبار وذلك بوضع وإنجاز عمليتي جمع ( 15 + 10 و 10 + 20 ).
- يجب التركيز على جدول الجمع حتى يتخلص الطفل من الحساب الأصبعي.

| المستوى الأول | الوحدة الرابعة<br>تقويم ودعم وتوليف التعلمات (4) | الوحدة 4<br>الجذاذة رقم : 22 |
|---|---|---|

## الأهداف التعليمية الخاصة بالوحدة الرابعة: ( أهداف الدروس13 و 14 و 15 و 16)

**إشارات وتوجيهات منهجية لتدبير أسبوع التقويم والدعم والتوليف.**

- تأتي محطة أسبوع التقويم والدعم لتقويم درجة نماء التعلمات خلال الوحدة السابقة، وذلك لتدارك النقص الحاصل لدى المتعلمين، خلال عملية التعلم، إذ بدونه يمكن للتعثرات أن تتحول إلى عائق أو عوائق حقيقية تحول دون تنمية المفاهيم والمعاريف اللاحقة، حيث يصبح المتعلم والمتعلمة عاجزين عن مسايرة التمدرس، وهو ما يؤدي إلى الفشل الدراسي. كما تعتبر هذه المحطة استجابة وتدعيما لمواطن القوة والتفوق التي يرغب المتعلم والمتعلمة في تعزيزها.

## الصعوبات المتوقعة

- الصعوبات المرتبطة بتسمية وكتابة الأعداد من 11 إلى 30.
- صعوبة في تحديد منزلة الرقم في العدد، مما يؤثر على قدرة المتعلم على:
  أ- تسمية وقراءة العدد،
  ب- الوضع الصحيح لعملية الجمع.
- الخلط بين المجسمات والأشكال.

## الوسائل التعليمية:

- عدة التقويم المساعدة على تفييئ المتعلمين: بطاقات التتبع اليومي، روائز وتمارين، شبكات التفريغ،..
- عدة تقويم ودعم التعلمات ومعالجة الصعوبات: بطاقات الأعداد، تمارين، صور، رسوم، برامج رقمية، ألواح،...

## صيغ وفضاء العمل:

- فردي، ثنائي، مجموعات صغرى، جماعي، تعلم بالقرين...،
- يمكن إنجاز الأنشطة خلال الفصل، يستحسن في هذا الإطار تغيير وضعيات الجلوس المتعلمين، كما يمكن استغلال جميع الفضاءات المتاحة ،..

### الحصة الأولى: أنشطة تقويمية لتفييئ المتعلمات والمتعلمين ( 55 دقيقة)

- **نشاط الحساب الذهني:**
  - ✓ إعطاء جميع الأعداد المكونة من رقمين والتي رقم وحداتها هو العدد المعروض على البطاقة ( من 0 إلى 9)
  - ✓ إعطاء جميع الأعداد المكونة من رقمين والتي رقم عشراتها هو العدد المعروض على البطاقة ( من 1 إلى 3)
  - ✓ تحديد سابق ولاحق عدد معروض على البطاقة.
  - ✓ مقارنة عددين معروضين على بطاقتين.
  - ✓ العد من 1 إلى 9 تصاعديا وتنازليا
- **سير حصة التقويم**: يعتمد الأستاذ في تدبير هذه الحصة إما على وضعيات تقويمية من إنجازه الخاص أو الأنشطة المقترحة في الكراسة، ويمكن الرجوع إلى التمارين التي لم يتم إنجازها في الكراسة المتعلقة بالدروس السابقة وتكون ملائمة لتقويم الأهداف التعليمية السابقة، وفيما يلي مقترح لتدبير الحصة:

| الموضوع | توجيهات |
|---|---|
| **النشاطان 1 و 2:**<br>النشاط 1 يستهدف تقييم قدرة المتعلمين على قراءة وكتابة عدد ممثل على المعداد، وكذا مقارنة عددين باستعمال الرمز المناسب. النشاط 2 يستهدف تقييم قدرة المتعلمين على تمثيل أعداد على المعداد أو كتابة وقراءة عدد ممثل ومن ثم المقارنة بين عددين.<br>- يقرأ الأستاذ التعليمة بوضوح ويشرحها، ويحرص على إشراك المتعلمين في فهم وتملك السؤال أو التعليمة، وذلك من خلال وقوفه على فهمهم المطلوب، بعد ذلك يطالب المتعلمين بإنجاز النشاط.<br>- يحدد الوقت المناسب لإنجاز النشاط.<br>– يطالب الأستاذ المتعلمين بإنجاز النشاط رقم 1. كما يمكن للأستاذ أن يقترح أنشطة أخرى من المحيط لقياس قدرتهم قراءة وكتابة وتسمية ومقارنتها.- يمر الأستاذ بين الصفوف لملاحظة الاستراتيجيات المعتمدة من طرف كل متعلم في إيجاد الحل.<br>– عند انتهاء المدة ينتدب الأستاذ أحد المتعلمين لتصحيح النشاط على السبورة مع مطالبتهم بتقديم شرح ولو مبسط للطريقة المعتمدة.<br>– قد يعتقد بعض المتعلمين من خلال تمثيل العددين أن العدد 27 هو أكبر من العدد 30.<br>– يوجه الأستاذ المتعلمين خلال مقارنة عددين إلى مقارنة رقمي العشرات قبل المرور إلى مقارنة رقم الوحدات. | التمرين 1<br>التمرين 2 |
| **النشاط 3 :** | التمرين 3 |

| | |
|---|---|
| | النشاط رقم 3 يستهدف تقييم المتعلمين على حساب مجموع عددين أو ثلاثة اعداد دون اللجوء إلى وضع العملية ومن ثم مقارنة المجموع بعدد آخر من رقمين. يركز الأستاذ مع متعلميه على عملية مقارنة رقمي عشرات عددين أولا قبل المرور إلى مقارنة رقمي الوحدات، في حالة التساوي رقمي عشرات العددين. |
| التمرين 4 | **النشاط 4:**<br>يستهدف هذا النشاط تقييم المتعلمين على ترتيب مجموعة من الأعداد تناقصيا أو تزايديا بتوظيف تقنية المقارنة والترتيب، في هذه الحالة كل أرقام العشرات تساوي 2، يبقى مقارنة وترتيب أرقام الوحدات إما تصاعديا أو تنازليا. |
| التمرين 5 | **النشاط 5:**<br>هذا النشاط يستهدف تقييم المتعلمين على حساب مجموع عددين بتوظيف التقنية الاعتيادية.<br>– يقرأ الأستاذ التعليمة بوضوح ويشرحها ويحرص على إشراك جميع المتعلمين في فهم وتملك السؤال أو التعليمة، وذلك من خلال وقوفه على فهمهم للمطلوب، بعد ذلك يطالب المتعلمين بإنجاز النشاط،<br>- تحدد الوقت الملائم ،<br>- عند انتهاء المدة يتم تصحيح النشاط، وتسجيل وضعية التعلمات الخاصة بكل متعلم، استثمار شبكة تقويم التعلمات المرتبطة بالوحدة 2، تقويم قدرة المتعلمين على تعرف المجسمات والأشكال الهندسية المرتبطة بها يمكن للأستاذ الاستعانة بأنشطة ويطالب المتعلمين ب:<br>1- تحديد شكل قاعدة المجسم.<br>2- تسمية كل مجسم بكتابة اسمه أمام الرقم المسند إليه.<br>- تجدر الإشارة أنه بإمكان الأستاذ اقتراح أنشطة تقويمية تحقق نفس الهدف. |

- كما يمكن للأستاذ أن يقترح أنشطة أخرى لتقويم الأهداف المسطرة باعتماد الألواح، بطاقات، أوراق، الدفاتر، ألعاب،.. ويقوم بتدوين النتائج مباشرة بعد التصحيح،( 2 = متمكن، 1 = في طور التمكن، 0 = غير متمكن)، ويمكن أن يستأنس بالشبكة التالية:

| ر.ت | اسم التلميذ(ة) | الأعداد من 11 إلى 30 | مقارنة وترتيب الأعداد من 0 إلى 30 | المجسمات والأشكال الهندسية | الجمع والتقنية الاعتيادية | ملاحظات إضافية |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

**الحصة الثانية والثالثة : أنشطة دعم وتثبيت التعلمات ( 55 دقيقة لكل حصة)**

- **سير الأنشطة :**

على ضوء التقويم الذي أنجز في الحصة السابقة، وبناء على نتائج المسجلة، يقوم الأستاذ بتفييء التلاميذ حسب نوع الصعوبات ، وفي هذا الإطار يتخذ الأستاذ الصيغ التي يراها مناسبة في توزيع المتعلمين وفي اختيار وتدبير الأنشطة للدعم والتثبيت.

| توجيهات | الموضوع |
|---|---|
| التمرين 7<br>التمرين 8<br>التمرين 9 | **1-أنشطة الدعم والتثبيت:**<br>- يستأنس الأستاذ بالأنشطة7 و 8 و 9 المدونة في ص 72 و 73، على أن يبقى من الأفيد اقتراح أنشطة أكثر ملاءمة لخصوصية الفصل.<br>- يحدد الفئة المعنية بالنشاط، ويقرأ التعليمة ويشرح المطلوب، ويحرص على إشراك المتعلمين في فهم التعليمة، ويحدد المدة الزمنية ثم يطلب منهم إنجاز النشاط.<br>- وكلما اعتمد الأستاذ في عدم وتثبيت الأهداف المتعلقة ب: 1- تعرف الاعداد من 11 إلى 30 قراءة وكتابة وتوظيفا. ب- تعرف بعض المجسمات. ج – تعرف ومقارنة الاشكال الهندسية. د- تعرف التقنية الاعتيادية للجمع. – على وضعيات وأنشطة من المحيط المباشر للمتعلم كلما كان أفضل، ويمكن في هذا الصدد اعتماد الأنشطة الواردة بالعدة البيداغوجية المرتبطة بالأهداف أعلاه.<br>- النشاط 7: يتضمن تحد ولعب في نفس الوقت يخصص للفئة التي لديها صعوبات في الجمع.<br>- النشاط 8: يتضمن كذلك لعبة الألوان والأشكال وهي مدمجة لتكوين الاعداد 27، 18، 24، 30، 15<br>- النشاط 9: يخصص للفئة التي تجد صعوبة في الوضع من خلال حساب مجموع عددين بتوظيف التقنية الاعتيادية. بعد الانتهاء من إنجاز النشاط يتم مناقشة جماعيا ليتمكن المتعلمون من تجاوز صعوباتهم، يتم التركيز على الفئة المتعثرة. |

| | |
|---|---|
| | |

**الحصة الرابعة: أنشطة لتقويم أثر الدعم ( 55 دقيقة)**

- **نشاط الحساب الذهني :**

أ- اعداد المكونة من رقمين والتي رقم وحداتها أو رقم عشراتها هو المعروض على البطاقة.

ب- تحديد سابق ولاحق عدد معروض على البطاقة.

ت- مقارنة عددين معروضين على بطاقتين.

ث- .....

- **سير حصتي الدعم والتثبيث :**

قد يعتقد الأستاذ أن إجراء التقويم في اليوم الأول ، وذلك للوقوف على أثر أنشطة الدعم المقدمة لتجاوز الصعوبات المرصودة لدى المتعلمين، وتكمن أهمية هذه الحصة في أنها تعطي صورة على أهمية الأنشطة في تدبير الحصص السابقة، إذ من المفروض أن تمكن من تجاوز الصعوبات وتقليص التعثرات خلال حصة التقويم الأولى.

- تمرير أنشطة مكافئة للأنشطة التقويمية مع التركيز على الفئة غير المتمكنة،
- تشتغل الفئتان الأخريتان في إنجاز أنشطة التعلم الذاتي على الدفاتر،
- تفريغ النتائج في نفس الشبكة السابقة من أجل المقارنة،
- تحديد المتعلمين الذين يحتاجون المعالجة
- تساعد الفئة المتمكنة غير المتمكنة في تجاوز الصعوبات الملحوظة.

**الحصة الخامسة : أنشطة المعالجة المركزة ( 55 دقيقة)**

- **نشاط الحساب الذهني :** إنجاز ورقة الحساب **5.1**
- **سير حصتي الدعم والتثبيث :**

بناء على نتائج التقويم ، يمكن للأستاذ أن يشتغل وفق النهج التالي:

- اقتراح أنشطة إضافية متنوعة ومركزة وموجهة للفئة المتعثرة فقط،
- اقتراح أنشطة للإغناء لفائدة الفئة المتمكنة،
- أنشطة المعالجة المركزة لجميع التلاميذ،
- اعتماد ألعاب وأساليب التعلم النشط،
- التركيز بالنسبة للفئة المتعثرة على العمل الفردي أو الثنائي،
- الإكثار من التمارين المتكافئة البسيطة المرتبة مباشرة بالهدف.

| الوحدة 5<br>الجذاذة رقم : 23 | الدرس 17 :<br>تعرف الأعداد من 31 إلى 99:<br>قراءة وكتابة وتمثيلا | المستوى الأول |
|---|---|---|

| امتدادات اللاحقة | أهداف التعلم | تعلمات سابقة |
|---|---|---|
| ✚ حساب مجموع عددين صحيحين باستعمال التقنية الاعتيادية بالاحتفاظ وبدونه. | ✚ يتعرف الأعداد من 31 إلى 99 ويوظفها: تسمية وكتابة رقمية.<br>✚ يركب ويفكك عددا بطرق مختلفة باستعمال الجمع. | ✚ الاعداد من 0 إلى 30 : قراءة وكتابة وتفكيكا وتمثيلا ومقارنة وترتيبا. |

✓ **المعينات الديداكتيكية :** بطائق الأعداد، أوراق الحساب، كلل، خشيبات، قضبان وأقراص، معداد ، ألواح، بطائق، دفاتر....

**الحصة الأولى : حصة البناء والترييض (55 دقيقة)**

✓ **الحساب الذهني:** يتعرف العدد المكون من رقمين على البطاقة ويقرأه. يحدد عددا سابقا وعددا لاحقا لعدد من رقمين.

✓ **التقويم التشخيصي:** قراءة وكتابة الاعداد من 0 إلى 30

✓ **تدبير النشاط:**

✚ **عرض الوضعية: (عمل فردي)**

- لِنُساعِد فاطمة وأحمد على حساب القضبان والأقراص وكتابة وتمثيل العدد المناسب (عدد القضبان والأقراص محصور بين 1 و9)..

✚ **التعاقد الديداكتيكي: (عمل فردي)**

- تنظيم الفصل وتكوين مجموعات صغيرة. من 4 أو 5 أفراد تنتخب كل منها مقرر.
- وضع العتاد اللازم رهن إشارة كل فريق: قضبان وأقراص ( لا يتعدى عددها 9) لكل منها. معداد
- إعطاء كل التوضيحات اللازمة لإنجاز المطلوب ( يستحسن عدم إعطاء نفس العدد لكل مجموعة)

✚ **الفعل والصياغة: (عمل فردي)**

- تترك بعض الدقائق للمتعلمين للتفكير فرديا في عناصر الحل باستعمال مكتسبات السابقة وتمثلاته، قبل الانخراط في العمل الجماعي

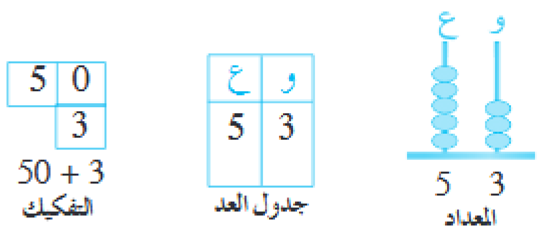
✚ **التقاسم والتداول والمصادقة: (عمل جماعي)**

- ينخرط أعضاء كل فريق في البحث عن حل للوضعية المقترحة.
- تؤخذ كل الآراء بعين الاعتبار.
- يصاغ الحل المتفق عليه بمشاركة للجميع

✚ **البنية والمأسسة: (عمل فردي)**

- يقدم المقرر إنتاج فريقه.
- أثناء النقاش ينبغي التركيز على:

أ- تمثيل الاعداد بطرق مختلفة،




ب- قراءة وكتابة الاعداد المختلفة ( بالأرقام وبالحروف)

- تعرف رقم وعدد الوحدات ورقم وعدد العشرات في عدد من رقمين.
- مطالبة المتعلمين بتكوين أعداد محددة بواسطة القضبان والأقراص.
- العد شفهيا من عدد معين ( تصاعديا وتنازليا) بخطى مختلفة.
- ينجز المتعلمون الوضعية المقترحة ص 75 وهي وضعية مكافئة لوضعية البناء.

- يشارك أعضاء كل فريق في صياغة الحل ومناقشته
- يتتبع الأستاذ إنجازات التلاميذ ويرصد ثغرات محتملة.
- النشاطان 1 و 2 ص 75
- المتعلمون مطالبون بكتابة اعداد ممثلة على المعداد وبتمثيل أعداد مقترحة.
- أثناء التصحيح الجماعي يحرص الأستاذ على رصد التعثرات محتملة ويقدم الدعم الفوري اللازم باقتراح أنشطة إضافية بالأساس على قراءة وكتابة وتفكيك الاعداد.

**الحصة الثانية: أنشطة التقويم والدعم (55 دقيقة)**

- ✓ **السيناريو**: أنشطة التعليم والتعلم ( أنشطة الأستاذ أنشطة المتعلم)
- ✓ **الحساب الذهني** (5 دقائق): يتعرف العدد المكون من رقمين على البطاقة ويقرأه، يحدد سابق ولاحق عدد من رقمين..
- ✓ **التقويم التشخيصي**: قراءة وكتابة اعداد من رقمين على السبورة ، تفكيك بعض الاعداد من رقمين إلى وحدات وعشرات

❖ **أطبق وأتدرب:**

- **النشاط 3 ص75 و النشاطان 4 و 5 ص 76:**
- تتيح هذه الأنشطة للمتعلمين فرصة لتعميق معرفتهم للأعداد من 0 إلى 99 فهم مطالبون ب:
  - أ- إيجاد كتابات جمعية،
  - ب- تمثيل أعداد من رقمين بطرق مختلفة،
  - ت- تفكيك أعداد من رقمين إلى وحدات وعشرات،

❖ **أقوم مكتسباتي:**

- **الأنشطة 6 و 7 و 8 ص 76:**
- تهدف هذه الأنشطة إلى تقويم قدرة المتعلمين على :
  - أ- قراءة اعداد من رقمين وتحديد رقم وحدات ورقم عشرات كل منها.
  - ب- إتمام سلسلتين عدديتين تنازليا ( بالعد ب 2 و ب 5).
- **النشاط 9:**
- المتعلم مطالب بكتابة أعداد مشفرة بعد تعرف الرمز الذي يمثل كل رقم.
- قد تدعو الضرورة إلى برمجة أنشطة إضافية قصد تقويم الجوانب المتعلقة بالأعداد من 0 على 99 التي أظهر فيها المتعلمون بعض النقص.

## الحصة الخامسة: أنشطة دعم ومعالجة الدرسين 17 و 18 ( 55 دقيقة)

❖ **الأهداف التعليمية المستهدفة خلال الدرس 17:**

- أتعرق الاعداد من 31 إلى 99 وأوظفها،
- أقوم بحصر اعداد بين عددين معلومين،
- أركب وأفكك عددا بطرق مختلفة.

- **سير الدرس رقم 17:**

| التوجيهات | الأنشطة المقترحة بالكراسة |
|---|---|
| **أنشطة الحساب الذهني** | **إنجاز ورقة حساب (1.6)** |
| ❖ **أنشطة لدعم ومعالجة التعثرات المتعلقة بالأعداد من 31 إلى 99:**<br>- بالنسبة للمتعلمين الذين يجدون صعوبة في التمييز بين الوحدات والعشرات، وفي منزلة الأرقام، يشتغلون **النشاط رقم 1**، بحيث يلونون الوحدات بلون والعشرات بلون آخر،<br>- بالنسبة للفئة التي تجد صعوبة فب الكتابة الرقمية، يقدم لهم الأستاذ **النشاط رقم 2**، بحيث يقارنون بين الكتابة الأحرفية والكتابة الرقمية ويصححون هذه الأخيرة.<br>- الفئة التي لا زالت تعاني من صعوبات في حساب المجاميع، تشتغل في إنجاز **النشاط رقم 4**، ويمكن الأستاذ أن يقدم بعض التوضيحات لكيفية حساب مجاميع بشكل ميسر.- الفئة المتمكنة تشتغل على إنجاز **النشاط رقم 3**، ومناقشة الإجابات المتوصل إليها، قصد تعميق وترسيخ الجمع دون اعتماد التقنية الاعتيادية. | **التمرين 1**<br>**التمرين 2**<br>**التمرين 3**<br>**التمرين 4** |

| المستوى الأول | الدرس 18 : مقارنة كتل | الوحدة 5<br>الجذاذة رقم : 24 |
|---|---|---|

| تعلمات سابقة | أهداف التعلم | امتدادات اللاحقة |
|---|---|---|
| المكتسبات السابقة حول التصنيف حسب الكتلة.. | يميز بين أثقل من وأخف من ولهما نفس الكتلة.<br>يقارن عناصر ويرتبها من الأثقل إلى الأخف والعكس. | وحدات قياس الكتل. |

✓ **المعينات الديداكتيكية :** بطائق الأعداد، بالونات، فواكه، نفاخات، ملابس، أدوات مدرسية، ميزان،....

**الحصة الأولى : بناء المفهوم (55 دقيقة)**

✓ **السيناريو**: أنشطة التعلم والتعليم ( أنشطة الأستاذ وأنشطة المتعلم)

✓ **الحساب الذهني** :أ- يتعرف العدد المكون من رقمين ويقرأه.

ب- يحدد سابق ولاحق عدد اصغر من 30.

ج- يشكل أعداد مكونة من رقمين.

✓ **التقويم التشخيصي** : أ- انتداب بعض المتعلمين لرفع أشياء في القسم ( محفظة، كرسي، مكتب،..).

ب- تحديد الأشياء التي يستطيعون رفعها ولماذا.

✓ **تدبير النشاط:**

- **عرض الوضعية: ( عمل فردي):**

-وضع مجموعة من الأشياء المختلفة (مثلا : محفظة، مقلمة، كتاب ...) رهن إشارة كل فريق ومطالبتهم بترتيبها من الأخف إلى الأثقل وزنا.

- **التعاقد الديداكتكي: (عمل فردي)**
  - تكوين مجموعات من 4 إلى 5 أفراد ينتدب كل منها مقرر أو مقررة.
  - وضع العتاد اللازم رهن إشارة كل مجموعة (يستحسن أن تعطى نفس الأشياء لكل فريق)
  - حث كل فريق على تقدير كتل هذه الأشياء وترتيبها من الأخف إلى الأثقل.
- **الفعل والصياغة: (عمل فردي)**
  - يترك بعض الوقت للمتعلمين للتفكير بتقدير كتل الأشياء حسب تصوره قبل أن ينخرط الجميع في البحث.
- **التقاسم والتداول والمصادقة (عمل جماعي) :**
  - يشارك أعضاء كل فريق في البحث عن الحل.
- **البنية والمأسسة: (عمل فردي و تصحيح جماعي)**
  - تقدم إنتاجات الفروق تباعا من طرف المقررين.
  - يبدي المتدخلون آراءهم حول الترتيب المقترح لكتل الأشياء ويقومون بتصحيح الأخطاء التي وقع عليها الإجماع .
  - يحتكم الجميع إلى ميزان .
  - يقوم المتعلمون بعمليات وزن متكررة ويقارنون ثم يدونون الحلول المتفق عليها على السبورة.
  - يقدم الأستاذ حصيلة العمل المنجز ويضبط المصطلحات المستعملة( أثقل من ،...)
  - يقوم المتعلمون بإنجاز النشاط المقترح في الصفحة 77 ( **لنفهم ونطبق)**
  - الوضعية المكافئة تهدف إلى ترتيب كتل أشياء مألوف. بعد الملاحظة والمقارنة سيتبين للمتعلمين أن المقص هو الأثقل تليه الفرشاة ثم القلم ثم الممحاة.

**النشاطان 1 و 2 :** ملاحظة اتجاه إبرة الميزان سيتمكن المتعلم من تحديد الأخف والأثقل.

**الحصة الثانية: أنشطة التقويم والدعم (55 دقيقة)**

✓ **الحساب الذهني** (5 دقائق):. انظر الحصة الأولى

✓ **التقويم التشخيصي**: مقارنة وترتيب كتل أشياء معينة بالتقدير ثم باستعمال الميزان.

❖ **أطبق وأتدرب:**

- **النشاط 3 ص77:** المتعلمون مطالبون بتقدير كتل أجسام مختلفة وتحديد أثقلها وأخفها حسب معرفتهم وتمثلاتهم.
- **النشاطان 4 و 5 ص 78:**

- يتطلب إنجاز(**النشاط 4**) تحديد العلبتين اللتين لهما نفس الكتلة وذلك بعد الوحدات الاعتباطية الموجودة في الكفة الأخرى.
- تحديد الأثقل والأخف من بين عنصرين يقتضي ملاحظة اتجاه إبرة الميزان ( **النشاط 5**) وعد الوحدات الاعتباطية.

**النشاط 6 ص 78:** المتعلمون مطالبون بتحديد الأخطاء المرتكبة في وزن الصنجات. فمثلا:

أ- في الميزان الأول (يسار الصورة) يجب إضافة 3 صناجات أو أكثر في الكفة اليمنى لتصحيح الخطأ، فأربع صناجات لا يمكن أن تكون اثقل من 6 ( الصناجات كلها متشابهة)

ب- في الميزان الثاني 3 صناجات لا يمكن أن تكون أثقل من 3 صناجات. يجب إضافة صناجة واحدة على الأقل في الكفة اليسرى.

- **أقوم تعلماتي:**

**النشاطان 8 و 9 ص 78: -** تهدف النشاطان إلى تقويم المتعلمين على مقارنة وترتيب كتل واستعمال المصطلحات المناسبة. - يسهر الأستاذ على رصد التعثرات وتقديم المعالجة الفورية اللازمة.

## الحصة الخامسة: أنشطة دعم ومعالجة الدرسين 17 و 18 ( 55 دقيقة)

- **الأهداف التعليمية المستهدفة خلال الدرس 18:**

- أميز بين أثقل من وأخف من ولهما نفس الكتلة،
- أقارن عناصر وأرتبها من الأثقل إلى الأخف والعكس.

**سير الدرس رقم 18:**

| التوجيهات | الأنشطة المقترحة بالكراسة |
|---|---|
| **أنشطة الحساب الذهني** | **إنجاز ورقة حساب (1.6)** |
| **أنشطة لدعم ومعالجة التعثرات المتعلقة بالكتل:**<br>- بالنسبة للمتعلمين الذين يواجهون صعوبات في التمييز بين أثقل من واخف من والمقارنة بين الأجسام، يمكن للأستاذ أن يطالب المتعلمين بإنجاز **النشاط رقم 5**، فالأول يستهدف التمييز بين الجسم الثقيل والجسم الخفيف انطلاقا من تمثله لهذه الأجسام ويفتح الأستاذ النقاش عند التصحيح، لتوضيح الفرق بينهما.<br>- **أما النشاط 6**، فيتطلب المقارنة والتفكير بين الوضعيتين لتحديد الجسم الأثقل والجسم الأخف، ويمكن أن يوضح الأستاذ هذا النشاط بشكل عملي في الحالة ما إذا استعصى على فئة ما النجاح في إنجاح المقارنة. | **التمرين 5**<br>**التمرين 6** |

| المستوى الأول | الدرس 19: مقارنة الأعداد من 0 إلى 99 | الوحدة 5<br>الجذاذة رقم : 25 |
|---|---|---|

| تعلمات سابقة | أهداف التعلم | امتدادات اللاحقة |
|---|---|---|
| الاعداد من 0 إلى 30<br>الاعداد من 0 إلى 99:<br>قراءة وكتابة وتمثيلا وتفكيكا. | يقارن عددين صحيحين باستعمال المفردات والرموز.<br>ترتيب مجموعة من الاعداد تصاعديا وتنازليا.<br>يؤطر عددا بين بعددين صحيحين | حساب مجموع عددين باعتماد التقنية الاعتيادية |

✓ **المعينات الديداكتيكية :** بطائق الأعداد، قضبان ، أقراص، معداد جدول العد، قطع نقدية،...

**الحصة الأولى : بناء المفهوم والترييض (55 دقيقة)**

✓ **السيناريو**: أنشطة التعلم والتعليم ( أنشطة الأستاذ وأنشطة المتعلم)
✓ **الحساب الذهني** : تقديم متسلسلة عددية بخطوة تصاعدية وأخرى تنازلية
✓ **التقويم التشخيصي** : التأكد من استيعاب المتعلمين للأعداد قراءة وكتابة وتفكيكا.
✓ **تدبير النشاط:**

- **عرض الوضعية: ( عمل فردي)**

ـ تقدم مجموعتان غير متقادرتين من القضبان ومن الأقراص ويطالب كل فريق بكتابة العدد المناسب لكل مجموعة وتمثيله ثم القيام بمقارنة العددين.

- **التعاقد الديداكتكي: (عمل فردي)**
  - تقسيم الفوج إلى مجموعات من 4 إلى 5 أطفال ينتخب كل منها مقرر.
  - وضع العتاد اللازم وهن إشارة كل فريق (مجموعتان منفصلتان من القضبان والأقراص ( بين 1 و9))
  - مطالبة كل فريق بكتابة العدد المناسب لكل مجموعة ثم مقارنة العددين باستعمال الرموز.
- **الفعل والصياغة: (عمل فردي)**
  - يترك بعض الوقت ليتلمس تصور أولي حول عناصر الحل.
- **التقاسم والتداول والمصادقة: (عمل جماعي)**
  - يلتئم أعضاء كل فريق للقيام بالعمل المطلوب: يحرص الأستاذ على مشاركة الجميع في مناقشة وحل الوضعية المقترحة.
- **البنية والمأسسة: ( عمل فردي)**
  - يقدم المقررون نتائج أعمال فريقهم.
  - أثناء المناقشة ينبغي التركيز على الخطوات الواجب اتباعها لمقارنة عددين من رقمين:
    - أ- نبدأ بمقارنة رقمي العشرات مثلا: 67 و 59 ( 5 < 6 إذا 59 < 67)
    - ب- إذا كان للعددين نفس رقم العشرات نقارن رقمي الوحدات مثلا: 87 و 81 ( 8 = 8 لكن 1 < 7 إذا 81 < 87)
  - يتأكد الأستاذ من استيعاب المتعلمين لما تم تقديمه ويتدخل، إذا دعت الضرورةإلى ذلك لمعالجة ثغرات محتملة.
  - ينجز المتعلمون الوضعية المقترحة ص 80 من الكراسة.
  - إنجاز الوضعية يتطلب مقارنة كل مبلغ مع ثمن كل مزهرية علة حدة باتباع الخطوات أعلاه.
  - بعد التصحيح وكامتداد للنشاط يمكن مطالبة التلاميذ بترتيب أثمان المزهريات تصاعديا وتنازليا.
- النشاطان 1 و 2 ص 80:
  - المتعلمون مطالبون بإتمام كتابة وتمثيل أعداد صحيحة ثم مقارنتها باستعمال الرموز.
  - أثناء التصحيح يجب التأكد من استيعاب المتعلمين الخطوات المتبعة . يحرص أيضا علىتقديم المعالجة المباشرة الضرورية للتعثرات.

**الحصة الثانية: أنشطة التقويم والدعم (55 دقيقة)**

✓ **السيناريو**: أنشطة التعلم والتعليم ( أنشطة الأستاذ وأنشطة المتعلم)
✓ **الحساب الذهني** : تقديم متسلسلة عددية بخطوة تصاعدية وأخرى تنازلية
✓ **التقويم التشخيصي** : التأكد من استيعاب المتعلمين للأعداد قراءة وكتابة وتفكيكا.

- **أطبق وأتدرب:**

- **النشاطان 3 و 4 ص 80**
- تحديد أكبر وأصغر عدد يتطلب مقارنة أعداد كل مجموعة باتباع الخطوات المقدمة في حصة البناء.
- **الأنشطة 5 و 6 و 7 و 8 ص 81:**
- تفسح هذه الأنشطة المجال للمتعلم لمقارنة وترتيب أعداد مجردة باستعمال الرموز.
- كما تتيح للأستاذ فرصة رصد التعثرات وتقديم الدعم الفوري اللازم.
- ينبغي التركيز على الخطوات الواجب اتباعها لمقارنة وترتيب الأعداد من رقمين وتوجيه الاهتمام صوب المتعثرين.
- **أقوم تعلماتي:**
- **الأنشطة 9 و 10 و 11 ص 71:**
- تهدف هذه الأنشطة إلى تقويم قدرة المتعلم على:
  - أ- حصر عدد معلوم بين عددين معينين.
  - ب- مقارنة أعداد من رقمين باستعمال الرمز المناسب.
  - ت- مقارنة عددين احدهما على شكل كتابة اعتيادية الآخر في صيغة كتابة جمعية.
  - ث- حل وضعية تتطلب مقارنة اعداد من رقمين.

## الحصة الخامسة: أنشطة دعم ومعالجة الدرسين 19 و 20 ( 55 دقيقة)

**❖ الأهداف التعليمية المستهدفة خلال الدرس 19:**
- أقارن عددين باستعمال المفردات والرموز.
- أرتب عددين من 0 إلى 99 تصاعديا وتنازليا.
- أؤطر عددا صحيحا بين عددين صحيحين.
- أتعرف العدد المجهول في سلسلة أعداد.

- **سير الدرس رقم 19:**

| التوجيهات | الأنشطة المقترحة بالكراسة |
|---|---|
| **أنشطة الحساب الذهني** | **إنجاز ورقة حساب (1.7)** |
| **أنشطة لدعم ومعالجة التعثرات المتعلقة بالأعداد من 31 على 99:**<br>- يطلب الأستاذ من الفئة المتعثرة من الترتيب أن ينجز التمرين رقم 5، وبعد ذلك إنجاز التمرين المتعلق بالترتيب رقم 4، في حين المتعلمون الذين يعانون من صعوبات كبيرة في المقارنة يطلب منهم إنجاز العمود الأول من التمرين رقم 3، في حين الفئة التي لدينه فقط بعض الصعوبات يطلب منهم إنجاز العمود الأيمن من نفس التمرين. أما الفئة المتمكنة فيطلب منها إنجاز التمرينين 1 و 2 ، وهما يجمعان بين الجمع والمقارنة.<br>- ولتدعيم التعثرات المتعلقة بالترتيب يشتغل الأستاذ بالشريط العددي، في حين أن الفئة غير المتمكنة من المقارنة، فيوضح لها الأستاذ المنهجية الواجب اتباعها في المقارنة | **التمرين 1**<br>**التمرين 2**<br>**التمرين 3**<br>**التمرين 4**<br>**التمرين 5** |

| المستوى الأول | الدرس 20 : استعمال المسطرة لرسم خط بين نقطتين | الوحدة : 5<br>الجذاذة رقم : 26 |
|---|---|---|

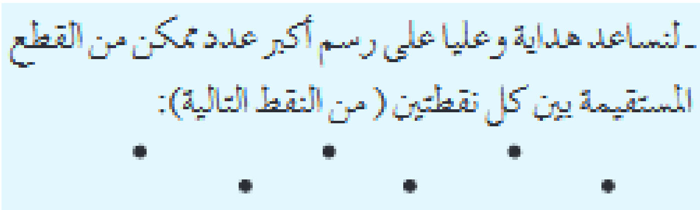
| تعلمات سابقة | أهداف التعلم | امتدادات اللاحقة |
|---|---|---|
| الخطوط المفتوحة والخطوط المغلقة<br>الأشكال الهندسية | رسم خط أو خطوط مستقيمة باستعمال المسطرة.<br>مقارنة خطوط منحنية مغلقة وخطوط متكسرة مغلقة وخطوط منحنية مفتوحة وخطوط مستقيمة ورسمها. | رسم أشكال هندسية |

✓ **المعينات الديداكتيكية :** بطائق الأعداد، أوراق الحساب، ألواح، 13 شريط أحمر، 15 شريط أزرق،..

**الحصة الأولى : الوضعيات الديداكتيكية: بناء المفهوم (55 دقيقة)**

✓ **السيناريو**: أنشطة التعلم والتعليم ( أنشطة الأستاذ وأنشطة المتعلم)
✓ **الحساب الذهني** : تقديم متسلسلة عددين بخطوة تصاعدية وأخرى تنازلية.
✓ **التقويم التشخيصي** : تقويم المكتسبات السابقة للمتعلمين حول الخطوط ( خط مفتوح، خط مغلق،...)
✓ **تدبير النشاط:**

- **عرض الوضعية: ( عمل فردي)**




- **التعاقد الديداكتيكي: (عمل فردي)**
  - تقسيم الفوج إلى مجموعات من 4 إلى 5 أفراد تنتخب كل كنها مقرر.
  - توزيع الأوراق على الفرق.
  - انتداب متعلم لرسم خط مستقيم على السبورة (كمثال)
  - يعطي الأستاذ إشارة انطلاق عمل المجموعات، بعد تقديم كل التوضيحات اللازمة حول المهمة المنوطة بكل فريق.
- **الفعل والصياغة: ( عمل فردي)**
  - يتأكد الأستاذ من فهم الجميع للتعليمة. ترك بعض الوقت للمتعلمين للتفكير في عناصر الحل قبل الانخراط في البحث الجماعي.
- **التقاسم والتداول والمصادقة: (عمل جماعي)**
  - يحرص الأستاذ على انخراط الجميع في إبداء رأيه في صياغة الحل الذي سيقدم من طرف المقرر.
- **البنية والمأسسة: (عمل فردي)**
  - تناقش إنتاجات المقدمة من طرف المقررين. أثناء المناقشة يجب:
  - طرح الأوراق المنجزة على أنظار الجميع قصد تقييم جودتها وتحديد الأخطاء المرتكبة ( خصوصا في استعمال المسطرة)
  - إعادة رسم النقط والخطوط المستقيمة على السبورة من طرف من ينتدبهم الأستاذ.
  - تحديد عدد المستقيمات المرسومة والبحث عن إمكانية رسم مستقيمات أخرى.
  - إعادة رسم النقط ثم الخطوط بين كل نقطتين دون استعمال المسطرة ومقارنة النموذجين ( المرسوم بالمسطرة وبدونها)
  - ينجز المتعلمون الوضعية المقترحة ص 82 من الكراسة.
  - يتناوب أعضاء كل فريق لرسم أماكن وقوف السيارات باستعمال المسطرة.
  - يتتبع الأستاذ إنجاز كل فريق ويحرص على استعمال السليم المسطرة.
  - يتدخل كلما دعت الضرورة إلى ذلك لإعطاء التوجيهات ومعالجة التعثرات المرصودة.
- النشاط 1 ص 82:
  - المتعلمون مطالبون بربط كل حيوان بطعامه، باستعمال المسطرة وهذا الربط مجرد دريعة لرسم مستقيم بين كل نقطتين بعد تحديد الحيوان وطعامه.
  - يتتبع الأستاذ إنجاز النشاط ويوجه اهتمامه بالخصوص نحو المتعثرين .

**الحصة الثانية: أنشطة التقويم والدعم (55 دقيقة)**

- ✓ **السيناريو:** أنشطة التعليم والتعلم ( أنشطة الأستاذ أنشطة المتعلم)
- ✓ **الحساب الذهني :** تقديم متسلسلة عددين بخطوة تصاعدية وأخرى تنازلية.
- ✓ **التقويم التشخيصي:** يتناوب المتعلمون على رسم خط مستقيم بين نقطتين معلومتين بدون مسطرة ثم بالمسطرة
- ✓ **تدبير النشاط:**

**الأنشطة من 2 على 7 ص 82 / 83**

**أطبق وأتدرب:**

- تتيح هذه الأنشطة المتعلمين فرصة تمرن على استعمال المسطرة لرسم مستقيمات بين نقط معينة.
- وهذا يتطلب الدقة والمهارة اللتين سيكسبهما المتعلم بالممارسة وبتوجيه الأستاذ.

**أقوم تعلماتي:**

- يتتبع الأستاذ النشاطين 8 و 9 ويراقب عن كثب كيفية استعمال المسطرة وصحة الأجوبة.
- يتيح النشاطان للأستاذ فرصة رصد تعثرات وتقديم الدعم الفوري.
- يدون الأستاذ التعثرات الأخرى قصد معالجتها في حصص قادمة.

## الحصة الخامسة: أنشطة دعم ومعالجة الدرسين 19 و 20 ( 55 دقيقة)

❖ **الأهداف التعليمية المستهدفة خلال الدرس 20:**

- أرسم خطا بين نقطتين باستعمال المسطرة.
- أقارن مختلف الخطوط.

**سير الدرس رقم 20:**

| التوجيهات | الأنشطة المقترحة بالكراسة |
|---|---|
| **أنشطة الحساب الذهني** | **إنجاز ورقة حساب (1.7)** |
| ❖ **أنشطة لدعم ومعالجة التعثرات المتعلقة لرسم خط بين نقطتين:**<br>- التمرين رقم 6 تحسيسي يسمح للمتعلم الذي يجد صعوبة في التسطير باستعمال المسطرة، في الاستئناس بالأدوات الهندسية، وفي التسطير من خلال تمرير القلم على الخطوط المستقيمة. أما التمرين رقم 7 فهو تمرين توليفي، يجمع بين ترتيب الأعداد والهندسة، بحيث سيصل المتعلم بين عددين متتاليين باستعمال المسطرة، وهو مضمون التمرين رقم 8 أيضا، يمكن قبول جميع الإجابات التي يصل فيها المتعلم بين الحيوانين. | **التمرين 6**<br>**التمرين 7**<br>**التمرين 8** |

| المستوى الأول | الدرس 21: جمع الأعداد<br>من 0 على 99 دون احتفاظ. | الوحدة 5<br>الجذاذة رقم : 27 |
|---|---|---|

| تعلمات سابقة | أهداف التعلم | امتدادات اللاحقة |
|---|---|---|
| ✚ الكتابات الجمعية<br>✚ حساب مجموع عددين صحيحين (من 0 إلى 30) | ✚ يتعرف التقنية الاعتيادية للجمع بدون احتفاظ ويوظفها لحساب مجموع عددين في نطاق الاعداد من 0 إلى 99. | ✚ التقنية الاعتيادية للجمع بالاحتفاظ. |

✓ **المعينات الديداكتيكية :** بطائق الأعداد، قطع نقدية ( المبلغ الأول: قطعتان من فئة 10 دراهم و 3 قطع من فئة درهم واحد ثم المبلغ الثاني: 4 قطع من فئة 10 دراهم و 5 قطع من فئة درهم واحد

**الحصة الأولى : بناء المفهوم والترييض (55 دقيقة)**

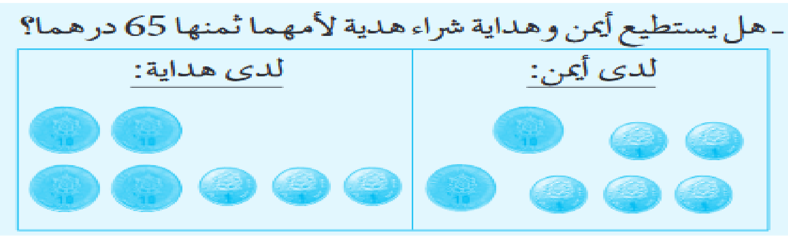
✓ **السيناريو:** أنشطة التعلم والتعليم ( أنشطة الأستاذ وأنشطة المتعلم)

✓ **الحساب الذهني :** تحديد مكملات الأعداد 10، 20، 40، 50 انطلاقا من عدد معروض على البطاقة.

✓ **التقويم التشخيصي :** حساب مجموع عددين باعتماد التقنية الاعتيادية للجمع بدون احتفاظ.

✓ **تدبير النشاط:**

✚ **عرض الوضعية: ( عمل فردي)**




✚ **التعاقد الديداكتكي: (عمل فردي)**

- تقسيم الفوج إلى مجموعات من 4 إلى 5 أطفال ينتخب كل منها مقرر.
- وضع العتاد اللازم رهن إشارة كل فريق قطع نقدية تمثل مبلغين المشار إليهما أعلاه.
- يوضع الأستاذ ما هو مطلوب من الفروق ويعطي الإشارة ، بعد قراءة متأنية لنص المسألة.

✚ **الفعل والصياغة: (عمل فردي)**

- يترك بعض الوقت ليتلمس تصور أولي حول عناصر الحل.

✚ **التقاسم والتداول والمصادقة: (عمل جماعي)**

- يلتئم أعضاء كل فريق للقيام بالعمل المطلوب: يحرص الأستاذ على مشاركة الجميع في مناقشة وحل الوضعية المقترحة.

✚ **البنية والمأسسة: ( عمل فردي)**

- أثناء مناقشة التدخلات يجب التركيز على:
- المعطيات الأساسية اللازمة لحل الوضعية ( المبلغان وثمن الهدية).
- حساب كل مبلغ على حدة.
- تحديد العملية اللازمة للحل.
- إنجاز العملية.
- يجب مناقشة جميع الحلول المقترحة مثلا: حساب مجاميع الجزئية ثم المجموع النهائي:

$$40 + 3 + 20 + 5 = 40 + 20 + 3 + 5 = 60 + 8 = 68$$

- اعتماد التقنية الاعتيادية للجمع التي تعرفها المتعلمون في الدرس 16
- يذكر الأستاذ الالمتعلمين بالخطوات الواجب اتباعها لإنجاز العملية عموديا: أ- وضع الوحدات تحت الوحدات والعشرات تحت العشرات. ب- حساب مجموع الوحدات ثم مجموع العشرات. ت- إعادة الحساب للتأكد من صحة العملية 68 = 45 + 23.
- مقارنة ثمن الهدية زما يتوفر عليه الأطفال: 65 < 68 إذا يستطيع الطفلان شراء الهدية.

**لنفهم ونطبق: (في مجموعات ص 85)**

- ينتدب أحد أعضاء لقؤاءة الوضعيى قراءة متأنية، ويشارك الجميع في المناقشة وفي صياغة الحل النهائي. أثناء التصحيح ينبغي التركيز على طريقتيا لحساب
أ- الطريقة الأولى: الحساب المجزأ:

$30 + 4 + 40 + 5 = 30 + 40 + 4 + 5 = 70 + 9 = 79$

ب- الطريقة الثانية:

اعتماد التقنية الاعتيادية للجمع بدون احتفاظ: إذن 80 > 79 لا تكفي السلتان. يحب التركيز على الطريقة الثانية لأنها أنجع وتمكن من تفادي الأخطاء.

**(النشاطان 1 و 2 ص 85 فرديا)**

- النشاطان يتيحان للمتعلمين فرصة تمرن بمفردهم على وضع العملية جمع ( أو التأكد من صحتها) ثم إنجازها.
- أثناء التصحيح ينبغي التأكد من استيعات المتعلمين للخطوات المتبعة لإنجاز العملية عموديا.
- يحرص الأستاذ على تقديم الدعم اللازم بناء على الثغرات التي رصدها فيما يخص جدول الجمع ووضع العملية.

**الحصة الثانية: أنشطة التقويم والدعم (55 دقيقة)**

- ✓ **السيناريو**: أنشطة التعلم والتعليم ( أنشطة الأستاذ وأنشطة المتعلم)
- ✓ **الحساب الذهني** : تحديد مكملات الأعداد 10، 20، 40، 50 انطلاقا من عدد معروض على البطاقة.
- ✓ **التقويم التشخيصي** : احساب مجموع عددين باعتماد التقنية الاعتيادية للجمع بدون احتفاظ.

**أطبق وأتدرب:**

**الأنشطة 3 و 5 و 6 ص 85 و 86:**

- تتيح هذه الأنشطة للمتعلم فرصة المضي في تثبيث ما اكتسبه حول التقنية الاعتيادية حيث سيقوم بوضع وإنجاز عمليات ( النشاطان 3 و 6 ) والبحث على الأخطاء المرتكبة ( النشاط 5)

**النشاط 4:**

- المتعلم مطالب بحل مسألة تتطلب عملية جمع. وهذا يقتضي قراءة متأنية للنص والبحث عن المعطيات الأساسية وإنجاز العملية اللازمة قبل الإجابة عن السؤال.

**أقوم تعلماتي:**

**النشاط 7 ص 86:**

- المتعلمون مطالبون بالبحث عن الأرقام الناقصة في عمليات جمع منجزة، وهذا يتطلب إعادة حساب المجاميع الجزئية

**النشاطان 8 و 9 ص 86:** المتعلمون مطالبون ب:

- قراءة نصي الوضعيتين قراءة متأنية،
- إيجاد المعطيات الأساسية اللازمة للحل،
- إيجاد العملية اللازمة لحل كل وضعية وإنجازها.
- القيام بالمقارنة للإجابة عن كل سؤال.
- تجري الأنشطة أمام الأستاذ الذي يرصد الأخطاء ويعطي التوجيهات والدعم الفوري.

## الحصة الخامسة: أنشطة دعم ومعالجة الدرسين 21 و 22 ( 55 دقيقة)

❖ **الأهداف التعليمية المستهدفة خلال الدرس 21:**

- أتعرف التقنية الاعتيادية للجمع بدون احتفاظ وأوظفها.

**سير الدرس رقم 21:**

| التوجيهات | الأنشطة المقترحة بالكراسة |
|---|---|
| **أنشطة الحساب الذهني** | **إنجاز ورقة حساب 1.8)** |
| **أنشطة لدعم ومعالجة التعثرات المتعلقة بالتقنية الاعتيادية للجمع دون احتفاظ:**<br>- من المتوقع أن يجد بعض المتعلمين الصعوبات في الوضع العمودي للعملية، وكذلك في الحساب، بالنسبة لهذه الفئة يطلب منهم إنجاز رقمي 4 و 1 حتى يتمرسوا على الوضع العمودي وعلى الإنجاز، وستمثل العملية 91 + 8 المحط الذي يبين مدى استيعاب المتعلمين للوضع، أما الفئة التي لا تجد صعوبة في الوضع لكن لا زالت لديها صعوبات أخرى في الإنجاز، فيتمكن أن يشتغلوا على اكتشاف الأخطاء وتصحيحها في التمرين رقم 3. أما بالنسبة للفئة المتفوقة، فيقدم الأستاذ التمرين رقم 2، هو نطاط يتطلب درجة أعلى من التحكم في العمليات الحسابية.<br>- وللتغلب على الصعوبات المرتبطة بالتقنية الاعتيادية للجمع ينبغي: التأكد من استيعاب لمفهوم العدد، وقيمة كل من أرقام العدد حسب رتبته ومنزلته.<br>- احترام مبدأ التدرج في تقديم الوضع العمودي للجمع خارج جدول العد.<br>- ضبط جدول الجمع إلى 9 + 9.<br>- عدم الاقتصار الأنشطة المدرجة في الكراسة | **التمرين 1**<br>**التمرين 2**<br>**التمرين 3**<br>**التمرين 4** |

| الوحدة 5 الجذاذة رقم : 28 | الدرس 22: حل مسألة وتمثيلها | المستوى الأول |
| --- | --- | --- |

| امتدادات اللاحقة | أهداف التعلم | تعلمات سابقة |
| --- | --- | --- |
| حل مسائل بتوظيف الجمع والطرح. | حل مسألة وتمثيلها<br>شرح الحلول التي تم اختيارها شفهيا. | الاعداد الصحيحة قراءة وكتابة ومقارنة وترتيبا<br>حساب مجموع عددين صحيحين باعتماد التقنية الاعتيادية للجمع. |

- **المعينات الديداكتيكية :** بطائق الأعداد، أوراق الحساب، ألواح، دفاتر،...

**الحصة الأولى : بناء المفهوم والترييض (55 دقيقة)**

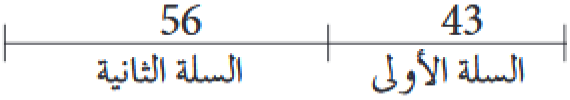
- **السيناريو**: أنشطة التعلم والتعليم ( أنشطة الأستاذ وأنشطة المتعلم)
- **الحساب الذهني** : أتعرف الأعداد من 0 إلى 99 وأقرأها جماعيا فرديا بترتيب ودون ترتيب..
- **التقويم التشخيصي** : اقتراح مسائل يتطلب حلها عملية واحدة ( عملية الجمع)
- **تدبير النشاط:**

- **عرض الوضعية: ( عمل فردي)**

لملء قارورة كبيرة بمربى التوت تحتاج جدتي إلى 97 حبة تين.
اشترت في السوق سلتين تحتوي الأولى على 43 حبة والثانية على 56 حبة.
هل يكفيها ما اشترت من التين لتحضير المربى اللازم ؟

- **التعاقد الديداكتيكي: (عمل فردي)**
  - تقسيم الفوج إلى مجموعات من 4 إلى 5 أطفال ينتخب كل منها مقرر.
  - ينتدب الأستاذ بعض التلاميذ لقراءة النص ويعطي التوضيحات الضرورية دون الخوض في تفاصيل الحل.
  - يحدد المدة الزمنية ويعطي انطلاق أعمال المجموعات.
- **الفعل والصياغة: (عمل فردي)**
  - يترك بعض الوقت ليتلمس تصور أولي حول عناصر الحل.
- **التقاسم والتداول والمصادقة: (عمل جماعي)**
  - يلتئم أعضاء كل فريق للقيام بالعمل المطلوب: يحرص الأستاذ على مشاركة الجميع في مناقشة وحل الوضعية المقترحة.
- **البنية والمأسسة: ( عمل فردي)**
  - أثناء المناقشة الجماعية للحلول المقدمة من طرف المقررين يجب التركيز على كل ما يمكن أن يفيد المتعيمين في حل المسائل:

أ- القراءة المتأنية لنص الوضعية.
ب- البحث عن المعطيات الأساسية لحل الوضعية
ت- تحديد المعطيات اللازمة للإجابة على السؤال: 43 و 56 ( أي ما يحتوي عليه البستان)




ث- إيجاد العملية ( العمليات) اللازمة للحل.
ج- إنجاز عملية الجمع ( 99 = 43 + 56 ) ثم مقارنة 97 و 99. إذا: نعم السلتان كافيتان لتهييئ المرتبى.

- ينبغي التركيز على التقنية الاعتيادية التي تم تقديمها في الدرس السابق وذلك للتأكد من استيعابهم لجميع الخطوات التي تتطلبها.

**نفهم نطبق (في مجموعات ص 87):** الوضعية المقترحة متكافئة لوضعية البناء ويتطلب حلها انباع الخطوات أعلاه.

- النشاط 1: الوضعية شبه جاهزة للحل. يكفي حساب مجموع كل فاتورة ومقارنة المجموعين ( 79 بالنسبة للفتاة و 89 بالنسبة للولد)
- النشاط 2: تتطلب الإجابة عن السؤال حساب المبلغ الذي يتوفر عليه علي أي 39 درهما ثم مقارنة المبلغ مع ثمن كل طوق على حدة. لعلي الاختيار بين الطوق الأحمر (37 درهما) والطوق البرتقالي ( 39 درهما).

**الحصة الثانية: أنشطة التقويم والدعم (55 دقيقة)**

- ✓ **السيناريو**: أنشطة التعلم والتعليم ( أنشطة الأستاذ وأنشطة المتعلم)
- ✓ **الحساب الذهني** : أتعرف الأعداد من 0 إلى 99 وأقرأها جماعيا فرديا بترتيب ودون ترتيب..
- ✓ **التقويم التشخيصي** : اقتراح مسائل يتطلب حلها عملية واحدة ( عملية الطرح)

**أطبق وأتدرب:**

**النشاط 3 ص 87:**

- المطلوب حساب المجموع التي حصل عليها علي: 12 = 5 + 4 + 3 وعدد النقط التي حصلت عليها عائشة: 16 = 6 + 5 + 5. عائشة هي الفائزة لأن 12 > 16.

**النشاط 4 ص 88:**

- يجب عد الكتاكيت الظاهرة ( التي نراها على الصورة أي 12) ثم نضيف الكتاكيت المختبئة أي 9.
- لن نضع عملية الجمع عموديا لأن المتعلمين لم يتعرفوا بعد التقنية الاعتيادية للجمع بالاحتفاظ. سنجري الحساب المجزأ:

$$12 + 9 = 10 + 2 + 9 = 10 + 1 + 1 + 9 = 10 + 1 + 10 = 20 + 1 = 21$$

**النشاط 5 ص 88:**

- الطريقة الأطول تتطلب القيام بعدة عمليات جمع قبل المقارنة:

$13 + 12 – 13 + 14 – 13 + 11$

$12 + 11 – 12 + 14 + 14 + 11$

- الطريقة الأقصر، تقتضي تحديد السلتين اللتين تحتويان على أكبر عدد من البرتقال أي 13 و 14 وهما السلتان المطلوبتان.

**أقوم تعلماتي:**

**النشاط 6 ص 88:**

- عد عدد الكرات في الكومة الكبيرة أي 28 كرة.
- حساب مجموع الكرات التي يتوفر عليها الأطفال الثلاثة: 29 = 8 + 6 + 15
- الجواب عن السؤال :لا ( لم يستعمل الأطفال ما لديهم من كرات لأن أحدهم احتفظ بكرة واحدة)
- يواكب الأستاذ إنجازات التلاميذ. أثناء التصحيح يعطي الكلمة ( للمتعثرين) ليتأكد من قدرتهم على شرح الحلول التي توصلوا إليها (شفهيا)

## الحصة الخامسة: أنشطة دعم ومعالجة الدرسين 21 و 22 ( 55 دقيقة)

- ❖ **الأهداف التعليمية المستهدفة خلال الدرس 22:**
- أحل مسألة وأمثلها: أشرح الحلول التي تم اختيارها

**سير الدرس رقم 22:**

| التوجيهات | الأنشطة المقترحة بالكراسة |
|---|---|
| **أنشطة الحساب الذهني** | **إنجاز ورقة حساب (1.7)** |
| **أنشطة لدعم ومعالجة التعثرات المتعلقة بحل مسألة وتمثيلها:**<br>- المسائل لا تتطلب المهارة الرياضياتية بل تستلزم تطوير مهارات التفكير الرياضياتي السليم. ولمساعدة المتعلمين على تجاوز الصعوبات المتعلقة بالتعامل مع المسائل، ينبغي أن تتم قراءة المسألة أكثر من مرة، وفهمها واستيعابها، ثم تمثيل المسألة. ويشكل التمرينان 5 و 6 فرصة مثالية لتدعيم التعثرات المرتبطة بهذا المحور، حيث في النشاط رقم 5 فالمتعلم مطالب بإنجاز عملية الجمع 43 + 56 ومقارنة المجموع مع العدد 98، ثم صياغة الجواب. أما النشاط رقم 6 فتتطلب الإجابة المرور من عدة مراحل:<br>أ- قراءة التعليمة وفهمها،<br>ب- تكوين رقمين بالاعتماد على البطاقات ،<br>ت- إنجاز العملية. | **التمرين 5**<br>**التمرين 6** |

| | | |
|---|---|---|
| المستوى الأول | الدرس 23: جمع الأعداد بالاحتفاظ (1) في نطاق الأعداد من 0 إلى 99 | الوحدة 5<br>الجذاذة رقم : 29 |

| تعلمات سابقة | أهداف التعلم | امتدادات اللاحقة |
|---|---|---|
| ✚ حساب مجموع عددين باعتماد التقنية الاعتيادية للجمع بدون احتفاظ. | ✚ يحسب مجموع عددين باحتفاظ باعتماد التقنية الاعتيادية للجمع<br>✚ يقدر مجموع عددين صحيحين<br>✚ يتمكن من جدول الجمع إلى 9 + 9. | ✚ حل مسائل بتوظيف الجمع والطرح. |

✓ **المعينات الديداكتيكية :** بطائق الأعداد، ألواح، دفاتر، بطائق،....

**الحصة الأولى : بناء المفهوم والترييض (55 دقيقة)**

✓ **السيناريو:** أنشطة التعلم والتعليم ( أنشطة الأستاذ وأنشطة المتعلم)

✓ **الحساب الذهني :** تحديد مكملات الأعداد 10، 20، 40، .... 90 انطلاقا من عدد معروض على البطاقة.

✓ **التقويم التشخيصي :** إنجاز عمليات جمع بدون احتفاظ في نطاق الأعداد من 0 إلى 90

✓ **تدبير النشاط:**

✚ **عرض الوضعية: ( عمل فردي)**

يريد أحد المحسنين توزيع 47 تفاحة في ملجأ للأيتام و35 تفاحة في دار للعجزة.
هل يكفيه صندوق يسع 90 تفاحة ؟.

✚ **التعاقد الديداكتكي: (عمل فردي)**

- تقسيم الفوج إلى مجموعات من 4 إلى 5 أطفال ينتخب كل منها مقرر.
- كتابة الوضعية على السبورة
- انتداب بعض المتعلمين لقراءتها
- التأكد من فهم الجميع للنص قبل إعطاء انطلاقة البحث الجماعي عن الحل.

✚ **الفعل والصياغة: (عمل فردي)**

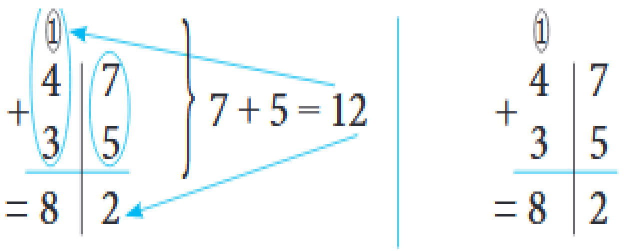
- يترك بعض الوقت ليتلمس تصور أولي حول عناصر الحل.

✚ **التقاسم والتداول والمصادقة: (عمل جماعي)**

- يلتئم أعضاء كل فريق للقيام بالعمل المطلوب: يحرص الأستاذ على مشاركة الجميع في مناقشة وحل الوضعية المقترحة.

✚ **البنية والمأسسة: ( عمل فردي)**

- يقدم المقررون إنتاجات فروقهم أمام جماعة القسم. أثناء مناقشة يجب أن لا يغفل أي من الحلول المقدمة.
- يجب التركيز بالخصوص على الاقنية الاعتيادية للجمع بالاحتفاظ التي سيتعرفها المتعلمون لأول مرة:




- يتأكد الأستاذ من استيعاب الجميع للخطوات الواجب اتباعها ويقدم الدعم اللازم الفوري.

**أ- الأنشطة ص 90 / 91 (في مجموعات صغيرة )**

- تنجز الوضعية ص 90 بمشاركة أعضاء الفريق.
- يواكب الأستاذ الخطوات المتبعة لإنجاز العملية باستعمال التقنية الاعتيادية.
- أثناء التصحيح يمكن الاستعانة بقطع الدمينو أو أقراص لإعطاء التوضيحات الضرورية.

**ب- النشاطان 1 و 2 ( فرديا)**

- يتيح النشاطان للمتعلمين فرصة التمرن بمفردهم على حساب المجاميع باعتماد التقنية الاعتيادية ويعطي الأستاذ إمكانية رصد الثغرات وتقديم الدعم الفوري.

**الحصة الثانية: أنشطة التقويم والدعم (55 دقيقة)**

- ✓ **السيناريو**: أنشطة التعلم والتعليم ( أنشطة الأستاذ وأنشطة المتعلم)
- ✓ **الحساب الذهني** : تحديد مكملات الأعداد 10، 20، 40، .... 90 انطلاقا من عدد معروض على البطاقة.
- ✓ **التقويم التشخيصي** : إنجاز عمليات جمع باحتفاظ على الألواح.

- **أطبق وأتدرب:**
- **الأنشطة 3 و4 و 5 و 6 ص 90 و 91:**
- تتيح هذه الأنشطة للمتعلم فرصة المضي في التمرن على استخدام التقنية الاعتيادية للجمع باحتفاظ. أثناء مواكبة الإنجاز ينبغي الانتباه إلى الأخطاء المحتملة خصوصا: في وضع العملية واستعمال الاحتفاظ.
- **أقوم تعلماتي:**
- **النشاط 7 ص 91:** المتعلم مطالب بإنجاز عمليات جمع عموديا.
- **النشاط 8 ص 91:**
- إنجاز النشاط يتطلب:
  - أ- حساب المبلغ الذي يتوفر عليه كل طفل.
  - ب- حساب مجموع المبالغ.
  - ت- مقارنة المجموع.
- يواكب الأستاذ إنجازات المتعلمين ( خصوصا المتعثرين منهم)
- يستثمر لحظة التصحيح لرصد تعثرات محتملة وتقديم الدعم الفوري.

## الحصة الخامسة: أنشطة دعم ومعالجة الدرسين 23 و 24 ( 55 دقيقة)

- ❖ **الأهداف التعليمية المستهدفة خلال الدرس 23:**
- أحسب مجموع عددين باحتفاظ في نطاق الأعداد من 0 إلى 99 باستعمال التقنية الاعتيادية للجمع
- **سير الدرس رقم 23:**

| التوجيهات | الأنشطة المقترحة بالكراسة |
|---|---|
| **أنشطة الحساب الذهني** | **إنجاز ورقة حساب 1.9)** |
| **أنشطة لدعم ومعالجة التعثرات المتعلقة بالتقنية الاعتيادية للجمع بالاحتفاظ:**<br>- جمع الأعداد بالاحتفاظ عملية لا يمكن أن يقوم بها المتعلم ما لم يتمكن من استيعاب مفهوم ومنزلة الرقم في العدد، وتقنية التعامل مع تقنية الاحتفاظ. إن عدم استيعاب المتعلمين لتركيب الأعداد المكونة من أكثر من رقم، لا يستطيعون تطبيق قاعدة الاحتفاظ، ولا يفهمون منطقية نقل أرقام من منزلة لإضافتها إلى أرقام منزلة أخرى في العدد. ولتجاوز الصعوبات التي يواجهها بعض المتعلمين في مفهوم الجمع باحتفاظ يمكن توجيه المدرسين إلى اعتماد مسار متدرج في تقديم وبناء مفهوم الجمع ينطلق فيه المدرس من توظيف تقنيات التفكيك والإكمال في عمليات البسيطة،..<br>- تقدم التمارين أرقام 1، 2، 3 بنفس الترتيب حسب خصوصية الفئة المستهدفة. | **التمرين 1**<br>**التمرين 2**<br>**التمرين 3** |

| الوحدة 5<br>الجذاذة رقم : 30 | الدرس 24: تصنيف الأشياء<br>حسب معيار واحد | المستوى الأول |
|---|---|---|

| امتدادات اللاحقة | أهداف التعلم | تعلمات سابقة |
|---|---|---|
| تنظيم بيانات وعرضها في جدول. | يصنف الأشياء حسب معيار واحد | تصنيف الأشياء حسب خاصيات الشكل واللون والطول والحجم |

✓ **المعينات الديداكتيكية :** بطائق الأعداد، ألواح، دفاتر، بطائق، أشياء يمكن تصنيفها حسب معيار معين: مختلف الألوان والأحجام، أقلام ملونة، دفاتر، لعب، ملابس،....

**الحصة الأولى : بناء المفهوم والترييض (55 دقيقة)**

✓ **السيناريو:** أنشطة التعلم والتعليم ( أنشطة الأستاذ وأنشطة المتعلم)

✓ **الحساب الذهني :** تحديد مكملات الأعداد 10، 20، 40، .... 90 انطلاقا من عدد معروض على البطاقة.

✓ **التقويم التشخيصي :** تصنيف أشياء مختلفة حسب خاصية معينة – شكل، لون،...)

✓ **تدبير النشاط:**

- **عرض الوضعية: ( عمل فردي)**

أرادت ربة أسرة فرز كومة من الملابس القديمة وغسلها قبل توزيعها على المحتاجين.

ماذا ستفعل ؟

- **التعاقد الديداكتكي: (عمل فردي)**
  - تقسيم الفوج إلى مجموعات من 4 إلى 5 أطفال ينتخب كل منها مقرر.
  - كتابة نص الوضعية على السبورة
  - انتداب بعض المتعلمين لقراءتها
  - التأكد من فهم الجميع للنص قبل إعطاء انطلاقة البحث الجماعي عن الحل.
- **الفعل والصياغة: (عمل فردي)**
  - يتلمس كل متعلم بمفرده تصورا أوليا لعناصر الحل بناء على وتمثلاته مثلا: لماذا لا تضع الأم الملابس ذات الألوان المختلفة في الغسالة ؟، ماذا تفعل حتى لا تخرج الثياب البيضاء مثلا ملونة ؟ ...
- **التقاسم والتداول والمصادقة: (عمل جماعي)**
  - يلتئم أعضاء كل فريق للقيام بالعمل المطلوب: يحرص الأستاذ على مشاركة الجميع في مناقشة وحل الوضعية المقترحة.
- **البنية والمأسسة: ( عمل فردي)**
  - يقدم المقررون إنتاجات فروقهم أمام جماعة القسم. أثناء مناقشة يجب أن لا يغفل أي من الحلول المقدمة.
  - بعد توضيح أهمية الفرز والتصنيف في حياتها، ينبغي التركيز على ضرورة تبني معيار أو معايير للتصنيف فمثلا بالنسبة للوضعية المقترحة، قد يلجأ ربة البيت إلى معايير مختلفة: فرز ملابس الرجال وملابس النساء، ملابس الفتيان وملابس الفتيات،الملابس الصيفية وملابس الشتويةن الملابس السليمة عن التي تحتاج إلى ترميم..

أ- **أنشطة الكراسة ص 92 / 93 ( في مجموعات صغيرة)**

- **لنفهم ونطبق ص 92:** المتعلم مطالب بتحديد معيار يمكنه من شطب العنصر الدخيل في كل مجموعة.

ب- **النشاط 1 ( فرديا)**

- أنجاز النشاط يتطلب الدقة في الملاحظة: ففي المجموعة الأولى العنصر الدخيل هو البالون الفارغ من الهواء، في المجموعة الثانية العنصر الدخيل هو البالون الأكبر حجما من البالونات الأخرى وفي المجموعة الأخيرة العنصر الدخيل هو البالون الأخضر لأن الأخرى كلها حمراء.

**الحصة الثانية: أنشطة التقويم والدعم (55 دقيقة)**

- ✓ **السيناريو**: أنشطة التعلم والتعليم ( أنشطة الأستاذ وأنشطة المتعلم)
- ✓ **الحساب الذهني** : تحديد مكملات الأعداد 10، 20، 40، .... 90 انطلاقا من عدد معروض على البطاقة.
- ✓ **التقويم التشخيصي** :تصنيف أشياء مختلفة حسب معيار من اختيار المتعلم

- **أطبق وأتدرب:**
  - **النشاط 2 ص 92**: معيار اللون الذي يحدد العنصر الدخيل الواجب شطبه.
  - **النشاط 3 ص 93**: كل الساعات تشير إلى التاسعة إلا ساعة واحدة تشير إلى العاشرة (العنصر الدخيل)
  - **النشاط 4 ص93**: 10 كرات لها نفس الحجم ( العنصر الدخيل هو الكرة الوسطى الخضراء لأنها اكبر حجما)
  - **النشاط 5 ص 93**: عدنان هو العنصر الدخيل لأنه الواقف الوحيد.
  - **النشاط 6 ص 93**: معيار النوع هو الذي يمكن عن تكوين مجموعتين: مجموعة الخضر ومجموعة الفواكه.
  - **أقوم تعلماتي:**
  - **النشاط 7**: نشاط توليفي: المتعلمون مطالبون بتصنيف الأشكال حسب طبيعتها ثم القيام بعملية العد لملء الجدول.
  - **النشاط 8** :

- ملك في حاجة إلى ملابس الرياضية: البدلة المعلقة ( البنفسجية) والحداء والجوارب.
- بعد إنجاز الفردي للأنشطة ينتدب أحد المتعلمين للتصحيح.
- يقدم الأستاذ الدعم الفوري.
-

## الحصة الخامسة: أنشطة دعم ومعالجة الدرسين 23 و 24 ( 55 دقيقة)

- ❖ **الأهداف التعليمية المستهدفة خلال الدرس 24:**
- أصنف أشياء حسب معيار واحد.

**سير الدرس رقم 24:**

| التوجيهات | الأنشطة المقترحة بالكراسة |
|---|---|
| **أنشطة الحساب الذهني** | **إنجاز ورقة حساب 1.9)** |
| **أنشطة لدعم ومعالجة التعثرات المتعلقة بتصنيف الأشياء حسب معيار واحد:**<br>- في حالة ما إذا كان بعض المتعلمين يعانون من صعوبات في تصنيف الأشياء حسب معيار واحد، ينهمكون في إنجاز النشاط المتعلق بعد الأزرار وتعبئة الجدول، وهذا النشاط مقدمة لتدريب المتعلمين على تنظيم المعطيات لتسهيل قراءتها واستثمارها فيما بعد | **التمرين 4** |

| المستوى الأول | الوحدة الخامسة<br>تقويم ودعم وتوليف التعلمات (5) | الوحدة 5<br>الجذاذة رقم : 31 |
|---|---|---|

## الأهداف التعليمية الخاصة بالوحدة الخامسة:

**إشارات وتوجيهات منهجية لتدبير أسبوع التقويم والدعم والتوليف.**

- تأتي محطة أسبوع التقويم والدعم لتقويم درجة نماء التعلمات خلال الوحدة السابقة، وذلك لتدارك النقص الحاصل لدى المتعلمين، خلال عملية التعلم، إذ بدونه يمكن للتعثرات أن تتحول إلى عائق أو عوائق حقيقية تحول دون تنمية المفاهيم والمعاريف اللاحقة، حيث يصبح المتعلم والمتعلمة عاجزين عن مسايرة التمدرس، وهو ما يؤدي إلى الفشل الدراسي. كما تعتبر هذه المحطة استجابة وتدعيما لمواطن القوة والتفوق التي يرغب المتعلم والمتعلمة في تعزيزها.

## الصعوبات المتوقعة

- تعرف الأعداد من 31 إلى 99 قراءة وكتابة وتمثيلا
- مقارنة الكتل
- استعمال المسطرة لرسم خط بين نقطتين
- جمع الأعداد دون احتفاظ ثم باحتفاظ ب1
- حل مسألة وتمثيلها.

## الوسائل التعليمية:

- عدة التقويم المساعدة على تفييئ المتعلمين: بطاقات التتبع اليومي، روائز وتمارين، شبكات التفريغ،..
- عدة تقويم ودعم التعلمات ومعالجة الصعوبات: بطاقات الأعداد، تمارين، صور، رسوم، برامج رقمية، ألواح،...

## صيغ وفضاء العمل:

- فردي، ثنائي، مجموعات صغرى، جماعي، تعلم بالقرين...،
- يمكن إنجاز الأنشطة خلال الفصل، يستحسن في هذا الإطار تغيير وضعيات الجلوس المتعلمين، كما يمكن استغلال جميع الفضاءات المتاحة ،..

**الحصة الأولى: أنشطة تقويمية لتفييئ المتعلمات والمتعلمين ( 55 دقيقة)**

- **نشاط الحساب الذهني**: انطلاق من عدد معروض على البطاقات يقوم المتعلمون لمتسلسلة بخطوة، تناقصيا وتزايديا. تحدد المتعلمون مكملات الأعداد 10 ، 20ن ...،90 انطلاقا من اعداد معروضة على البطاقات .
- **سير حصة التقويم**: يعتمد الأستاذ في تدبير هذه الحصة إما على وضعيات تقويمية من إنجازه الخاص أو الأنشطة المقترحة في الكراسة، ويمكن الرجوع إلى التمارين التي لم يتم إنجازها في الكراسة المتعلقة بالدروس السابقة وتكون ملائمة لتقويم الأهداف التعليمية السابقة، وفيما يلي مقترح لتدبير الحصة.

| الموضوع | توجيهات |
|---|---|
| **النشاط 1:**<br>يطالب الأستاذ المتعلمين بإنجاز التمرين رقم 2، وذلك لقياس قدرتهم على مقارنة الأطوال، لمعرفة مدى إمكانية المتعلم مقارنة الأوزان ، وكذى فهم خاصية التعدي، (إذا كان أ أخف من ب و ب أخف من ج فإن أ أخف من ج) | التمرين 2 |
| **النشاط 2 :**<br>لاختيار قدية المتعلمين على استعمال المسطرة والتسطير بين نقطتين محددتين يمكن الاشتغال على التمرين رقم 3، وهذا التمرين امتداد يتعلق بدروس النشاط العلمي، غير أن ما يجب التركيز عليه هو مدى قدرة المتعلم على استعمال المسطرة. | التمرين 3 |
| **النشاط 3:**<br>تكمن أهمية هذا التمرين (رقم 4)، في كونه يستهدف تقويم مدى تمكن المتعلمين عدة مهارات مرتبطة بالجمع.<br>يشرح الأستاذ النشاط للمتعلمين، يحدد المدة للإنجاز، عند الانتهاء يتم استثمار النشاط ، كما يقوم الأستاذ بتدوين نتائج التقويم على الشبكة المعدة للغرض.<br>للإشارة فالتمارين المدونة على الكراسة هي مقترحات فقط، وبإمكان الأستاذ الاجتهاد في إعداد نماذج أخرى من التمارين . | التمرين 4 |

- كما يمكن للأستاذ أن يقترح أنشطة أخرى لتقويم الأهداف المسطرة باعتماد الألواح، بطاقات، أوراق، الدفاتر، ألعاب،.. ويقوم بتدوين النتائج مباشرة بعد التصحيح،( 2 = متمكن، 1 = في طور التمكن، 0 = غير متمكن)، ويمكن أن يستأنس بالشبكة التالية:

| اسم التلميذ(ة) | مقارنة الأوزان | استعمال المسطرة | تعرف الأعداد إلى 99 | مقارنة الأعداد إلى 99 | الجمع بدون احتفاظ | الجمع بالاحتفاظ | ملاحظات إضافية |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ................ | | | | | | | |
| ................ | | | | | | | |
| ................ | | | | | | | |
| ................ | | | | | | | |
| ................ | | | | | | | |
| ................ | | | | | | | |

**الحصة الثانية والثالثة : أنشطة دعم وتثبيت التعلمات ( 55 دقيقة لكل حصة)**

**سير الأنشطة :**

على ضوء التقويم الذي أنجز في الحصة السابقة، وبناء على نتائج المسجلة، يقوم الأستاذ بتفييء التلاميذ حسب نوع الصعوبات ، وفي هذا الإطار يتخذ الأستاذ الصيغ التي يراها مناسبة في توزيع المتعلمين وفي اختيار وتدبير الأنشطة للدعم والتثبيت.

| الموضوع | توجيهات |
|---|---|
| ❖ **أنشطة الدعم والتثبيت مقارنة الأوزان:**<br>- يستأنس الأستاذ بالتمرين رقم 1 لدعم تعثرات المتعلمين في مقارنة الأوزان،<br>- يحدد الفئة المعنية بالنشاط، ويقرأ التعليمة ويشرح المطلوب، ويحرص على إشراك المتعلمين في فهم التعليمة، ويحدد المدة الزمنية ثم يطلب منهم إنجاز النشاط.<br>- وكلما اعتمد الأستاذ في عدم وتثبيت الأهداف المتعلقة بمقارنة الأوزان على وضعيات وأنشطة من المحيط المباشر للمتعلم كلما كان ذلك أفضل، بعد الانتهاء من الإنجاز، يتم استثمار الحلول المتوصل إليها من خلال مناقشتها ليتمكن المتعلمون من تجاوز صعوباتهم. | التمرين 1 |
| ❖ **أنشطة الدعم والتثبيت الجمع بالاحتفاظ وبدون الاحتفاظ:**<br>-يختار الأستاذ الأنشطة التي يراها مناسبة لنوع الصعوبات المرصودة، ويمكن أن يستأنس بالتمرين رقم 5لدعم مفهوم الاحتفاظ.<br>-فالعملية الأولى لها علاقة بالعدد 0، ولا تتطلب احتفاظا، والثانية المتعلم نسي الاحتفاظ. وهذه هي الأخطاء التي يرتكبها المتعلمون بكثرة.<br>-عند الانتهاء من التمرين يتم استثمار جماعيا حتى يتفادى المتعلمون ارتكاب مثل هذه الأخطاء. | التمرين 5 |
| ❖ **أنشطة دعم تعثرات المتعلمين في قراءة الأعداد من 0 إلى 99:**<br>-في حالة ما إذا كان بعض التلاميذ لا زالوا يعانون من صعوبات في القراءة الأعداد من 0 إلى 99، يطلب منهك إنجازه وفق الخطوات المذكورة آنفا. | التمرين 6 |
| ❖ **أنشطة دعم التعثرات المتعلمين حساب مجموع عددين يفوق مجموعهما 9:**<br>-التمرين رقم 7 هو شبيه بلغز مخصص للمتفوقين فقط، وذلك لتحفيزهم وتحبيب الرياضيات لهم. يتطلب من المتعلم إنجاز عدد من العمليات الذهنية المتداخلة، ويستحسن أن يقدم الأستاذ في جو تحفيزي، | التمرين 7 |

**الحصة الرابعة: أنشطة لتقويم أثر الدعم ( 55 دقيقة)**

**نشاط الحساب الذهني :**

- ✓ انطلاق من عدد معروض على البطاقات يقوم المتعلمون لمتسلسلة بخطوة، تناقصيا وتزايديا
- ✓ تحدد المتعلمون مكملات الأعداد 10 ، 20و ...،90 انطلاقا من اعداد معروضة على البطاقات .

**سير حصتي الدعم والتثبيت :**

قد يعتقد الأستاذ أن إجراء التقويم في اليوم الأول ، وذلك للوقوف على أثر أنشطة الدعم المقدمة لتجاوز الصعوبات المرصودة لدى المتعلمين، وتكمن أهمية هذه الحصة في أنها تعطي صورة على أهمية الأنشطة في تدبير الحصص السابقة، إذ من المفروض أن تمكن من تجاوز الصعوبات وتقليص التعثرات خلال حصة التقويم الأولى.

- تمرير أنشطة مكافئة للأنشطة التقويمية مع التركيز على الفئة غير المتمكنة،
- تشتغل الفئتان الأخريتان في إنجاز أنشطة التعلم الذاتي على الدفاتر،
- تفريغ النتائج في نفس الشبكة السابقة من أجل المقارنة،
- تحديد المتعلمين الذين يحتاجون المعالجة
- تساعد الفئة المتمكنة غير المتمكنة في تجاوز الصعوبات الملحوظة.

**الحصة الخامسة : أنشطة المعالجة المركزة ( 55 دقيقة)**

**نشاط الحساب الذهني :** إنجاز ورقة الحساب **1.10**

**سير حصتي الدعم والتثبيت :**

بناء على نتائج التقويم ، يمكن للأستاذ أن يشتغل وفق النهج التالي:

- اقتراح أنشطة إضافية متنوعة ومركزة وموجهة للفئة المتعثرة فقط،
- اقتراح أنشطة للإغناء لفائدة الفئة المتمكنة،
- أنشطة المعالجة المركزة لجميع التلاميذ،
- اعتماد ألعاب وأساليب التعلم النشط،
- التركيز بالنسبة للفئة المتعثرة على العمل الفردي أو الثنائي،
- الإكثار من التمارين المتكافئة البسيطة المرتبة مباشرة بالهدف.

| الوحدة 6<br>الجذاذة رقم : 32 | الدرس 25 :<br>جمع الأعداد من 0 إلى 99<br>بالاحتفاظ (2) | المستوى الأول |
|---|---|---|

| امتدادات اللاحقة | أهداف التعلم | تعلمات سابقة |
|---|---|---|
| حل مسائل بتوظيف الجمع. | يحسب مجموع عددين لاحتفاظ باستعمال التقنية الاعتيادية للجمع.<br>يتمكن من جدول الجمع إلى 9 + 9.<br>يقدر مجموع عددين صحيحين | الاعداد من 0 إلى 99 : قراءة وكتابة وتفكيكا وتمثيلا ومقارنة وترتيبا.<br>التقنية الاعتيادية للجمع بالاحتفاظ. |

- ✓ **المعينات الديداكتيكية :** بطائق الأعداد، أوراق الحساب، ، خشيبات، قضبان وأقراص، معداد ، ألواح، بطائق، دفاتر....

**الحصة الأولى : حصة البناء والترييض (55 دقيقة)**

- ✓ **الحساب الذهني:** تحديد كل من رقم وحدات ورقم عشرات أعداد معروضة على البطائق.
- ✓ **التقويم التشخيصي:** حساب مجموع عددين باعتماد التقنية الاعتيادية للجمع بدون احتفاظ على الألواح.
- ✓ **تدبير النشاط:**
- **عرض الوضعية: (عمل فردي)**

بمناسبة عيد الأضحى باع أحد تجار المواشي بالجملة 69 خروفا
وبقي في حضيرته 27 خروفا.
كم خروفا كان يهيىء للعيد ؟

- **التعاقد الديداكتكي: (عمل فردي)**
  - تنظيم الفصل وتكوين مجموعات صغيرة. من 4 أو 5 أفراد تنتخب كل منها مقرر.
  - انتداب بعض التلاميذ لقراءة النص
  - إعطاء كل التوضيحات اللازمة لإنجاز المطلوب
- **الفعل والصياغة: (عمل فردي)**
  - تترك بعض الدقائق للمتعلمين للتفكير فرديا في عناصر الحل باستعمال مكتسبات السابقة وتمثلاته، قبل الانخراط في العمل الجماعي
- **التقاسم والتداول والمصادقة: (عمل جماعي)**
  - ينخرط أعضاء كل فريق في البحث عن حل للوضعية المقترحة.
  - تؤخذ كل الآراء بعين الاعتبار.
  - يصاغ الحل المتفق عليه بمشاركة الجميع.
- **البنية والمأسسة: (عمل فردي)**
  - أثناء مناقشة الحلول المقترحة يجب التركيز بالخصوص على التقنية الاعتيادية للجمع بالاحتفاظ التي تعرفها المتعلمون في الدرس 23.
  - يتأكد الأستاذ من استيعاب الجميع للخطوات الواجب اتباعها مع عدم اغفال الاحتفاظ.

**إنجاز أنشطة ص 98 و 99 (جماعيا)**

- يتداول أعضاء كل فريق في إنجاز الوضعية المكافئة ( لنفهم ونطبق) ص 98
- حل الوضعية يتطلب إنجاز عمليتي جمع بالاحتفاظ: 58 + 28 و 39 + 46.
- ثم تحديد أي من الدجاجة والديك أكل أكبر عدد من حبات القمح.

**إنجاز النشاطان 1 و 2 ص 98 (فرديا)**

- المتعلمون مطالبون بإنجاز عمليات الجمع بمفردهم. وهذا يتيح للأستاذ فرصة مراقبة الإنجاز عن كتب ورصد ثغرات محتملة وتقديم الدعم الفوري.

**الحصة الثانية: أنشطة التقويم والدعم (55 دقيقة)**

- ✓ **السيناريو**: أنشطة التعليم والتعلم ( أنشطة الأستاذ أنشطة المتعلم)
- ✓ **الحساب الذهني**: تحديد كل من رقم وحدات ورقم عشرات أعداد معروضة على البطائق.
- ✓ **التقويم التشخيصي:** حساب مجموع عددين باعتماد التقنية الاعتيادية للجمع بدون احتفاظ على الألواح.

❖ **أطبق وأتدرب:**

**النشاط 3 ص 98 و الأنشطة 4، 5، 6 و 7 ص 99:**

المعلمون مطالبون ب:

- وضع وإنجاز عمليات جمع، وهذا يتطلب منهم اختيار الوضع السليم والانتباه إلى الاحتفاظ ( الأنشطة 3 و 5 و 7)
- اكتشاف أخطاء في عمليات جمع منجزة.

**النشاط 4 ص 99:**

- المتعلمون مطالبون باكتشاف وتصحيح أخطاء محتملة وهذا يقضي التأكد من الوضع ومن حساب المجاميع الجزئية ومن عدم اغفال الاحتفاظ.

**النشاط 5 ص 99:** المطلوب وضع وإنجاز عمليتي جمع عموديا.

**النشاط 6ص 99:**

- المتعلمون مطالبون بالبحث عن الأرقام الناقصة في العملية.
- تتيح هذه الأنشطة للمتعلم فرصة تثبيت التقنية الاعتيادية للجمع وتفتح المجال أمام الأستاذ لرصد الصعوبات التي لا زالت تعترض البعض.

❖ **أقوم مكتسباتي:**

**الأنشطة 7، 8 و9 ص 99:**

- يهدف النشاطان إلى تقويم مدى استيعاب المتعلمين للتقنية الاعتيادية للجمع باحتفاظ.
- مراقبة انجاز عن كثب والتصحيح الجماعي يتيحان للأستاذ فرصة رصد التعثرات وتقديم الدعم.

## الحصة الخامسة: أنشطة دعم ومعالجة الدرسين 25 و 26 ( 55 دقيقة)

❖ **الأهداف التعليمية المستهدفة خلال الدرس 25:**

- أتمكن وأوظف التقنية الاعتيادية للجمع في نطاق الأعداد من 0 إلى 99 بالاحتفاظ.

**سير الدرس رقم 25:**

| التوجيهات | الأنشطة المقترحة بالكراسة |
|---|---|
| **أنشطة الحساب الذهني** | **إنجاز ورقة حساب (1.11)** |
| ❖ **أنشطة لدعم ومعالجة التعثرات المتعلقة بالتقنية الاعتيادية للجمع بالاحتفاظ:**<br>انطلاقا من الملاحظة المسجلة من طرف الأستاذ حول المتعثرين ونوع تعثراتهم، ولمساعدتهم على التحكم في التقنية الاعتيادية وتجاوز الصعوبات المتعلقة بها. يسند<br>- إنجاز النشاط رقم 1 إلى الفئة التي لا زالت تعاني من صعوبات في الوضع العمودي والإنجاز،<br>- أنجاز النشاطان 2 و 3 للفئة التي لا تعاني من هذه الصعوبات،<br>- إنجاز النشاط 3 إلى الفئة المتمكنة( نشاط توليفي). | **التمرين 1**<br>**التمرين 2**<br>**التمرين 3** |

| الوحدة 6<br>الجذاذة رقم : 33 | الدرس 26 : الزمان تعرف<br>اليوم، الأسبوع، الشهر، السنة. | المستوى الأول |
|---|---|---|

| امتدادات اللاحقة | أهداف التعلم | تعلمات سابقة |
|---|---|---|
| استثمار معطيات لحل وضعيات – مسائل. | يسمي أيام الأسبوع ويتمكن من قراءتها وكتابتها<br>يسمي ويقرأ ويرتب الشهور الميلادية.<br>يتعرف عدد شهور السنة وتعاقبها. | المكتسبات السابقة حول الزمان |

✓ **المعينات الديداكتيكية :** بطائق الأعداد، أوراق الحساب ، ورقة من يومية A4

**الحصة الأولى : بناء المفهوم (55 دقيقة)**

- ✓ **السيناريو:** أنشطة التعلم والتعليم ( أنشطة الأستاذ وأنشطة المتعلم)
- ✓ **الحساب الذهني** : تحديد كل من رقم وحدات ورقم عشرات أعداد معروضة على البطاقة.
- ✓ **التقويم التشخيصي** : ما هي أيام الأسبوع ؟ ما هو اليوم الذي يأتي قبل ( بعد) يوم ... ؟
- ✓ **تدبير النشاط:**

**عرض الوضعية: ( عمل فردي):**

يُعلّق تكبير لورقة من يومية (Calendrier) للشهر الذي يقدم فيه الدرس (من حجم A3 على الأقل) حتى يراها الجميع وتسهل قراءتها.

**التعاقد الديداكتكي: (عمل جماعي)**

- يوجه الأستاذ كافة المتعلمين لملاحظة الورقة ويطالبهم: * بالتعبير عما لاحظوه. * بالإجابة من أسئلة محددة.

**الفعل والصياغة: (عمل فردي)**

- يتأكد الأستاذ من فهم المطلوب. ويترك بعض الدقائق لكي يتمكن كل متعلم من ملاحظة الورقة بمفرده وتلمس تصور أولي لما هو مطالب به..

**التقاسم والتداول والمصادقة (عمل جماعي) :**

- يشارط أعضاء كل فريق في إبداء الملاحظات والإجابة عن الأسئلة التي يطرحها والتي تهم المصطلحات والمفاهيم المستهدفة.

**البنية والمأسسة: (عمل فردي و تصحيح جماعي)**

- يقوم الأستاذ في مرحلة أولى بجرد ملاحظات المتعلمين حول الورقة: أيام الأسبوع، الأعداد المتتالية ( من 1 إلى 31 أو 30 أو 28 أو 29). حسب الشهر الذي تمت فيه برمجة الدرس.
- في مرحلة ثانية يطرح الأستاذ أسئلة محددة من قبيل: ما هو أول جمعة في هذا الشهر ؟ ما هو عدد أيام هذا الشهر؟ ...
- يجب أن ينصب النقاش على أيام الأسبوع وشهور ( تسميتها، تتابعها..)
- كامتداد لبناء المفاهيم ينجز المتعلمون الوضعية المقترحة ص 100 و 101

**أنجاز أنشطة ص 100 و 101 في مجموعات صغيرة:**

- ينجز أعضاء كل فريق الوضعية ( لنفهم ونطبق) ص 100. وهذا النشاط يتيح للمتعلمين ( المتعثرين) فرصة سد الثغرات في تسمية أيام الأسبوع وشهور السنة وتعاقبها.
- يمكن استثمار التصحيح الجماعي لطرح أسئلة إضافية مثل: الأيام التي يذهب فيها إلى المدرسة صباحا ومساء، (أو صباحا فقط)، اليوم الذي يسبق أو يلي يوما معينا...

**النشاط 1 ص 100:**

- يمكن استثمار التصحيح الجماعي لتذكير المتعلمين بعدد أيام الشهر ( والتي قد تكون 30 أو 31 أو 28 / 29)

**الحصة الثانية: أنشطة التقويم والدعم (55 دقيقة)**

- ✓ **الحساب الذهني** (5 دقائق):. انظر الحصة الأولى
- ✓ **التقويم التشخيصي:** ما هي شهور السنة ؟ في أي شهر نحن ؟ ما هو الشهر الذي يأتي قبل ( بعد) شهر .... ؟

❖ **أطبق وأتدرب:**

- **النشاط 2 ص 100 والنشاط 3 ص 101:**
  - يهدف النشاطان إلى دعم قدرة المتعلم على قراءة وكتابة أيام الأسبوع حسب تسلسلها الزمني.

- **النشاطان 4 و 5 ص 101:** المتعلمون مطالبون بتحديد يوم ( يومين) قبل وبعد يوم محدد.
- **النشاطان 6 و 7 ص 101:** المتعلمون مطالبون بإعادة ترتيب شهور السنة الميلادية.

❖ **أقوم تعلماتي:**

- **الأنشطة 8 و 9 و 10 ص 101:**
  - تهدف هذه الأنشطة إلى تقويم قدرة المتعلم على:
    كتابة الشهور الميلادية مرتبة.
    إيجاد عدد أيام كل شهر من هذه الشهور.
    قراءة اليومية والإجابة على أسئلة محددة.
  - يجب استثمار قبضة اليد وشرح كيفية استعمالها لمعرفة عدد أيام الشهور الميلادية.
  - على الأستاذ أيضا أن يرصد التعثرات ويقدم الدعم الفوري الذي يراه مناسبا.

## الحصة الخامسة: أنشطة دعم ومعالجة الدرسين 25 و 26 ( 55 دقيقة)

❖ **الأهداف التعليمية المستهدفة خلال الدرس 26:**

- أسمي أيام الأسبوع وأتمكن من قراءتها وكتابتها
- أسمي وأقرأ وأكتب شهور السنة الميلادية.

- **سير الدرس رقم 26:**

| التوجيهات | الأنشطة المقترحة بالكراسة |
|---|---|
| **أنشطة الحساب الذهني** | **إنجاز ورقة حساب (1.11)** |
| ❖ **أنشطة لدعم ومعالجة التعثرات المتعلقة بتسمية أيام الأسبوع وشهور السنة:**<br>- في الغالب يجد بعض المتعلمين صعوبة في أيام الأسبوع بالترتيب، وكذلك في تذكر أسماء السنة وفي معرفة ترتيبها، ولتجاوز هذه الصعوبات يتطلب الإكثار من الأنشطة وتنويعها ويمكن أن ينجز الأستاذ يوميا نشاطا بشكل مرح في دقيقة واحدة في ذكر أيام الأسبوع.<br>- ونفس الشيء ينطبق على تسمية وترتيب شهور السنة الميلادية. | **التمرين 5**<br>**التمرين 6**<br>**التمرين 7** |

| المستوى الأول | الدرس 27: تقريب مفهوم الطرح أنشطة جمعية وغيرها | الوحدة 6<br>الجذاذة رقم : 34 |
|---|---|---|

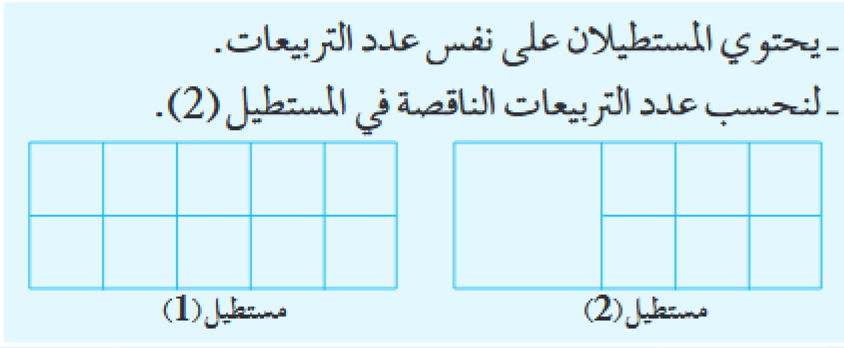
| تعلمات سابقة | أهداف التعلم | امتدادات اللاحقة |
|---|---|---|
| ✚ الاعداد من 0 إلى 99: قراءة وكتابة وتمثيلا وتفكيكا.<br>✚ جمع الأعداد بالاحتفاظ | ✚ يقارب مفهوم الطرح انطلاقا من بعض الكتابات الجمعية.<br>✚ يتعرف الطرح كعملية عكسية للجمع حتى العدد 9.<br>✚ يحدد الحد المجهول ضمن معادلة . | ✚ حساب فرق عددين باعتماد التقنية الاعتيادية بدون احتفاظ. |

✓ **المعينات الديداكتيكية :** بطائق الأعداد، قضبان ، ألواح، تربيعات مرسومة في مستطيلين، مستقيم عددي،...

**الحصة الأولى : بناء المفهوم والترييض (55 دقيقة)**

✓ **السيناريو**: أنشطة التعلم والتعليم ( أنشطة الأستاذ وأنشطة المتعلم)
✓ **الحساب الذهني** : تحديد مكمل العدد المعروض على البطاقة.
✓ **التقويم التشخيصي** : توزيع عدد محدد من الأقلام على مجموعة من الأطفال وتحديد العدد الذي ينقص أو الذي يبقي( تكرار العملية)
✓ **تدبير النشاط:**

✚ **عرض الوضعية: ( عمل فردي)**

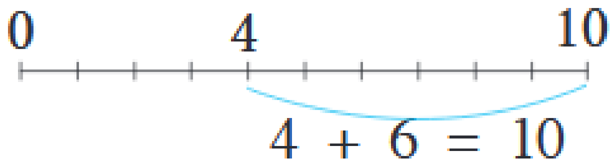



✚ **التعاقد الديداكتكي: (عمل فردي)**
- تقسيم الفوج إلى مجموعات من 4 إلى 5 أطفال ينتخب كل منها مقرر.
- تهييئ الظروف الملائمة: كتابة النص على السبورة، رسم مستطيلين، إعطاء كل التوضيحات اللازمة.

✚ **الفعل والصياغة: (عمل جماعي)**
- يترك بعض الوقت ليتلمس تصور أولي حول عناصر الحل.

✚ **التقاسم والتداول والمصادقة: (عمل جماعي)**
- يحرص الأستاذ على السير العادي لأعمال المجموعات ويحث الجميع على طرح فرضياتهم وملاحظاتهم للنقاش.

✚ **البنية والمأسسة: ( عمل فردي)**
- أثناء المناقشة الحلول المقترحة من طرف المقررين يجب عدم إغفال أية طريقة . الحل يتطلب إنجاز عملية الطرح مقنعة:
- عدد التربيعات في المستطيل (1): 10 إذا عدد التربيعات الناقصة هي: 10 = ؟ + 4 . نستعين بالمستقيم العددي:




- تترجم الكتابة 10 = ؟ + 4 إلى الكتابة التي سيتعرفها المتعلم لأول مرة: 6 = 4 - 10 هي عملية طرح، 4 هو المطروح، 10 هو المطروح منه و 6 هو الفرق.
- نجري عملية طرح لحساب الفرق أو الباقي...

**إنجاز أنشطة ص 103 و 104 في مجموعات صغيرة:**
- ينجز أعضاء كل فريق الوضعية ( لنفهم ونطبق) في الكراسة ص 103.
- أثناء التصحيح الجماعي يجب مقارنة حدي كل عملية طرح ( المطروح والمطروح منه): 2 = 8 – 10
- نلاحظ أن المطروح منه أكبر من المطروح.

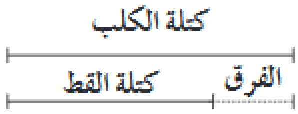
- يمكن الاستعانة بالمستقيم العددي لإنجاز الطرح الأربع.

**إنجاز الأنشطة فرديا:**

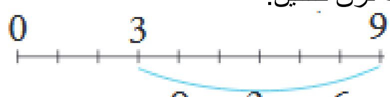
- تمثيل الوضعية سيمكن المتعلم من اختيار العملية المناسبة .

$3 + ? = 9$

$9 - 3 = ?$




- يمكن الاستعانة بالمستقيم العددي لحساب فرق كتلتين.




$9 - 3 = 6$

**الحصة الثانية: أنشطة التقويم والدعم (55 دقيقة)**

- ✓ **السيناريو**: أنشطة التعلم والتعليم ( أنشطة الأستاذ وأنشطة المتعلم)
- ✓ **الحساب الذهني** : تحديد مكمل العدد المعروض على البطاقة إلى عدد معلوم
- ✓ **التقويم التشخيصي** : إنجاز عمليات طرح على ألواح: ؟ = 3 – 6، ....

**أطبق وأتدرب:**

**النشاط 2 ص 103 والأنشطة 3، 4، 5 و 6 ص 104:**

- المتعلمون مطالبون بقراءة نص الوضعية وتحديد العملية اللازمة( من بين العمليات الثلاث المقترحة)
- يمكن للمتعلمين إنجاز العمليتين التاليتين: ؟ = 3 – 9 و 9 = ؟ + 3

**أقوم تعلماتي:**

**الأنشطة 7 و 8 و 9 ص 104:**

- المستقيم العددي قد يكون ضروريا خصوصا لإنجاز النشاط 9 الذي يتطلب:

  * عمليتي طرح: 7 = 3 – 10 و 4 = 6 – 10

  * وعملية جمع: 16 = 6 + 10
- تتيح هذه الأنشطة للمتعلمين فرصة التمرن على إنجاز عمليات طرح بسيطة.
- يواكب الأستاذ الإنجازات عن كثب ويرصد الصعوبات التي لا زالت تعترض المتعلمين.
- يتدخل كلما دعت الضرورة إلى ذلك لإعطاء المزيد من التوضيحات.

## الحصة الخامسة: أنشطة دعم ومعالجة الدرسين 27 و 28 ( 55 دقيقة)

❖ **الأهداف التعليمية المستهدفة خلال الدرس 27:**

- تقريب مفهوم الطرح انطلاقا من أنشطة جمعية

**سير الدرس رقم 27:**

| التوجيهات | الأنشطة المقترحة بالكراسة |
|---|---|
| **أنشطة الحساب الذهني** | **إنجاز ورقة حساب (1.12)** |
| **أنشطة لدعم ومعالجة التعثرات المتعلقة بتنظيم البيانات ومعالجتها :99**<br>- بالنسبة للمتعلمين المتعثرين يطلب منهم إنجاز النشاط رقم 5، ويساعدهم على قراءة وفهم البيانات الواردة في الجدول، كما ينبغي توضيح الخطوات السليمة لقراءة مدخلي الجدول( مدخل النوع ومدخل المدينة)<br>- عند التأكد من فهم المعطيات الواردة في الجدول يطالبهم بالإجابة على الأسئلة ويتدخل لتوضح وتصويب أي خطأ من خلال فتح نقاش وعدم إعطاء الإجابات بشكل صريح. | **التمرين 5** |

| المستوى الأول | الدرس 28 : تنظيم بيانات وعرضها في جدول | الوحدة : 6<br>الجذاذة رقم : 35 |
|---|---|---|

| تعلمات سابقة | أهداف التعلم | امتدادات اللاحقة |
|---|---|---|
| تصنيف الأشياء حسب بعض الخاصيات.<br>تصنيف الأشياء حسب معيار واحد | يصنف الأشياء حسب معيار واحد.<br>ينظم بيانات ويعرضها في جدول. | استثمار معطيات لحل وضعيات – مسائل. |

- ✓ **المعينات الديداكتيكية :** بطائق الأعداد، أوراق الحساب، أشاء يمكن تصنيفها حسب معيار واحد،...

**الحصة الأولى : الوضعيات الديداكتيكية: بناء المفهوم (55 دقيقة)**

- ✓ **السيناريو**: أنشطة التعلم والتعليم ( أنشطة الأستاذ وأنشطة المتعلم)
- ✓ **الحساب الذهني** : تحديد مكمل العدد المعروض على البطاقة إلى عدد محدد.
- ✓ **التقويم التشخيصي** : تصنيف أشياء حسب معيار من اختيار المتعلمين
- ✓ **تدبير النشاط:**

**عرض الوضعية: ( عمل فردي)**

ـ هذه نقط حصل عليها تلاميذ احد الأقسام الأولى في فرض الرياضيات: 9 – 9 – 7 – 8 – 10 – 9 – 8 – 7 – 8
9 – 9 – 8 – 7 – 9 – 10 – 7 – 8 – 9 – 9 – 9 – 8
لننظم هذه النقط في جدول ثم لنبحث عن :
ـ عدد التلاميذ الذين نالوا أعلى نقطة.
ـ عدد التلاميذ الذين نالوا أدنى نقطة.
ـ النقطة التي نالها أكبر عدد من التلاميذ.

**التعاقد الديداكتكي: (عمل فردي)**

- تقسيم الفوج إلى مجموعات من 4 إلى 5 أفراد تنتخب كل كنها مقرر.
- كتابة الوضعية على السبورة.
- انتداب من يقرأ الوضعية.
- إعطاء توضيحات الضرورية.

**الفعل والصياغة: ( عمل فردي)**

- يتأكد الأستاذ من فهم الجميع للتعليمة. ترك بعض الوقت للمتعلمين للتفكير في عناصر الحل قبل الانخراط الجميع في البحث.

**التقاسم والتداول والمصادقة: (عمل جماعي)**

- يحرص الأستاذ على انخراط الجميع في إبداء رأيه في صياغة الحل الذي سيقدم من طرف المقرر.

**البنية والمأسسة: (عمل فردي)**

- تناقش إنتاجات المقدمة من طرف المقررين. يلفت الأستاذ نظر التلاميذ إلى ضرورة تنظيم البيانات ( المبعثرة) في جدول حتى يسهل عليهم الإجابة على الأسئلة وربح الوقت.

| النقطة | 10 | 9 | 8 | 7 |
|---|---|---|---|---|
| عدد الحاصلين عليها | 2 | 9 | 6 | 4 |

- يتم بناء وملء الجدول بمشاركة التلاميذ، ويستثمر للإجابة على الأسئلة.

**إنجاز أنشطة الكراسة ص 105 و 106 في مجموعات صغيرة:**

- المتعلمون مطالبون بملء جدول جاهز، وذلك قصد تنظيم بيانات حول هوايات تلاميذ أحد الأقسام، وهذا سيسهل عليهم تحديد الهواية التي يمارسها أكبر وأصغر عدد من التلاميذ.

**إنجاز النشاط 1 ص 105 فرديا يتطلب:**

- قراءة بيانات مبعثرة حول أعمار بعض الأطفال.

- جمع هذه البيانات وتنظيمها في جدول ليسهل استغلالها.
- الإجابة عن أسئلة محددة.
- يواكب الأستاذ عن كثب كل مراحل الإنجاز. ينتدب أحد المتعلمين لتصحيح النشاط، ويقدم الدعم الفوري.

**الحصة الثانية: أنشطة التقويم والدعم (55 دقيقة)**

- ✓ **السيناريو:** أنشطة التعليم والتعلم ( أنشطة الأستاذ أنشطة المتعلم)
- ✓ **الحساب الذهني :** تحديد مكمل العدد المعروض على البطاقة إلى عدد محدد.
- ✓ **التقويم التشخيصي:** اقتراح بيانات مبعثرة ودعوة المتعلمين إلى تنظيمها في جدول.
- ✓ **تدبير النشاط:**

- **أطبق وأتدرب:**
- **النشاطان 2 و 3 ص 106:**

- يفسح النشاطان المجال للمتعلم للمضي في قراءة البيانات وتجميعها وتنظيمها في جداول قبل استثمارها في الإجابة عن أسئلة محددة.
- يواكب الأستاذ إنجاز كل نشاط ويركز أثناء التصحيح على أهمية الجداول في تيسير فهم بيانات ومعطيات وحسن استخدامها.

- **أقوم تعلماتي:**
- النشاط 4 ص 106ك

- يهدف النشاط إلى تقويم قدرة المتعلمين على قراءة معطيات بمفردهم وتنظيمها في جدول يسهل تأويلها.
- يواكب الأستاذ إنجازات التلاميذ عن كثب، لرصد التعثرات وتقديم الدعم الفوري.
-

## لحصة الخامسة: أنشطة دعم ومعالجة الدرسين 27 و 28 ( 55 دقيقة)

- ❖ **الأهداف التعليمية المستهدفة خلال الدرس 28:**

- تنظيم بيانات وعرضها في جدول

- **سير الدرس رقم 28:**
-

| الأنشطة المقترحة بالكراسة | التوجيهات |
|---|---|
| **إنجاز ورقة حساب (1.12)** | **أنشطة الحساب الذهني** |
| **التمرين 1**<br>**التمرين 2**<br>**التمرين 3**<br>**التمرين 4** | ❖ **أنشطة لدعم ومعالجة التعثرات المتعلقة بمفهوم الطرح:**<br>- يستلزم أن يتحكم المتعلم في التعرف على الأرقام والقدرة على تفكيك عدد مكون من رقمين، والتعبير عنه بكتابات مختلفة، وفهم معنى الفرق بين عددين. ولضبط هذا المفهوم يتم الاستناد إلى الكتابة الجمعية باستعمال التفكيك ( 6 = 3 + 3 أو 6 = 5 + 1 ،..) ويجب التركيز على العمليات المرتبطة بحساب الفرق. كما ينبغي الإكثار من الأنشطة.<br>- وبالنسبة للفئة التي يرى الأستاذ أنها تحتاج إلى دعم ، يختار الأنشطة الملائمة لنوع التعثر، بحيث يمكن أن يستند إلى النشاطان 1 و 4.<br>- بالنسبة للفئة التي في طور التمكن يمكن أن يشتغلوا على النشاط 2 ، وتحكم المتعلم في الطرح يقتضي أن يتمكن المتعلم من جدول الطرح إلى 9 – 18.<br>- بالنسبة للفئة المتمكنة يمكن الاشتغال على النشاط 3 ، وهو عبارة عن مسألة تتطلب تعبئة عدة موارد فكرية ورياضياتية. |

| الوحدة 6<br>الجذاذة رقم : 36 | الدرس 29: رسم الأشكال الهندسية باعتماد التربيعات | المستوى الأول |
|---|---|---|

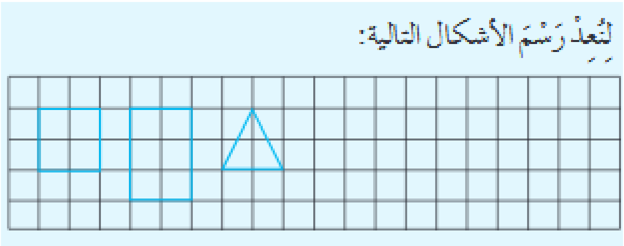
| امتدادات اللاحقة | أهداف التعلم | تعلمات سابقة |
|---|---|---|
| قراءة الأعداد الصحيحة وكتابتها ومقارنتها وترتيبها | يرسم اشكال هندسية على تربيعات: الخط المستقيم، الخط المنحني، المربع، المستطيل، المثلث. | تصنيف المجسمات وتعرف الأشكال الهندسية<br>استعمال مسطرة لرسم خط. |

✓ **المعينات الديداكتيكية :** بطائق الأعداد، أوراق الحساب، شبكات فارغة ، شبكات فيها أشكال هندسية،...

**الحصة الأولى : بناء المفهوم والترييض (55 دقيقة)**

✓ **السيناريو**: أنشطة التعلم والتعليم ( أنشطة الأستاذ وأنشطة المتعلم)
✓ **الحساب الذهني** : العد التنازلي انطلاقا من عدد محدد وبطرح العدد على البطاقة..
✓ **التقويم التشخيصي** : تصنيف الأشكال مختلف الأحجام والألوان حسب خاصية معينة.
✓ **تدبير النشاط:**

**عرض الوضعية: ( عمل فردي)**




**التعاقد الديداكتكي: (عمل فردي)**
- تقسيم الفوج إلى مجموعات من 4 إلى 5 أطفال ينتخب كل منها مقرر. وتحديد المدة.
- مد كل فريق بشبكة فارغة وشبكة رسمت عليها أشكال هندسية.
- التأكد من توفر كل مجموعة على ما يلزم للقيام بالأعمال المطلوبة ( مسطرات، أقلام الرصاص، شبكات...)

**الفعل والصياغة: (عمل فردي)**
- يترك بعض الوقت للمتعلمين للتفكير فيما سيقومون به ولتهييء الوسائل اللازمة.

**التقاسم والتداول والمصادقة: (عمل جماعي)**
- يلتئم أعضاء كل فريق للقيام بالعمل المطلوب: يحرص الأستاذ على مشاركة الجميع في إبداء الرأي وطرح الفرضيات.

**البنية والمأسسة: ( عمل فردي)**
- أقوم الإنتاجات المقدمة من طرف المقررين بمشاركة الجميع.
- أثناء المناقشة يجب توضيح الخطوات المتبعة لنقل الأشكال المقترحة:

* ملاحظة وتسمية الشكل المراد نقله.
* تحديد رؤوس الشكل بوضع عقد على عقد الشبكة (يوضح العقدة والخانة على الشبكة)
* رسم الشكل وذلك بربط الرؤوس المحددة بواسطة المسطرة.

**إنجاز الأنشطة الكراسة ص 108 و 109**

**في مجموعات صغيرة:**
- إنجاز الوضعية المقترحة ص 108 من الكراسة.

يقوم أعضاء كل فريق ب:
- ملاحظة المشهد لتحديد مكان كل جزء
- ربط كل جزء بالمكان المناسب ( بواسطة المسطرة)
- تسمية الأشكال الهندسية وإعادة رسم المربعات والمستطيلات والمثلثات بخط متصل.

**النشاطان 1 و 2 ص 108 فرديا**
- النشاطان يتيحان للمتعلمين فرصة تمرن بمفردهم على إعادة رسم أشكال بواسطة المسطرة بعد تعرف رؤوسها.
- يراقب الأستاذ إنجازات المتعلمين عن كثب ويقدم مساعدة لمن عم في حاجة إليها .

**الحصة الثانية: أنشطة التقويم والدعم (55 دقيقة)**

- ✓ **السيناريو**: أنشطة التعلم والتعليم ( أنشطة الأستاذ وأنشطة المتعلم)
- ✓ **الحساب الذهني** : العد التنازلي انطلاقا من عدد محدد وبطرح العدد من البطاقة.
- ✓ **التقويم التشخيصي** : رسم مستقيمات تمر من نقط محددة بواسطة المسطرة.

**أطبق وأتدرب:**

**النشاطان 3 و 4 ص 108:**

- المتعلمون مطالبون بتحديد الرأس الناقص ورسم الشكل المطلوب بربط رؤوسه بواسطة مسطرة

**الأنشطة 5 و 6 و 7 و 8 ص 109**

- تهدف هذه الأنشطة إلى تنمية قدرة المتعلمين على:

* رسم اشكال مشابهة لنموذج معين.
* توخي الدقة في الرسم وذلك باستعمال المسطرة بكيفية سليمة.

**أقوم تعلماتي:**

**الأنشطة 9 و 10 و 11 ص 109:**

تهدف الأنشطة إلى تقويم:

* مكتسبات المتعلمين الخاصة بالأشكال الهندسية ورسمها على تربيعات
* مهاراتهم في استعمال المسطرة.
* دقتهم في إنجاز الرسوم.

- يواكب الأستاذ إنجازات المتعلمين ويحرص بالخصوص على حسن استعمال الأدوات الهندسية.
- يتدخل كلما دعت الضرورة إلى ذلك لتقديم المساعدة.

## الحصة الخامسة: أنشطة دعم ومعالجة الدرسين 29 و 30 ( 55 دقيقة)

❖ **الأهداف التعليمية المستهدفة خلال الدرس 29:**

- رسم أشكال هندسية باعتماد التربيعات

**سير الدرس رقم 29:**

| التوجيهات | الأنشطة المقترحة بالكراسة |
|---|---|
| **أنشطة الحساب الذهني** | **إنجاز ورقة حساب 1.12)** |
| **أنشطة لدعم ومعالجة التعثرات المتعلقة برسم الأشكال الهندسية:**<br>- الأنشطة جانبه تسعى إلى تدعيم التعثرات المرصودة لدى المتعلمين،<br>* فالنشاط رقم 1 يهدف إلى تدريب المتعلمين الذين يجدون صعوبة في التحكم في الأدوات الهندسية،<br>* النشاطان 2 و 4 يتطلب قدرة المتعلمين على التمييز بين المضلعات وعلى التحكم في استعمال المسطرة وقلم الرصاص.<br>* النشاطان 5 و 6 يساعدان المتعلمين على التحكم في مهارة استعمال الأدوات الهندسية وفي التدرب على رسم الأضلاع باعتماد التربيعات | **التمرين 1**<br>**التمرين 2**<br>**التمرين 3**<br>**التمرين 4**<br>**التمرين 5**<br>**التمرين 6** |

| الوحدة 6<br>الجذاذة رقم : 37 | الدرس 30: حل مسألة وشرح الأسلوب المستخدم في حلها شفهيا. | المستوى الأول |
|---|---|---|

| امتدادات اللاحقة | أهداف التعلم | تعلمات سابقة |
|---|---|---|
| ✦ حل مسائل أكثر تعقيدا. | ✦ حل مسألة وتمثيلها<br>✦ يشرح الحلول التي تم اختيارها شفهيا. | ✦ المكتسبات السابقة المتعلقة بحل المسائل بسيطة. |

✓ **المعينات الديداكتيكية :** بطائق الأعداد، أوراق الحساب، ألواح، دفاتر،...

**الحصة الأولى : بناء المفهوم والترييض (55 دقيقة)**

- ✓ **السيناريو**: أنشطة التعلم والتعليم ( أنشطة الأستاذ وأنشطة المتعلم)
- ✓ **الحساب الذهني** : العد التنازلي انطلاقا من عدد محدد وطرح العدد على البطاقة.
- ✓ **التقويم التشخيصي** : اقتراح مسائل يتطلب حلها عملية الجمع
- ✓ **تدبير النشاط:**

✦ **عرض الوضعية: ( عمل فردي)**

- لإطعام أرانبه البالغ عددها 84، اشترى أحد القرويين سلتين من الجزر: في السلة الأولى 47 جزرة وفي السلة الثانية 38 جزرة.
- هل تكفي السلتان لإعطاء جزرة لكل أرنب ؟

✦ **التعاقد الديداكتكي: (عمل فردي)**

- تقسيم الفوج إلى مجموعات من 4 إلى 5 أطفال ينتخب كل منها مقرر.
- ينتدب الأستاذ بعض التلاميذ لقراءة النص ويعطي التوضيحات الضرورية دون الخوض في تفاصيل الحل.
- يحدد المدة الزمنية ويعطي انطلاق أعمال المجموعات.

✦ **الفعل والصياغة: (عمل فردي)**

- يترك بعض الوقت ليتلمس تصور أولي حول عناصر الحل.

✦ **التقاسم والتداول والمصادقة: (عمل جماعي)**

- يلتئم أعضاء كل فريق للقيام بالعمل المطلوب: يحرص الأستاذ على مشاركة الجميع في مناقشة وحل الوضعية المقترحة.

✦ **البنية والمأسسة: ( عمل فردي)**

- أثناء المناقشة الجماعية للحلول المقدمة من طرف المقررين .
- يؤخذ الحل الصائب كأرضية لتحديد خطوات المتبعة لحل الوضعية.
- * قراءة النص قراءة متأنية.
- * تحديد المعطيات الأساسية لحل الوضعيى وتمثيلها.
- * إيجاد العلاقة بين السؤال والمعطيات.
- تحديد العملية الواجب إنجازها
- صياغة الحل
- الإجابة على السؤال بعد مقارنة مجموع الجزرفي السلتين وعدد الأرانب.

**إنجاز أنشطة الكراسة ص 110 من الكراسة**

**في مجموعات:**

- يجري أعضاء كل فريق البحث المطلوب في الوضعية المقترحة ص 110 من الكراسة.
- يتم التركيز أثناء التصحيح على الخطوات الواجب اتباعها
- إنجاز عمليتي جمع: 80 = 21 + 59 و 75 = 27 + 48
- البحث عن الأعداد المحصورة بين 75 و 80 وهي: 76، 77، 78، 79
- تحديد العدد الذي مجموع رقميه 16 وفرقهما 2: العدد 79.

**فرديا:**

- المتعلمون مطالبون بقراءة النص والبحث عن ثمن الساعة. وهي تقتضي إجراء عدة عمليات جمع:

40 + 50 = 90

40 + 15 = 55

50 + 15 = 65

- وبما أن ثمن الساعة أقل من 90 درهما فهناك احتمالات: 55 درهما أو 65 درهما.
- يراقب الأستاذ إنجاو المتعلمين عن كثب ويتدخل كلما دعت الضرورة إلى ذلك

**الحصة الثانية: أنشطة التقويم والدعم (55 دقيقة)**

- ✓ **السيناريو**: أنشطة التعلم والتعليم ( أنشطة الأستاذ وأنشطة المتعلم)
- ✓ **الحساب الذهني** : العد التنازلي من عدد محدد وبطرح العدد على البطاقة.
- ✓ **التقويم التشخيصي** : اقتراح مسائل يتطلب حلها عملية جمع واحدة

**أطبق وأتدرب:**

**النشاط 2 ص 110**

- إنجاز الوضعية يتطلب 3 فرضيات: 23 = 12 + 13 / 20 = 9 + 11 / 21 = 12 + 9
- المجموعتان المناسبتان هما: مجموعة الخشيبات الحمراء ومجموعة الخشيبات الخضراء لأن مجموعهما 21

**النشاط 3 ص 111:**

المتعلم مطالب بإجراء 3 عمليات جمع وهذا يقتضي فرز الخضر ( 8 جزرات و 7 بصلات) عن الفواكه ( 9 تفاحات و 11 برتقالة و13 رمانة)

**النشاط 4 ص 111:**

- البحث عن المجموعتين المستعملتين يقتضي القيام بعدة عمليات جمع:
  5 + 8 = 13 ، 5 + 6 = 11 ، 7 + 5 = 12
  8 + 6 = 14 ، 8 + 7 = 15 ، 6 + 7 = 13
- مجموعتان هما اللتان تحققان المطلوب ( المجموعتان تحتويان على 5 و 7 برتقالات)

**أقوم تعلماتي:**

**النشاطان 5 و 6 ص 111:**

- تتيح الوضعيتان للمتعلمين فرصة إظهار ما هم قادرين عليه وتفسح المجال أمام الأستاذ لرصد الصعوبات التي لا زالت تعترض البعض في حل مسائل.
- يحلل هذه الصعوبات قصد إعطاء الدعم اللازم في الحصص الموالية.

## الحصة الخامسة: أنشطة دعم ومعالجة الدرسين 29 و 30 ( 55 دقيقة)

❖ **الأهداف التعليمية المستهدفة خلال الدرس 30:**

- حل مسائل وشرح الأسلوب المستخدم في حلها شفهيا

**سير الدرس رقم 30:**

| التوجيهات | الأنشطة المقترحة بالكراسة |
|---|---|
| **أنشطة الحساب الذهني** | **إنجاز ورقة حساب (1.12)** |
| **أنشطة لدعم ومعالجة التعثرات المتعلقة بحل مسألة وشرح الأسلوب المستخدم لحلها:**<br>- يتطلب حل النشاط 7 التمكن من فهم سياقها والمعطيات الواردة بها والتعليمة المستهدفة، بالنسبة للفئة التي تعاني من صعوبات في التعامل مع هذه المسألة، يفتح معها الأستاذ النقاش لتدريبهم على قراءة وفهم المسألة، وعلى استخراج المعطيات المطلوبة، وكذا الاستراتيجيات التي سيتبعونها لحلها. | **التمرين 7** |

| المستوى الأول | الدرس 31:<br>حساب فرق عددين دون احتفاظ<br>باعتماد التقنية الاعتيادية | الوحدة 6<br>الجذاذة رقم : 38 |
| --- | --- | --- |

| تعلمات سابقة | أهداف التعلم | امتدادات اللاحقة |
| --- | --- | --- |
| التقنية الاعتيادية للجمع بدون بالاحتفاظ.<br>تقريب مفهوم الفرق | يتعرف باحتفاظ باعتماد التقنية الاعتيادية للطرح بدون احتفاظ في نطاق الاعداد من 0 إلى 99 | حساب الفرق بالاحتفاظ |

- ✓ **المعينات الديداكتيكية :** بطائق الأعداد، ألواح، دفاتر، بطائق،....

**الحصة الأولى : بناء المفهوم والترييض (55 دقيقة)**

- ✓ **السيناريو**: أنشطة التعلم والتعليم ( أنشطة الأستاذ وأنشطة المتعلم)
- ✓ **الحساب الذهني** : العد وفق متتالية تنازلية، انطلاقا من عدد معروض على السبورة بخطوة محددة في العدد على البطاقة.
- ✓ **التقويم التشخيصي** : أحسب 15 = ؟ + 10 ، 10 = 6 + ؟ ، 19 = 10 + ؟ ،....
- ✓ **تدبير النشاط:**
- **عرض الوضعية: ( عمل فردي)**

- حمل عليّ سلّة تحتوي على 26 تفاحة ولم ينتبه إلى ثقب في أسفلها، وفي البيت لم يجد في السّلّة إلّا 15 تفاحة.

- كم من تفاحة ضاعت منه في الطريق ؟

- **التعاقد الديداكتكي: (عمل فردي)**
  - تقسيم الفوج إلى مجموعات من 4 إلى 5 أطفال ينتخب كل منها مقرر.
  - كتابة الوضعية على السبورة
  - انتداب بعض المتعلمين لقراءتها
  - التأكد من فهم الجميع للنص قبل إعطاء انطلاقة البحث الجماعي عن الحل.
- **الفعل والصياغة: (عمل فردي)**
  - يترك بعض الوقت ليتلمس تصور أولي حول عناصر الحل.
- **التقاسم والتداول والمصادقة: (عمل جماعي)**
  - يلتئم أعضاء كل فريق للقيام بالعمل المطلوب: يحرص الأستاذ على مشاركة الجميع في مناقشة وحل الوضعية المقترحة.
- **البنية والمأسسة: ( عمل فردي)**
  - يقدم المقررون إنتاجات فروقهم أمام جماعة القسم. أثناء مناقشة يجب أن لا يغفل أي من الحلول المقدمة.
  - يجب التركيز بالخصوص على التقنية الاعتيادية للطرح بالاحتفاظ التي لا تختلف كثيرا عن التقنية الاعتيادية للجمع بدون احتفاظ إذ:

- توضع العملية عموديا:
الوحدات تحت الوحدات والعشرات تحت العشرات.
- تطرح الوحدات من الوحدات والعشرات من العشرات.

| و | ع | |
| --- | --- | --- |
| 6 | 2 | |
| 6 | 1 | − |
| 0 | 1 | = |

**إنجاز الأنشطة ص 113 (في مجموعات صغيرة )**

- يتداول أعضاء كل فريق حول الوضعية المكافئة التي يتطلب حلها إنجاز عملتي طرح باعتماد التقنية الاعتيادية بدون احتفاظ:

* 75 – 86 لإيجاد عدد الأشخاص الذين تغيبوا عن الحقل.
* 33 – 74 لحساب عدد الرجال الذين حضروا الحقل.

**النشاطان 1 و 2 ( فرديا)**

- يتيحان لكل متعلم فرصة التمرن بمفرده لحساب فرق عددين صحيحين.
- يتتبع الأستاذ الإنجاز مواليا اهتمامه بالخصوص للمتعثرين يتدخل كلما دعت الضرورة لذلك لتقديم الدعم.

**الحصة الثانية: أنشطة التقويم والدعم (55 دقيقة)**

- ✓ **السيناريو**: أنشطة التعلم والتعليم ( أنشطة الأستاذ وأنشطة المتعلم)
- ✓ **الحساب الذهني** : العد وفق متتالية تنازلية، انطلاقا من عدد معروض على السبورة بخطوة محددة في العدد على البطاقة.

**أطبق وأتدرب:**

**النشاط 3 ص 113 والنشاطان 4 و 5 ص 114**

- تتيح هذه الأنشطة للمتعلم فرصة المضي في التمرن حساب فروق أعداد صحيحة باستخدام التقنية الاعتيادية الطرح دون احتفاظ. كما تتيح للأستاذ فرصة رصد التعثرات وتقديم الدعم الفوري.

**أقوم تعلماتي:**

**النشاطان 7 و 8 ص 114:**

- تهدف النشاطان إلى تقويم مدى استيعاب المتعلمين للتقنية وقدرتهم على حساب الفروق دون أخطاء.

**النشاطان 9 و 10 ص 114:**

- المتعلمون مطالبون بقراءة نصي المسألتين وتحديد وإنجاز العمليتين اللازمتين لحلهما.
- يستثمر تصحيح هذه الأنشطة لرصد الصعوبات التي زالت تعترض البعض: الوضع الصحيح للعملية، حساب الفروق الجزئية....
- يجب أيضا توعية المتعلمين بأهمية جدول الطرح وبضرورة التمكن منه.

## الحصة الخامسة: أنشطة دعم ومعالجة الدرسين 31 و 32 ( 55 دقيقة)

❖ **الأهداف التعليمية المستهدفة خلال الدرس 31:**

- حساب فرق عددين صحيحين دون احتفاظ بتوظيف التقنية الاعتيادية

**سير الدرس رقم 31:**

| التوجيهات | الأنشطة المقترحة بالكراسة |
|---|---|
| **أنشطة الحساب الذهني** | **إنجاز ورقة حساب 1.13)** |
| **أنشطة لدعم ومعالجة التعثرات المتعلقة بالتقنية الاعتيادية للطرح دون احتفاظ:**<br>- الأنشطة المدركة الخاصة بدعم ومعالجة التعثرات المتعلقة بالطرح مرتبة حسب درجة الصعوبة:<br>- **النشاط رقم 1** موجه بفائدة المتعلمين الذين لا زالوا يعانون من صعوبات على مستوى وضع وإنجاز عملية الطرح<br>* التمكن من مفهوم العدد،<br>* التمكن من معرفة قيمة ومنزلة الأرقام<br>* التمكن من جدول الطرح إلى 9 – 9<br>- النشاط رقم 2 يتطلب من المتعلم قراءة وتحليل العملية من حيث الوضع والإنجاز، وإصدار حكم عليها، وتصحيحها، وهذه العمليات تستلزم تحكم المتعلم في المكتسبات السابقة المتعلقة بمفاهيم العدد والجمع والطرح.<br>- النشاط رقم 3 تتطلب قيام المتعلم بالإضافة إلى تطبيق المفاهيم ( الحسابات)، إجراء عمليات تفكيرية تتعلق بقراءة المعطيات واستثمارها ومعالجتها بإجراء الحسابات عليها. | **التمرين 1**<br>**التمرين 2**<br>**التمرين 3** |

| الوحدة 6<br>الجذاذة رقم : 39 | الدرس 31:<br>قراءة الساعة دون دقائق | المستوى الأول |
| --- | --- | --- |

| امتدادات اللاحقة | أهداف التعلم | تعلمات سابقة |
| --- | --- | --- |
| قراءة الساعة بالدقائق<br>حساب المدد الزمنية | يقرأ الساعة التامة دون دقائق | المكتسبات السابقة حول الزمان: أيام الأسبوع، فصول وشهور السنة... |

- ✓ **المعينات الديداكتيكية :** بطائق الأعداد، ألواح، دفاتر، ساعة حائطية،...

**الحصة الأولى : بناء المفهوم والترييض (55 دقيقة)**

- ✓ **السيناريو:** أنشطة التعلم والتعليم ( أنشطة الأستاذ وأنشطة المتعلم)
- ✓ **الحساب الذهني** : العد وفق متتالية تنازلية، انطلاقا من عدد معروض على السبورة بخطوة محددة في العدد على البطاقة.
- ✓ **التقويم التشخيصي** : طرح أسئلة من قبيل: متى تستيقظ؟ متى تنام؟ ....
- ✓ **تدبير النشاط:**

**عرض الوضعية: ( عمل فردي)**

ـ تُعلَّق ساعة كبيرة (حقيقية أو مرسومة أو مصنوعة من الورق المقوى على السبورة بحيث يستطيع أن يراها الجميع.

**التعاقد الديداكتكي: (عمل فردي)**

- يوجه الأستاذ كافة المتعلمين لملاحظة الساعة ويطالبهم.
  * بالتعبير عما لاحظوه
  * بالإجابة عن الأسئلة.

**الفعل والصياغة: (عمل فردي)**

- يترك بعض الدقائق لملاحظة الساعة بمفردهم لتلمس تصور أولي بناء على مكتسباتهم السابقة حولها.

**التقاسم والتداول والمصادقة: (عمل جماعي)**

- يلتئم أعضاء كل فريق للقيام بالعمل المطلوب: يحرص الأستاذ على مشاركة الجميع ويوجه اهتمامه بالأخص للمتعثرين..

**البنية والمأسسة: ( عمل فردي)**

- يقدم المقررون إنتاجات فروقهم أمام جماعة القسم. أثناء مناقشة يجب أن لا يغفل أي من الحلول المقدمة.
- تعرف الساعة العقربية والساعة الرقمية.
- تمييز العقربين : الصغير يشير إلى الساعة والكبير يشير إلى الدقائق.
- تحديد الوقت الذي تقع فيه بعض الأحداث اليومية التي يعيشها المتعلم:
  * الساعة التي يتناول فيها طعام الغداء ( أو العشاء أو الفطور)
  * الساعة التي يأتي فيها إلى المدرسة ( أو التي يغادر فيها المدرسة)
  * أوقات الصلاة
- ينتدب الأستاذ في كل مرة متعلم لضبط الساعة المعلقة حسي الحدث المحدد.
- يجب تنويع الأمثلة وإفساح المجال أمام التلاميذ لتعرف الساعة التامة وكتابتها وقراءتها وتمثيلها.

**أنشطة الكراسة ص 115 و 116 ( في مجموعات صغيرة)**

- **لنفهم ونطبق ص 92:** المتعلم مطالب بإنجاز الوضعية ص 115 من الكراسة، وذلك بترتيب أحداث حسب تسلسلها الزمني. وهذا يتطلب إتمام كتابة التوقيت أو تمثيله برسم العقارب.

**النشاطان 1 و 2 ( فرديا)**

- المتعلمون مطالبون بقراءة وكتابة التوقيت بمفردهم.
- يراقب الأستاذ إنجاز الأنشطة عن كثب ويقدم المساعدة على ضوء ما رصده من صعوبات.

**الحصة الثانية: أنشطة التقويم والدعم (55 دقيقة)**

- ✓ **السيناريو**: أنشطة التعلم والتعليم ( أنشطة الأستاذ وأنشطة المتعلم)
- ✓ **الحساب الذهني** : العد وفق متتالية تنازلية، انطلاقا من عدد معروض على السبورة بخطوة محددة في العدد على البطاقة.
- ✓ **التقويم التشخيصي** :قراءة وكتابة الساعة التامة

**أطبق وأتدرب:**

**النشاطان 3 و 4 ص 115 والنشاطان 5 و 6 ص 116:**

- تهدف هذه الأنشطة إلى تنمية قدرة المتعلمين على قراءة وكتابة الساعة.

**النشاط 7 ص 116:**

- النشاط التوليفي إذ سيقوم المتعلمين بقراءة التوقيتين وكتابتهما ثم تحديد اللحظة التي وقع فيها الحدث. في الليل أو في النهار.

**أقوم تعلماتي:**

**النشاطان 8 و 9 ص 116:**

- المتعلمون مطالبون بقراءة الساعة وربطها بالحدث المناسب حسب تصورهم.
- أثناء التصحيح ينبغي فتح باب النقاش حول الأحداث وتوقيتها، وإفساح المجال للمتعلمين لتأويل مشهد وإبداء رأيهم.

## الحصة الخامسة: أنشطة دعم ومعالجة الدرسين 31 و 32 ( 55 دقيقة)

❖ **الأهداف التعليمية المستهدفة خلال الدرس 32:**

- قراءة الساعة دون دقائق.

**سير الدرس رقم 32:**

| التوجيهات | الأنشطة المقترحة بالكراسة |
|---|---|
| **أنشطة الحساب الذهني** | **إنجاز ورقة حساب (1.13** |
| **أنشطة لدعم ومعالجة التعثرات المتعلقة بقراءة الساعة دون دقائق:**<br>- النشاط 4 يستهدف معالجة التعثرات المتعلقة بقراءة الشاعة العقربية دون دقائق، بكتابة التوقيت أو رسم العقربين بشكل ملائم. وهذا يستلزم أن يكون المتعلم متمكنا من مهارتي القراءة والكتابة، ومن القدرة على رسم العقارب، ومن معرفة مكونات الساعة، والعلاقة بين العقربين. | **التمرين 4** |

| المستوى الأول | الوحدة السادسة<br>تقويم ودعم وتوليف التعلمات (6) | الوحدة 6<br>الجذاذة رقم : 40 |
|---|---|---|

## الأهداف التعليمية الخاصة بالوحدة السادسة:

**إشارات وتوجيهات منهجية لتدبير أسبوع التقويم والدعم والتوليف.**

- تأتي محطة أسبوع التقويم والدعم لتقويم درجة نماء التعلمات خلال الوحدة السابقة، وذلك لتدارك النقص الحاصل لدى المتعلمين، خلال عملية التعلم، إذ بدونه يمكن للتعثرات أن تتحول إلى عائق أو عوائق حقيقية تحول دون تنمية المفاهيم والمعاريف اللاحقة، حيث يصبح المتعلم والمتعلمة عاجزين عن مسايرة التمدرس، وهو ما يؤدي إلى الفشل الدراسي. كما تعتبر هذه المحطة استجابة وتدعيما لمواطن القوة والتفوق التي يرغب المتعلم والمتعلمة في تعزيزها.

## الصعوبات المتوقعة

- عدم ضبط مفهوم ومدلول منزلة الرقم في العدد.
- ضعف تدريب المتعلمين على إنجاز واستيعاب التفكيكات الجمعية الممكنة لكل عدد.
- الصعوبات المرتبطة بتمييز الجهات، وخاصة خارج وعلى وكذا فوق وأعلى.
- استخدام الرمزين أكبر من وأصغر من.

## الوسائل التعليمية:

- عدة التقويم المساعدة على تفييئ المتعلمين: بطاقات التتبع اليومي، روائز وتمارين، شبكات التفريغ،..
- عدة تقويم ودعم التعلمات ومعالجة الصعوبات: بطاقات الأعداد، تمارين، صور، رسوم، برامج رقمية، ألواح،...

## صيغ وفضاء العمل:

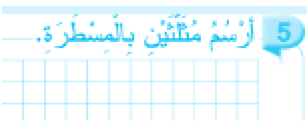
- فردي، ثنائي، مجموعات صغرى، جماعي، تعلم بالقرين...،
- يمكن إنجاز الأنشطة خلال الفصل، يستحسن في هذا الإطار تغيير وضعيات الجلوس المتعلمين، كما يمكن استغلال جميع الفضاءات المتاحة ،..

**الحصة الأولى: أنشطة تقويمية لتفييئ المتعلمات والمتعلمين ( 55 دقيقة)**

- **نشاط الحساب الذهني:** * العد والترتيب التزايدي والتنازلي بخطى مختلفة. * جميع تفكيكات العدد 10. * تحديد مكملات الأعداد من 0 إلى 99 إلى العدد المعطى على البطاقة.
- **سير حصة التقويم:**

يعتمد الأستاذ في تدبير هذه الحصة إما على وضعيات تقويمية من إنجازه الخاص أو الأنشطة المقترحة في الكراسة، ويمكن الرجوع إلى التمارين التي لم يتم إنجازها في الكراسة المتعلقة بالدروس السابقة وتكون ملائمة لتقويم الأهداف التعليمية السابقة، وفيما يلي مقترح لتدبير الحصة:

**توجيهات لبلورة وتدبير أنشطة التقويم والدعم والتوليف:**

| الأهداف المعنية بالتقويم والتوجيهات | مقترح النشاط |
|---|---|
| **جمع الأعداد من 0 إلى 99 بالاحتفاظ (2)**<br>- يطالب الأستاذ المتعلمين بوضع وبإنجاز عملية أو عمليتين من اختياره، يستحسن أن تكون عملية تهم جمع عددين أحدهما مكون من رقمين والآخر من رقم واحد، في حين تضم الثانية جمع عددين مكونين من لرقمين، بالاحتفاظ في كلتا العمليتين. | 56 + 23<br>9 + 86 |
| **الطرح : التقنية الاعتيادية**<br>- يطلب الأستاذ من المتعلمين وضع وإنجاز عمليتين من اختاره وفق النموذج بدون احتفاظ. | 96 – 25<br>49 - 8 |
| **الأشكال الهندسية.**<br>- لتقويم هذا الهدف يطال الأستاذ المتعلمين بإنشاء الأشكال الهندسية باعتماد التربيعات مع مطالبتهم بكتابة اسم الشكل الهندسي المرسوم. |  |
| **الطرح : التقنية الاعتيادية:**<br>- تنظيم بيانات وعرضها في جدول، وقراءة الساعة دون دقائق.<br>- التمرين التوليفي يستهدف تقويم المتعلمين على قراءة المعطيات ومعالجتها وعلى تحديد التوقيت برسم المناسبة للتوقيت |  |

- كما يمكن للأستاذ أن يقترح أنشطة أخرى لتقويم الأهداف المسطرة باعتماد الألواح، بطاقات، أوراق، الدفاتر، ألعاب،..

ويقوم بتدوين النتائج مباشرة بعد التصحيح،( 2 = متمكن، 1 = في طور التمكن، 0 = غير متمكن)، ويمكن أن يستأنس بالشبكة التالية:

| اسم التلميذ(ة) | اسم التلميذ(ة) | التقنية الاعتيادية | | الأشكال الهندسية | قراءة الساعة | أيام الأسبوع والشهر | ملاحظات |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | الجمع بالاحتفاظ | الطرح دون احتفاظ | | | | |
| ................. | | | | | | | |
| ................. | | | | | | | |
| | | | | | | | |

**الحصة الثانية والثالثة : أنشطة دعم وتثبيت التعلمات ( 55 دقيقة لكل حصة)**

**سير الأنشطة :**

على ضوء التقويم الذي أنجز في الحصة السابقة، وبناء على نتائج المسجلة، يقوم الأستاذ بتفييء التلاميذ حسب نوع الصعوبات ، وفي هذا الإطار يتخذ الأستاذ الصيغ التي يراها مناسبة في توزيع المتعلمين وفي اختيار وتدبير الأنشطة للدعم والتثبيت.

| الموضوع |
|---|
| ❖ **مقترح النشاط جمع الأعداد من 0 إلى 99 بالاحتفاظ (2)**<br>- يجمع الاعداد بالاحتفاظ عملية لا يمكن أن يقوم بها المتعلم ما لم يتمكن من استيعاب: أولا مفهوم منزلة الرقم في العدد ثانيا تقنية التعامل مع رقم الاحتفاظ.<br>- إن عدم اعتماد مسار متدرج في تقديم مفهوم الجمع ينطلق فيه المدرس من توظيف تقنيات التفكيك والإكمال ثم استعمال جدول العد من شأنه ان يشكل سببا في تعثرات المتعلمين<br>- ضعف التدريب على إنجاز واستيعاب التفكيكات لكل عدد،<br>- اقتصار العديد من الأساتذة على الأنشطة الواردة في الكراسة،<br>- النقص في إعداد المعينات الديداكتيكية الخاصة بتقديم مفهوم الجمع بالاحتفاظ.<br>- ........ |

❖ **الطرح : التقنية الاعتيادية:**

- لتجاوز التعثرات المرصودة والمتعلقة بالطرح، يمكن اعتماد الخطوات الديداكتيكية التالية:
- التعبير على الكتابات المختلفة لعدد ما باستعمال التفكيكات: 4 + 4 = 8 ، 5 + 3 = 8،...
- يجب التركيز على العمليات المرتبطة بحساب فرق بسيط باستعمال الألواح

**الحالة الأولى:**

- بالنسبة لحساب فرق عددين كل منهما أصغر أو يساوي 10، يستعمل المتعلمون عادة أصابع اليدين لحساب الفرق. ولتنظيم هذه العملية يمكن استعمال البطاقات كما في المثال: لحساب الفرق 3 – 9
- * نقدم للمتعلمين بطاقة تتضمن 9 دراهم:

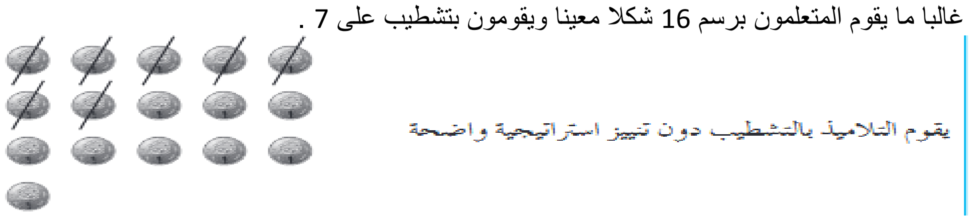


- * تقوم بإخفاء 3 دراهم، ونطلب من التلاميذ حساب عدد الدراهم الباقية:



**الحالة الثانية:**

- المطروح مكون من رقم واحد والمطروح منه مكون من رقمين: مثال 7 – 16
- * غالبا ما يقوم المتعلمون برسم 16 شكلا معينا ويقومون بتشطيب على 7 .




- يجب أن يفهم المتعلم أنه لحساب الفرق 7 – 16 نأخذ 6 التي تمثل الوحدات، ثم بعد ذلك نأخذ 1 من العشرة ولإنجاز المطلوب لا بد من تفكيك العدد 7 إلى 6 و 1



- يمكن حساب الفرق بإكمال المطروح إلى عشرة: 9 = 10 – 19 = (3 + 7 ) – ( 3 + 16 ) = 7 – 16
- مثال آخر لحساب الفرق بإكمال المطروح إلى 10 : 6 = 30 – 36 = (2 + 28) – ( 2 + 34 ) = 28 - 34

❖ **الأشكال الهندسية:**

- تعتبر أبرز الصعوبات المرتبطة بهذا الهدف في تعرف وتسمية والخلط بين الأشكال الهندسية، وكذا في كيفية استعمال الأدوات الهندسية أثناء الإنشاء. ولتجاوز هذه التعثرات يركز الأستاذ على نوعين من الأنشطة:

**أولا:** أنشطة إتمام أشكال، أو إنشاء حر لها على تربيعات،....

ثانيا: مطالبة المتعلم بتسمية الأشكال من خلال نماذج معطاة أو تلك التي تم إنشاؤها.

❖ **تنظيم بيانات وعرضها في جدول ن وقراءة الساعة:**

- هذا الهدف متصل بمدى قدرة المتعلم على قراءة وفهم الخطاب الكتابي أو الشفهي، ونجاحه في تجاوز هذه الصعوبة مرتبة بقدرة المتعلم على قراءة وفهم المقروء.
- أما الصعوبات المرتبطة بقراءة الساعة، يستحسن اعتماد الساعة الحائطية حقيقية أثناء دعم ومعالجة التعلمات.

**الحصة الرابعة: أنشطة لتقويم أثر الدعم ( 55 دقيقة)**

**نشاط الحساب الذهني :**

- ✓ العد التنازلي والتصاعدي بخطى مختلفة
- ✓ جميع التفكيكات العدد 10
- ✓ تحديد مكملات الأعداد من 0 إلى 99

**سير حصتي الدعم والتثبيت :**

قد يعتقد الأستاذ أن إجراء التقويم في اليوم الأول ، وذلك للوقوف على أثر أنشطة الدعم المقدمة لتجاوز الصعوبات المرصودة لدى المتعلمين، وتكمن أهمية هذه الحصة في أنها تعطي صورة على أهمية الأنشطة في تدبير الحصص السابقة، إذ من المفروض أن تمكن من تجاوز الصعوبات وتقليص التعثرات خلال حصة التقويم الأولى. مع التركيز على الفئة غير المتمكنة،

- تمرير أنشطة مكافئة للأنشطة التقويمية مع التركيز على الفئة غير المتمكنة،
- تشتغل الفئتان الأخريتان في إنجاز أنشطة التعلم الذاتي على الدفاتر،
- تفريغ النتائج في نفس الشبكة السابقة من أجل المقارنة،
- تحديد المتعلمين الذين يحتاجون المعالجة
- تساعد الفئة المتمكنة غير المتمكنة في تجاوز الصعوبات الملحوظة.

**الحصة الخامسة : أنشطة المعالجة المركزة ( 55 دقيقة)**

**نشاط الحساب الذهني :** إنجاز ورقة الحساب **15.1**

**سير حصتي الدعم والتثبيت :**

بناء على نتائج التقويم ، يمكن للأستاذ أن يشتغل وفق النهج التالي:

- اقتراح أنشطة إضافية متنوعة ومركزة وموجهة للفئة المتعثرة فقط،
- اقتراح أنشطة للإغناء لفائدة الفئة المتمكنة،
- أنشطة المعالجة المركزة لجميع التلاميذ،
- اعتماد ألعاب وأساليب التعلم النشط،
- التركيز بالنسبة للفئة المتعثرة على العمل الفردي أو الثنائي،
- الإكثار من التمارين المتكافئة البسيطة المرتبة مباشرة بالهدف.

| المستوى الأول | أنشطة دعم نهاية الأسدوس الثاني | الوحدات : 4 و 5 و 6<br>الجذاذة رقم : 41 |
|---|---|---|

## الأهداف التعليمية الخاصة بالأسدوس الثاني

**إشارات وتوجيهات منهجية لتدبير أسبوع التقويم والدعم والتوليف.**

- تأتي محطة أسبوع التقويم والدعم لتقويم درجة نماء التعلمات خلال نهاية الأسدوس الأول، وذلك لتدارك النقص الحاصل لدى المتعلمين، خلال عملية التعلم، إذ بدونه يمكن للتعثرات أن تتحول إلى عائق أو عوائق حقيقية تحول دون تنمية المفاهيم والمعاريف اللاحقة، حيث يصبح المتعلم والمتعلمة عاجزين عن مسايرة التمدرس، وهو ما يؤدي إلى الفشل الدراسي. كما تعتبر هذه المحطة استجابة وتدعيما لمواطن القوة والتفوق التي يرغب المتعلم والمتعلمة في تعزيزها.

## الأخطاء المتوقعة

- الصعوبات المرتبطة بتسمية بكتابة الأعداد في نظمة العد العشري،
- صعوبة في ضبط مدلول منزلة الرقم في العدد
- ضعف إنجاز واستيعاب التفكيكات الجمعية الممكنة،
- الخلط بين المجسمات والأشكال الهندسية
- استعمال المسطرة في التسطير بين نقطتين
- عدم القدرة على قراءة الساعة،
- عدم فهم واستيعاب مضمون مسألة والمطلوب منها.......

## الوسائل التعليمية:

- عدة التقويم المساعدة على تفييئ المتعلمين: بطاقات التتبع اليومي، روائز وتمارين، شبكات التفريغ،..
- عدة تقويم ودعم التعلمات ومعالجة الصعوبات: بطاقات الأعداد، تمارين، صور، رسوم، برامج رقمية، ألواح،...

## صيغ وفضاء العمل:

- فردي، ثنائي، مجموعات صغرى، جماعي، تعلم بالقرين...،
- يمكن إنجاز الأنشطة خلال الفصل، يستحسن في هذا الإطار تغيير وضعيات الجلوس المتعلمين، كما يمكن استغلال جميع الفضاءات المتاحة ،..

## توجيهات لتدبير حصص التقويم والدعم والتوليف

**الحصة الأولى: أنشطة تقويمية لتفييئ المتعلمات والمتعلمين ( 55 دقيقة)**

- **نشاط الحساب الذهني**:
  - ✓ الاشتغال على جميع الأنشطة المقترحة ضمن الحساب الذهني خلال الأسدوس. والتركيز على ما يدعم التعلمات المرتبطة الأعداد الخاصة بالأسدوس
- **سير حصة التقويم**:
  - ✓ يعتمد الأستاذ في تدبير هذه الحصة إما على وضعيات تقويمية من إنجازه الخاص أو الأنشطة المقترحة في الكراسة، ويمكن الرجوع إلى التمارين التي لم يتم إنجازها في الكراسة المتعلقة بالدروس السابقة وتكون ملائمة لتقويم الأهداف التعليمية السابقة، وفيما يلي مقترح لتدبير الحصة:

| الموضوع | توجيهات ومقترحات |
|---|---|
| **النشاط 1:** تعرف الاعداد من 0 إلى 99 | التمرينان 1 و 3 |
| **النشاط 2:** مقارنة وترتيب الاعداد من 0 إلى 99 | التمرين 8 |
| **النشاط 3:** تعرف مفهوم الطرح انطلاقا من أنشطة جمعية وغيرها. | التمرين رقم 11 |
| **النشاط 4:** الجمع في نطاق الأعداد من 0 إلى 99 | التمرين 6 |
| **النشاط 5:** الجمع بالاحتفاظ ( من 0 إلى 99) | التمرين 9 |
| **النشاط 6:** الطرح بدون احتفاظ ( من 0 إلى 99) | التمرين رقم 10 |
| **النشاط 7:** الأشكال الهندسية : المثلث، المربع، المستطيل. | التمرينان 15 و 16 |
| **النشاط 8:** الأشكال الهندسية: المجسمات | التمرين 17 |
| **النشاط 9:** قياس الكتل | التمرين 18 |

- كما يمكن للأستاذ أن يقترح أنشطة أخرى لتقويم الأهداف المسطرة باعتماد الألواح، بطاقات، أوراق، الدفاتر، ألعاب،.. ويقوم بتدوين النتائج مباشرة بعد التصحيح،( 2 = متمكن، 1 = في طور التمكن، 0 = غير متمكن)، ويمكن أن يستأنس بالشبكة التالية:

| ر.ت | اسم التلميذ(ة) | الأهداف التعلمية للأسدوس | | | | | | | | | ملاحظات |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | تعرف الأعداد | مقارنة وترتيب | الجمع | | الطرح | | الأشكال الهندسية | المجسمات | قياس الكتل | |
| | | | | الحساب | التقنية | الحساب | التقنية | | | | |
| | ........ | | | | | | | | | | |
| | ........ | | | | | | | | | | |
| | ........ | | | | | | | | | | |

**الحصة الثانية والثالثة : أنشطة دعم وتثبيت التعلمات ( 55 دقيقة لكل حصة)**

- **نشاط الحساب الذهني :** الاشتغال على جميع الأنشطة المقترحة ضمن الحساب الذهني خلال هذا الأسدوس . والتركيز على ما يدعم التعلمات المرتبطة بالأعداد الخاصة بالأسدوس
- **سير الأنشطة :**

في ضوء التقويم الذي أنجز في الحصة السابقة، وبناء على نتائج المسجلة، يقوم الأستاذ بتفييء التلاميذ حسب نوع الصعوبات ، وفي هذا الإطار يتخذ الأستاذ الصيغ التي يراها مناسبة في توزيع المتعلمين وفي اختيار وتدبير الأنشطة للدعم والتثبيت.

- يحرص على توفير بيئة سليمة وآمنة،
- أنشطة موجهة للفئة التي تحتاج الدعم ومتنوعة حسب الصعوبة المرصودة،
- التغلب على الصعوبات المصاحبة لجميع الفئات،

**الحصة الرابعة: أنشطة لتقويم أثر الدعم ( 55 دقيقة)**

- **نشاط الحساب الذهني : انظر الحصتان 2 و 3**
- **سير حصتي الدعم والتثبيت :**

قد يعتقد الأستاذ أن إجراء التقويم في اليوم الأول ، وذلك للوقوف على أثر أنشطة الدعم المقدمة لتجاوز الصعوبات المرصودة لدى المتعلمين، وتكمن أهمية هذه الحصة في أنها تعطي صورة على أهمية الأنشطة في تدبير الحصص السابقة، إذ من المفروض أن تمكن من تجاوز الصعوبات وتقليص التعثرات خلال حصة التقويم الأولى.

- تمرير أنشطة مكافئة للأنشطة التقويمية مع التركيز على الفئة غير المتمكنة،
- تشتغل الفئتان الأخريتان في إنجاز أنشطة التعلم الذاتي على الدفاتر،
- تفريغ النتائج في نفس الشبكة السابقة من أجل المقارنة،
- تحديد المتعلمين الذين يحتاجون المعالجة
- تساعد الفئة المتمكنة غير المتمكنة في تجاوز الصعوبات الملحوظة.

**الحصة الخامسة : أنشطة المعالجة المركزة ( 55 دقيقة)**

- **نشاط الحساب الذهني :** إنجاز ورقة الحساب ( 16.1)
- **سير حصتي الدعم والتثبيت :**

بناء على نتائج التقويم ، يمكن للأستاذ أن يشتغل وفق النهج التالي:

- اقتراح أنشطة إضافية متنوعة ومركزة وموجهة للفئة المتعثرة فقط،
- اقتراح أنشطة للإغناء لفائدة الفئة المتمكنة،
- أنشطة المعالجة المركزة لجميع التلاميذ،
- اعتماد ألعاب وأساليب التعلم النشط،
- التركيز بالنسبة للفئة المتعثرة على العمل الفردي أو الثنائي،
- اعتماد أسلوب التعلم بالقرين
- الإكثار من التمارين المتكافئة البسيطة المرتبة مباشرة بالهدف.